****

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน 1 / 2566 เวลา 5 ชั่วโมง**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

- บอกค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้ เครื่องหมาย ≈

**3.สาระการเรียนรู้**

- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

- ค่าประมาณของจำนวนนับและ การใช้ เครื่องหมาย ≈

**4.สาระสำคัญ**

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000

โดยครูยกตัวอย่าง 11,345 กับ 1,154

9,999 กับ 30,009

ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ หลังจากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปให้ได้ว่า การเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 ทำได้โดยการเปรียบเทียบดังนี้

1) ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นจำนวนที่มากกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายสุดก่อนถ้ายังเท่ากันอีก ให้ เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ทางหลักถัดไปทางขวาที่ละหลัก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักไม่เท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ

986,413 กับ 1,257,241มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

ตอบ ไม่เท่า

986,413 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ หกหลัก

1,257,241 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

986,413 กับ 1,257,241 จำนวนใดน้อยกว่า เพราะเหตุใด

ตอบ 986,413 เพราะ 986,413 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 1,257,241

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

986,413 < 1,257,241 หรือ 1,257,241 > 986,413

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักเท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ

3,099,345 กับ 4,321,000 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

ตอบ เท่า

3,099,345 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

4,321,000 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 3,099,345 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 3,000,000

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 4,321,000 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 4,000,000

3,099,345 กับ 4,321,000 จำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด

ตอบ 4,321,000 มากกว่า 3,099,345 เพราะ 4 ล้าน มากกว่า 3 ล้าน

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

4,321,000 > 3,099,345 หรือ 3,099,345 < 4,321,000

4. หลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนอีก 2 – 3 คู่ ดังนี้

1 2 4, 7 8 9 กับ 2 3 3, 8 7 6

2, 3 4 5, 8 9 0 กับ 1, 3 2 9, 0 9 7

3 2 1, 6 7 8 กับ 3 2 1,8 7 6

กิจกรรมความคิดรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยครูนำเสนอจำนวน 4 จำนวน

**2,000,000**

**1,999,123**

**300,999**

**389,000**

ให้นักเรียนร่วมกัน เรียงดำดับจำนวนทั้งสาม จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมากได้ดังนี้

เรียงดำดับจากมากไปน้อย

**1,999,123**

**2,000,000**

**300,999**

**389,000**

เรียงดำดับจากน้อยไปมาก

**389,000**

**300,999**

**2,000,000**

**1,999,123**

6. ร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้น ทำได้ดังนี้

1) เปรียบเทียบจำนวนหลักก่อน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า จำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจะ

น้อยกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลัก

ดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน

ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน

7. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนและการเรียงลำดับ

**5.สื่อและแหล่งการเรียน**

1. Power point

2. คลิป VDO

3. หนังสือเรียน

4. ใบกิจกรรม

**6. การวัดและการประเมินผล**

* สังเกตการตอบคำถาม
* ตรวจแบบฝึกหัด

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................** | **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**