



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
(Independent Study : IS )

เครื่องมือวัดประเมินผล  
และเกณฑ์การประเมินผล



โดย อาจารย์ภาวิณี โสระเวช

## คำนำ

เอกสารคู่มือวัดประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS ) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งกำหนดให้ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสติปัญญา ให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เป็นวิชาเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ การสื่อสาร และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างผู้เรียนสามารถเกิดทักษะในสื่อสารในการถ่ายทอดความคิดไปยังผู้อื่นให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเอง สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS )ผู้สอนจึงเน้น ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เกิดประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง มีคุณภาพต่อไป

ดังนั้นจึงได้จัดทำคู่มือคู่มือวัดประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล วิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study : IS ) ขึ้น เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

อาจารย์ภาวิณี โสระเวช

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	2
สารบัญ .....	3
แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเอง.....	9
เครื่องมือวัดและประเมินผล .....	11
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	16
ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประถมศึกษาปีที่ 1 .....	17
แบบสังเกตพฤติกรรม/กระบวนกรรายวิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเอง.....	19
แบบประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	22
เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้ .....	23
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	27
ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	28
แบบสังเกตพฤติกรรม/กระบวนกรรายวิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเอง .....	29
แบบประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	30
เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้ .....	31
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	39
ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	40
แบบสังเกตพฤติกรรม/กระบวนกรรายวิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเอง .....	41
แบบประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาขั้นคว้ด้วยตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	44
เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้ .....	48
บรรณานุกรม .....	49



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุ สิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ (ด้านความรู้) สิ่งที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ (ด้านทักษะ) คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ด้านคุณลักษณะ) เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร ที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

#### เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	เป้าหมายการเรียนรู้
1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จภายใต้การดูแล กำกับ และช่วยเหลือ ของครูอย่างใกล้ชิด
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟัง
4. การสื่อสารและการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน หรือวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม
5. การนำความรู้ไปใช้บริการ สังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว
2. การสืบค้นความรู้จาก แหล่ง เรียนรู้และสารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงาน บรรลุผล สำเร็จภายใต้การ ดูแล กำกับ และช่วยเหลือ ของครูอย่างใกล้ชิด	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับ ขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จได้ด้วยตนเอง
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของ สิ่งที่สนทนา หรือ ได้รับฟัง	บอกสาระสำคัญของสิ่ง ที่สนทนา หรือได้รับฟัง และสิ่ง ที่ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟังและสิ่ง ที่ตนเองสนใจใฝ่ เรียนรู้
4. การสื่อสารและการ นำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน หรือวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อ สื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่ เหมาะสม	เขียน และวาดภาพ และพูด นำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม	เขียน แต่งเรื่อง วาดภาพ และพูด นำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม
5. การนำความรู้ไปใช้บริการ สังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไป ใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนใน ครอบครัว	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้กับ เพื่อนๆ และคนในครอบครัว

## โครงสร้างเวลาเรียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ตลอดปี	ชั้น			ตลอดปี
		ป.1	ป.2	ป.3	
วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	40	1	1	1	40
รวม	40	1	1	1	40

### หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร จัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผลการเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนและตัดสินผลการเรียน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษามีหลายชนิด แต่ละชนิดเหมาะสมกับการวัดพฤติกรรมทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. การทดสอบ (Testing) หมายถึง กระบวนการในการนำชุดของสิ่งเร้าไปกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการวัดออกมาให้ครูสังเกตได้และวัดได้ โดยทั่วไปครูใช้การทดสอบเพื่อวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย ของนักเรียน อันประกอบไปด้วยความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์

และการประเมินค่า โดยมีแบบทดสอบ(test) เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกมา

2.การสังเกต (Observation) หมายถึง การเฝ้าดูพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยอาศัยประสาทสัมผัสแล้วจดบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ไว้เป็นหลักฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการลงสรุปสิ่งที่ทำการสังเกตได้ เครื่องมือที่ใช้จดบันทึกผลการสังเกต เช่น แบบสำรวจรายการ มาตรฐานค่า หรือแบบบันทึก ครูใช้การสังเกตในการวัดพฤติกรรมจิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน

3.แบบสำรวจรายการ (Checklist) เป็นเครื่องมือวัดที่มีลักษณะเป็นชุดรายการที่ต้องการตรวจสอบ ซึ่งต้องการคำตอบเพียง 2 กรณี คือ ตอบรับกับตอบปฏิเสธ เช่นนักเรียนปฏิบัติได้ หรือปฏิบัติไม่ได้, นักเรียนมีพฤติกรรม หรือไม่มีพฤติกรรม นิยมใช้ประกอบการสังเกตว่า...ร.มีพฤติกรรมจิตพิสัยหรือทักษะพิสัย ที่ครูต้องการตรวจสอบหรือไม่

4.มาตราประมาณค่า (Rating Scale) เป็นเครื่องมือวัดมีลักษณะเป็นชุดรายการที่ต้องการตรวจสอบ เหมือนกับแบบสำรวจรายการต่างกันตรงที่สามารถบอกระดับคุณภาพหรือระดับปริมาณว่ามีมากน้อยเพียงใด เช่น นักเรียนปฏิบัติได้ดี ปฏิบัติได้พอใช้ หรือปฏิบัติไม่ได้ นิยมใช้ประกอบการสังเกตพฤติกรรมจิตพิสัย หรือ ทักษะพิสัย ที่ต้องการทราบระดับคุณภาพ

5.การจดบันทึก (Records) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจดบันทึกพฤติกรรมหรือเหตุการณ์จากที่สังเกตได้ โดยการเขียนข้อความเกี่ยวกับ สิ่งที่เกิดขึ้นลงในสมุดบันทึกอย่างเป็นระบบตามความเป็นจริง นิยมใช้เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกตพฤติกรรมจิตพิสัย

6.การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมายระหว่างบุคคล 2 ฝ่าย คือ ผู้สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ครูใช้การสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และ ความรู้สึก ของนักเรียน หรืออาจสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน

7.แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นชุดของคำถามที่ใช้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ โดยผู้ตอบจะต้องเขียนตอบลงในแบบสอบถามด้วยตัวเอง ครูใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลลักษณะเดียวกับการสัมภาษณ์ เช่น ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และ ความรู้สึก ของนักเรียน แต่จะใช้ได้ดีในกรณีที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้



แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study: IS)

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผล การเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
1.การตั้งประเด็น คำถาม/ สมมติฐาน อย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	1. แบบบันทึกประเด็น คำถาม 2.แบบบันทึก สมมติฐาน	1. ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสังคม โลก 2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผล ที่สนับสนุนหรือโต้แย้ง ประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้ จากสาขาวิชาต่าง ๆ และ มี ทฤษฎีรองรับ	ตรวจสอบ การตั้งคำถาม ของนักเรียน	แบบบันทึกการ ตรวจสอบการตั้ง คำถาม และกา ตั้งสมมติฐานของ นักเรียนเกณฑ์ การประเมิน
2.การสืบค้นความรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ และ สารสนเทศหรือ จาก การปฏิบัติทดลอง (Searching for ความรู้ Information)	1. แผนการสืบค้น ความรู้ 2. แบบบันทึกผลการ สืบค้นความรู้	3. ออกแบบวางแผนรวบรวม ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ศึกษาค้นคว้าแสวงหา ความรู้ข้อมูล และสารสนเทศ โดยระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐม ภูมิ และทุติยภูมิ 5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย ใช้ความรู้จากการบูรณาการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ พิจารณาความน่าเชื่อถือของ แหล่งเรียนรู้ 6. ทำงานบรรลุผลตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำแนะนำของครูที่ให้ คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง 7. อธิบายความเป็นมาของ ศาสตร์ หลักการ และวิธีคิดใน สิ่งที่ศึกษาค้นคว้า 8. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ กระบวนการที่เหมาะสม	ประเมินการ สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบประเมินการ สืบค้นข้อมูล เกณฑ์การ ประเมิน

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study: IS)

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผล การเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
3.การสรุปลงค์ความรู้ (Knowledge Formation)	1. แบบบันทึก การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การอภิปรายผล 2. แบบบันทึกการ สรุปลงค์ความรู้	9. สังเคราะห์และสรุปลงค์ ความรู้ อภิปรายผล เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้ จาก แหล่งค้นคว้าต่าง ๆ 10. เสนอแนวคิดหรือวิธีการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	ตรวจผลงานการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปล ่องค์ความรู้ และ อภิปรายผลของ นักเรียน	บันทึกการตรวจผล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปล ่องค์ความรู้และ อภิปรายผลของ นักเรียน
4.การสื่อสารและ การ นำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication)	1. ผลงานการเขียนเชิง วิชาการ 2. การนำเสนอองค์ ความรู้	11. เรียบเรียงและถ่ายทอด ความคิดอย่างสร้างสรรค์เป็น ระบบ 12. ทำงานในเอกสาร ประกอบการสอน 13. นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) เป็นภาษาไทย หรือภาษา อังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย 14. มีการวิพากษ์/สนทนา เกี่ยวกับ ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	1. ตรวจผลงาน ในเอกสารการ สอน 2. สังเกตการพูด นำเสนองาน ของนักเรียน 3. ตรวจสอบ การวิพากษ์/ สนทนาเกี่ยวกับ ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	1. แบบบันทึก การตรวจผลงาน ในเอกสาร ประกอบการสอน 2.แบบบันทึกการ สังเกตการพูด นำเสนองาน ของนักเรียน 3. แบบบันทึก การตรวจสอบ การวิพากษ์/ การสนทนา เกี่ยวกับผลงาน เกณฑ์การประเมิน
5.การนำความรู้ ไปใช้บริการสังคม (Public Service)	1. การปฏิบัติกิจกรรม เพื่อบริการชุมชนสังคม 2. การเผยแพร่ผลการ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ การบริการสังคม	15. นำความรู้ไปประยุกต์ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และโลก 16. เผยแพร่ความรู้และ ประสบการณ์ที่ดีจากการลง มือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อ สังคม และโลก	ประเมินการนำ ความรู้ไปใช้ใน การทำกิจกรรม บริการโรงเรียน และชุมชนและ การเผยแพร่ ความรู้และ ประสบการณ์ บริการสังคม และโลก	แบบประเมินการ ทำกิจกรรมบริการ โรงเรียน และ ชุมชนเกณฑ์การ ประเมิน

## เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความรู้หลังเรียนโดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ แล้วเขียนคำตอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

1. ข้อใดสำคัญที่สุดในการศึกษาค้นคว้า
  - ก. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
  - ข. การกล่าวถึงความเป็นมาของปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้า
  - ค. การอธิบายปัญหาที่จะทำการศึกษาค้นคว้าให้ชัดเจน
  - ง. การเลือกเรื่องเพื่อตั้งประเด็นปัญหา
2. การปฏิบัติในข้อใดที่จะช่วยลดอุปสรรคในการศึกษาค้นคว้าได้มากที่สุด
  - ก. การประหยัด
  - ข. ความอดทน
  - ค. ความละเอียด รอบคอบ
  - ง. ความพากเพียร
3. เรื่องที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรสอดคล้องกับเรื่องใดมากที่สุด
  - ก. ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจอย่างแท้จริง
  - ข. มีประโยชน์ต่อคนในสังคมโลก
  - ค. มีความพากเพียร อดทน
  - ง. ตั้งใจศึกษาค้นคว้าให้สำเร็จ
4. ข้อใด แสดงว่าผู้ศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความสามารถในการเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า
  - ก. ศักยภาพในการเรียนรู้
  - ข. ประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้า
  - ค. พื้นฐานการศึกษา
  - ง. การทำความเข้าใจเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า
5. ผู้ศึกษาค้นคว้า ควรทำอะไรเกี่ยวกับทุนที่ใช้เป็นค่าใช้จ่าย
  - ก. กำหนดราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ให้ชัดเจน
  - ข. ทำประมาณการค่าใช้จ่าย
  - ค. ระบุค่าเดินทางเก็บรวบรวมข้อมูล
  - ง. จัดเตรียมงบประมาณค่าพิมพ์รายงาน
6. แหล่งการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
  - ก. พอเพียง
  - ข. ทันสมัย
  - ค. เพียงพอ
  - ง. สืบค้นได้ง่าย
7. ข้อใด คือ ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้า เป็นลำดับแรก
  - ก. ประชากร
  - ข. กลุ่มตัวอย่าง
  - ค. ผู้ช่วยการวิเคราะห์ข้อมูล
  - ง. ที่ปรึกษา

8. ข้อใดเป็นลักษณะของการนิยามปัญหา
- การอธิบายปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้าให้ชัดเจน
  - การกล่าวถึงที่มาของปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้า
  - การอ้างทฤษฎี กฎเกณฑ์ หรือข้อเขียนที่เชื่อถือได้
  - การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
9. การกล่าวถึงที่มาของปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้า สาเหตุที่ต้องศึกษาค้นคว้าเรื่องนั้น เป็นลักษณะของข้อใด
- การกำหนดจุดมุ่งหมาย
  - บทนำ หรือความเป็นมา
  - การเขียนสมมุติฐาน
  - การนิยามปัญหา
10. ข้อใดเป็นจริงเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
- เขียนแยกเป็นรายข้อ
  - ไม่ต้องเขียนแยกเป็นรายข้อ
  - เขียนแยกเป็นรายข้อ หรือไม่แยกข้อก็ได้
  - ใช้ภาษาทางวิชาการ
11. ข้อใดคือข้อดีของการใช้แผนภาพความคิด(Mind Map)
- ทำให้จำได้ง่ายขึ้น
  - ทุกคนได้มีส่วนร่วม
  - ได้ความเห็นของทุกคน
  - ถูกทุกข้อ
12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการเขียนแผนภาพความคิด(Mind Map)
- วาดภาพสีหรือเขียนคำหรือข้อความที่สื่อถึงเรื่องที่จะทำแผนภาพความคิด(Mind Map)กลางหน้ากระดาษ
  - คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่ทำแผนภาพความคิด(Mind Map)
  - แตกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อออกเป็นกิ่งๆหลายๆกิ่ง
  - ถูกทุกข้อ
13. ข้อใดเป็นการใช้แผนภาพความคิด(Mind Map) ไปใช้ได้ถูกต้อง
- ใช้ในการพบกลุ่มได้
  - ใช้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟ
  - ใช้จัดระบบความคิดและช่วยความจำ
  - ใช้ทำวิจัยอย่างง่าย
14. ข้อใดเป็นข้อดีของการใช้แผนภาพความคิด(Mind Map) ช่วยสอน
- ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
  - รู้สึว่าการเรียนยุ่งยากซับซ้อน
  - ยึดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ยาก
  - นักเรียนรับรู้และเรียนรู้ได้น้อยมาก
15. ลักษณะของภูมิปัญญาไทยคือข้อใด
- ภูมิปัญญาไทยเป็นองค์ความรู้และความสามารถโดยส่วนรวมเป็นที่ยอมรับระดับชาติ
  - ภูมิปัญญาไทยเป็นองค์ความรู้และความสามารถในระดับท้องถิ่นแต่เป็นที่ยอมรับระดับชาติ
  - ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมือนกัน

- ง. ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างเป็นที่ยอมรับระดับชาติเหมือนกัน
- 16.ประโยชน์โดยตรงที่ได้จากการศึกษาจากผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน
  - ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 17.วิธีการเรียนรู้จากผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีใดที่จะได้ข้อมูลที่ละเอียดลึกซึ้ง มากที่สุด
- วิธีการสังเกต
  - วิธีการพูดคุย
  - วิธีการสัมภาษณ์
  - วิธีลงมือปฏิบัติ
- 18.ข้อใดให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ได้สมบูรณ์ที่สุด
- เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ
  - เป็นแหล่งสารสนเทศให้ความรู้อย่างกว้างขวาง
  - เป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาชาวบ้านให้ศึกษาค้นคว้า
  - เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย
- 19.แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้เรียนในข้อใดมากที่สุด
- การศึกษาตามอัธยาศัย
  - สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
  - แหล่งสร้างเสริมความรู้ความคิด
  - แหล่งปลูกฝังนิสัยการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 20.วัตถุประสงค์ของห้องสมุดข้อใดที่ทำให้ผู้ใช้เกิดความประทับใจที่ได้จากการอ่าน
- เพื่อการศึกษา
  - เพื่อความรู้ข่าวสาร
  - เพื่อความจรรโลงใจ
  - เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

#### เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

แบบบันทึกคะแนนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
 ชั้น.....วันที่.....  
 ปีการศึกษา.....

เลขที่	ข้อที่																				คะแนน รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
....																						
จำนวน นักเรียน/ คะแนน รวม																						

#### หมายเหตุ

1. ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียน
2. วิธีการบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อที่นักเรียนตอบถูก
3. ใช้รวมคะแนนเป็นการประเมินการเรียนเป็นรายบุคคลและรายห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เครื่องมือ	แบบประเมิน หมายเลข
1.ครอบครัวและฉัน My family and I	1. การตั้งประเด็น คำถาม /สมมุติฐาน อย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัว	แบบสังเกต	1
2.สัตว์ประหลาด ของฉัน My monster	2. การสืบค้น ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และ สารสนเทศ หรือ จากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ข้อมูลคำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว /แหล่งข้อมูลพื้นฐาน ง่ายๆ	แบบประเมิน  แบบสังเกต	2  3  4
3.ผักสวนครัว My vegetable	3. การสรุปองค์ ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่ สนทนา หรือได้รับฟัง	แบบทดสอบ	5
4.ของเล่นของฉัน My toy	4. การสื่อสารและ การนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน หรือวาดภาพ และพูด นำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม	แบบทดสอบ  แบบสัมภาษณ์ไม่ เป็นทางการ	6  7

<p>5.หมู่บ้านของฉัน</p> <p>My village in my mind</p>	<p>5. การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม</p>	<p>นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว</p>	<p>แบบทดสอบ</p>	<p>8</p>
<p>6.ชีวิตของฉัน</p> <p>My real life</p>	<p>1. การตั้งประเด็นคำถาม /สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)</p>	<p>ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>9</p> <p>10</p>

## เอกสารหมายเลข 1

## แบบสังเกตพฤติกรรม/กระบวนการรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1 ..... เรื่อง..... วันที่.....

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน 4-5 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 2-3 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พอใช้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนน										รวม
		1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)					2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนน										รวม
		1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)					2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

**กระบวนการเรียนรู้**

ระดับ	พฤติกรรมที่แสดง
5	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ90
4	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบแต่ยังมีข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ80
3	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบบางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ60
2	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบแต่ยังมีข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ50
1	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบบางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ30

แบบประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....

ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องแก้ไข

ตาราง 1 การประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายการประเมิน		คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนตั้งคำถาม ข้อเสนอเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว					
2.	นักเรียนศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ					
3.	นักเรียนบอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟัง					
4.	นักเรียนเขียน หรือวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้ อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม					
5.	นักเรียนนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว					
6.	ตั้งคำถาม ข้อเสนอเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนรู้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน					น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม 30
	5	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน							
1.นักเรียน ตั้งคำถาม ข้อสงสัย เกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ ประทับใจ ผลสำเร็จใน การแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ90	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประทับใจ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประทับใจ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 60	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประทับใจ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประทับใจ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ30		
2. นักเรียน ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ข้อมูล คำตอบ จาก บุคคล ใกล้ ตัว / แหล่งข้อมูล พื้นฐานง่ายๆ	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ ประทับใจ	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประทับใจ	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประทับใจ	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประทับใจ	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประทับใจ		

	ผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 90	ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 60	ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 30		
นักเรียนเขียน หรือ วาดภาพ และพูด นำเสนอเพื่อสื่อสาร เรื่องราว ง่ายๆ ได้ อย่างชัดเจน ไม่ สับสน โดยใช้สื่อ ที่ เหมาะสม	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ ประสบ ผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 90	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 60	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 30		
นักเรียนนำ ความรู้และ ข้อคิดที่ได้ไป ใช้ในกับ เพื่อนๆ และ คนใน ครอบครัว	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ ประสบ ผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 90	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 60	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	มีการทำความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จในการ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 30		



	ละ90	ละ 80	ร้อยละ 60	ละ 50	ร้อยละ30		
ตั้งคำถาม ข้อสงสัย เกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ ความ สมเหตุสมผล ของคำตอบ ประสบ ผลสำเร็จใน การแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ละ90	มีการทำ ความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ละ 80	มีการทำ ความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ 60	มีการทำ ความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ละ 50	มีการทำ ความเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลง มือ แก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบ ผลสำเร็จใน การ แก้ปัญหา น้อยกว่า ร้อยละ30		
			รวม			10	30

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เครื่องมือ	แบบประเมิน หมายเลข
1.ครอบครัวและฉัน My family and I	1. การตั้งประเด็น คำถาม /สมมุติฐาน อย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	แบบสอบถาม	
2.สัตว์ประหลาด ของฉัน My monster	2. การสืบค้นความรู้ จากแหล่งเรียนรู้และ สารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการ รวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จภายใต้การดูแล กำกับ และช่วยเหลือของครูอย่าง ใกล้ชิด	แบบสอบถาม  แบบทดสอบ	
3.ผักสวนครัว My vegetable	3. การสรุปองค์ ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่ สนทนา หรือได้รับฟังและสิ่งที่ ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้	แบบประเมิน	
4.ของเล่นของฉัน My toy	4. การสื่อสารและ การนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน และวาดภาพ และพูด นำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่สับสน โดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม	แบบประเมิน	
5.หมู่บ้านของฉัน My village in my mind	5. การนำความรู้ไป ใช้บริการสังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ในกับเพื่อนๆ และคนใน ครอบครัว	แบบสอบถาม  แบบทดสอบ	
6.ชีวิตของฉัน	6. การตั้งประเด็น คำถาม /สมมุติฐาน	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	แบบทดสอบ	



เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนน										รวม	
		1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)					2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

เอกสารหมายเลข 2

## แบบประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....

ชั้น..... คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องแก้ไข

## ตาราง 1 การประเมินการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายการประเมิน		คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว					
2.	นักเรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จภายใต้การดูแล กำกับ และช่วยเหลือ ของครูอย่างใกล้ชิด					
3.	นักเรียนบอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟัง และสิ่งที่ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้					
4.	นักเรียนเขียน และวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้ อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม					
5.	นักเรียนนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว					
6.	นักเรียนตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

ผู้สอนอาจารย์ภาวิณี โสระเวช

วันที่.....

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาภาพประกอบหุ่นนิ้วมือ ต่อไปนี้



นักเรียนมาช่วยกัน ออกแบบและช่วยกันทำหุ่นนิ้วมือ

วัสดุอุปกรณ์

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



## แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

### ใบประเมิน

#### หน่วยที่ 1 ตัวตนของฉัน My body

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	นักเรียนตั้งคำถาม ในข้อสงสัยในสิ่งที่ใกล้ตัว				
2	นักเรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้ ข้อมูลคำตอบจากบุคคลใกล้ตัว				
3	นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งสารสนเทศ				
4	นักเรียนปฏิบัติงานและทดลองการทำงานอย่างมีเหตุผล				

ระดับค่าคะแนนประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

.....

อาจารย์ประเมิน

## ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

ผู้สอนอาจารย์ภาวิณี โสระเวช

วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวคิดการสร้างบ้านประหยัดพลังงาน

ชื่อบ้าน .....

ความสำคัญ

.....

วัตถุประสงค์

.....

วิธีการทำ

1.....

2.....

3.....

วัสดุอุปกรณ์

1.....

2.....



ภาพประกอบ

## แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

ใบประเมิน

### หน่วยที่ 2 สุขใจในบ้านเรา Cozy Home

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	นักเรียนตั้งคำถาม ในข้อสงสัยในสิ่งที่ใกล้ตัว				
2	นักเรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้ ข้อมูลคำตอบจากบุคคลใกล้ตัว				
3	นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งสารสนเทศ				
4	นักเรียนปฏิบัติงานและทดลองการทำงานอย่างมีเหตุผล				

ระดับค่าคะแนนประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

.....

อาจารย์ประเมิน

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

ผู้สอนอาจารย์ภาวิณี โสระเวช

วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวความคิดการประดิษฐ์แจกันดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้

ชื่อผลงาน .....

ความสำคัญ

.....

วัตถุประสงค์

.....

วิธีการทำ

1.....

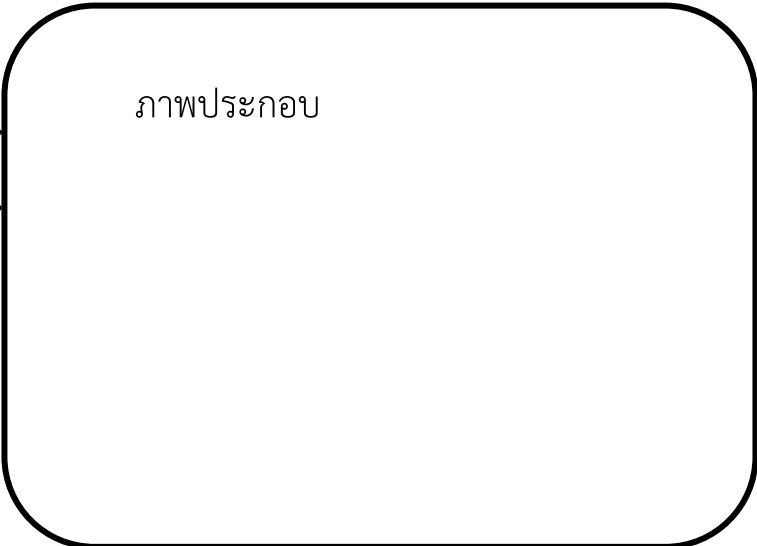
2.....

3.....

วัสดุอุปกรณ์

1.....

2.....





## แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 1/2563

ใบประเมิน

หน่วยที่ 3 งานดีเพราะฝีมือ Smart Crafts

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	นักเรียนตั้งคำถาม ในข้อสงสัยในสิ่งที่ใกล้ตัว				
2	นักเรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้ ข้อมูลคำตอบจากบุคคลใกล้ตัว				
3	นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งสารสนเทศ				
4	นักเรียนปฏิบัติงานและทดลองการทำงานอย่างมีเหตุผล				

ระดับค่าคะแนนประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

.....

อาจารย์ประเมิน



ตารางแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมบูรณาการ

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เครื่องมือ	แบบประเมิน หมายเลข
1.ครอบครัวและฉัน My family and I	1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวและสิ่งต่างๆรอบตัว	แบบสอบถาม	1
2.สัตว์ประหลาด ของฉัน My monster	2. การสืบค้นความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการ รวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จได้ด้วยตนเอง	แบบประเมิน	2
3.ผักสวนครัว My vegetable	3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่ สนทนา หรือได้รับฟังและสิ่งที่ ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้	แบบประเมิน	2
4.ของเล่นของฉัน My toy	4. การสื่อสารและการ นำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน แต่งเรื่อง วาดภาพ และ พุดนำเสนอเพื่อสื่อสาร เรื่องราวง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม	แบบทดสอบ แบบประเมิน	3 2
5.หมู่บ้านของฉัน My village in my mind	5. การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ในกับเพื่อนๆ และคนใน ครอบครัว	แบบประเมิน แบบทดสอบ	2 3
6.ชีวิตของฉัน My real life	6. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวและสิ่งต่างๆรอบตัว	แบบสอบถาม	10





เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนน										รวม
		1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)					2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7												
8												
9												
10												
11												
12												

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

### กระบวนการเรียนรู้

ระดับ	พฤติกรรมที่แสดง
5	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ90
4	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบแต่ยังมีข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ80
3	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบบางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ60
2	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบแต่ยังมีข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหามากกว่าร้อยละ50
1	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบบางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ30

## แบบประเมินการเรียนรู้รายบุคคล

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่..... เรื่อง..... วันที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....  
.....**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ แบ่งเป็น 5 ระดับ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องแก้ไข

เกณฑ์การประเมินกระบวนการเรียนรู้

ระดับ	พฤติกรรมที่แสดง
5	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหาและประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 90
4	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80
3	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบ บางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ 60
2	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบแต่ยังมีข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50
1	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และตรวจสอบ บางส่วนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อยละ 30

### ตารางประเมินการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน					ค่าระดับ ความสำคัญ
		5	4	3	2	1	
1.ครอบครัวและฉัน My family and I	1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)						10
2.สัตว์ประหลาด ของฉัน My monster	2. การสืบค้นความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)						10
3.ผักสวนครัว My vegetable	3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)						20
4.ของเล่นของฉัน My toy	4. การสื่อสารและการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)						10
5.หมู่บ้านของฉัน My village in my mind	5. การนำความรู้ไปใช้ บริการ สังคม						10
6.ชีวิตของฉัน My real life	6. การตั้งประเด็นคำถาม /สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)						20
<b>รวม</b>							<b>100</b>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

## เอกสารหมายเลข 2

## แบบประเมินการเรียนรู้วิธีการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

## วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....

ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต้องแก้ไข

## ตาราง 1 การประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

รายการประเมิน		คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว					
2.	นักเรียนศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงาน บรรลุผล สำเร็จได้ด้วยตนเอง					
3.	นักเรียนบอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟังและสิ่งที่ตนเอง สนใจใฝ่เรียนรู้					
4.	นักเรียนเขียน แต่งเรื่อง วาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่เหมาะสม					
5.	นักเรียนนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว					
6.	นักเรียนตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้ประเมิน

วันที่ ...../...../.....

แบบประเมินการเรียนรู้วิธีการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์  
แบบบันทึกการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	การเรียนรู้	ทักษะ	รวมคะแนน
			10	10	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
29					
30					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การเรียนรู้	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 60	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 30	5	10
ทักษะการทำงาน	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 60	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบแต่ ยังมี ข้อผิดพลาด ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50	มีการทำความเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือแก้ปัญหา และ ตรวจสอบ บางส่วน ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 30	5	10
<b>รวม</b>					<b>10</b>	<b>20</b>



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. (อัสสำเนา). กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (253). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). หลักสูตรในศตวรรษที่ 21. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/posts/535839>. 24 ธันวาคม 2559.
- ภุชพงษ์ โคตรบัญชา . การสร้างบทเรียนโปรแกรมวิชาศิลปศึกษา เรื่อง การเขียนภาพพระบายสี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2547.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2557). ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยฯ.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯนคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิช สุธารัตน์. 2543. ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. พระนครศรีอยุธยา : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- วารางคณา ทองนพคุณ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills : The Challenges Ahead. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.education.pkur.ac.th>.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ. ตลาดาพับลิเคชัน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอัสสำเนา).

