**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน 1/ 2566 เวลา 4 ชั่วโมง ----------------------------------------------------------------------------------------**

 **1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

 **1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

 ค 1.1 ป4/7  ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 เมื่อกำหนดโจทย์การบวกให้ นักเรียนสามารถประมาณผลลัพธ์ของของการบวก

**3. สาระการเรียนรู้**

 การลบ **4. สาระสำคัญ**

 การลบจำนวนที่มีหลายหลักใช้วิธีนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าตัวเลขในหลักใดของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักนั้นของตัวลบจะต้องมีการกระจายตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือ

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10,000 ทั้งที่ไม่มีการทดในหลักต่างๆ โดยให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกจากตัวอย่างบัตรประโยคสัญลักษณ์ที่ครูแสดงให้ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1

**59 - 36 = □**

**ครูเน้นย้ำการลบจำนวนที่หลายหลักสองจำนวน ใช้วิธีนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน มาลบกัน โดยนำตัวลบไปลบออกจากตัวตั้ง ถ้าหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบอต้องกระจายตัวตั้งในหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้น**

ตัวอย่างที่ 2

**288 - 164 = □**

**1,864 - 657 = □**

ตัวอย่างที่ 3

**7,119 - 1,568 = □**

ตัวอย่างที่ 4

**5,154 - 789 = □**

ตัวอย่างที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูแสดงวิธีทำการหาผลลัพธ์การลบจำนวนหลายหลักสองจำนวนให้นักเรียนดู

ตัวอย่างที่ 1 107,316 – 4,543 = **□**

2

11

**ในการหาผลลบ ครูควรเน้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสมเหตูสมผล โดยพิจารณาที่ตัวลบเพราะจะหาผลลัพธ์ได้ง่ายขึ้น เช่น 107,316 – 4,543**

**พิจารณา 4,543 อยู่ระหว่าง**

**4,000 กับ 5,000**

**ซึ่ง 107,316 – 4,000 = 103,316**

**และ 107,316 – 5,000 = 102,316**

**ดังนั้นผลลบของ 107,316 – 4,543 ควรมากกว่า 102,316 แต่น้อยกว่า 103,316**

 **วิธีทำ** 1 0 7, 3 1 6

-

4, 1 4 3

 1 0 3, 1 7 3

 ตอบ ๑๐๓,๑๗๓

ตัวอย่างที่ 2 419,714 – 188,694 = **□**

11

6

11

3

 **วิธีทำ** 4 1 9, 7 1 4

-

1 8 8, 6 9 4

 2 3 1, 0 2 0

 ตอบ ๒๓๑,๐๒๐

ตัวอย่างที่ 3 500,000 – 255,333 = **□**

9

9

4

10

9

9

 **วิธีทำ**  5 0 0, 0 0 0

-

2 5 5, 3 3 3

 2 4 4, 6 6 7

 ตอบ ๒๔๔,๖๖๗

ตัวอย่างที่ 4 890,123 – 561,577 = **□**

9

10

13

8

11

 **วิธีทำ**  8 9 0, 1 2 3

-

5 6 1, 5 7 7

 3 2 8, 5 4 6

 ตอบ ๓๒๘,๕๔๖

กิจกรรมความคิดรวบยอด

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Text book
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการลบของจำนวนที่มีหลายหลักให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าเลขโดดในหลักใดของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักนั้นของตัวลบจะต้องมีการกระจายตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรประโยคสัญลักษณ์

**การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลงาน/ชิ้นงาน/****การปฏิบัติงาน** | **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน** | **แนวทางการให้คะแนน** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Text book | นักเรียนทำแบบฝึกหัด Text book | ถูกให้ 1 คะแนนผิดให้ 0 คะแนน | คะแนนเต็ม 10เกณฑ์การผ่าน 5 คะแนน |

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................****..................................................................................****..................................................................................****..................................................................................** | **........................................................................****........................................................................****........................................................................****........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

 **ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**