**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนอ่านจำนวนมากกว่า100,000**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน 1/ 2564 เวลา 10 ชั่วโมง**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ

ศูนย์ เศษส่วน และที่มากกว่า 100,000

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้

2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 1 ได้

3. บอกหลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการ เขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูป

กระจาย

**3.สาระการเรียนรู้**

- จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

- การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

- หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการ เขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย

**4. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านจำนวนดังกล่าว พร้อมทั้งเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ข้อที่ 1) ข้อที่ 2)

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,462 ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,610

ตัวเลขไทย ๔,๔๖๒ ตัวเลขไทย ๔,๖๑๐

ตัวหนังสือ สี่พันสี่ร้อยหกสิบสอง ตัวหนังสือ สี่พันหกร้อยสิบ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูแสดงจำนวนโดยใช้ลูกคิดและหลักลูกคิด โดยเริ่มจากจำนวน 100,000 ดังนี้

ครูใส่ลูกคิดในหลักหมื่น 10 ลูก ดังรูปแล้วให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันให้ได้ว่า ลูกคิดในหลักหมื่นมี 10 ลูกจะต้องเอาลูกคิด 10 ลูก ในหลักหมื่นออกแล้วใส่ลูกคิดในหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่น 1 ลูก ดังรูป

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่นเรียกว่า **หลักแสน**

ลูกคิดในหลักแสน 1 ลูก แสดงจำนวน 1 แสน ครูเขียน 1 แสนดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000

ตัวเลขไทย ๑oo,ooo

ตัวหนังสือ หนึ่งแสน

จากนั้นครูใส่ลูกคิดในหลักแสน 10 ลูก ครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักแสนเรียกว่า **หลักล้าน**ดังรูป

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

ดังนั้น 10 แสน คือ 1 ล้าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000,000

ตัวเลขไทย ๑,๐๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งล้าน

ครูเพิ่มลูกคิดในหลักล้านลูกจนครบ 10 ลูก แล้วครูแนะนำหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักล้านเรียกว่า **หลักสิบล้าน**และหลักถัดไปทางซ้ายของหลังสิบล้าน เรียกว่า**หลักร้อยล้าน** และเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆเป็นหลักพันล้าน **หลักหมื่นล้าน หลักแสนล้าน...** โดยครูเขียนตัวเลขฮินดู ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก100,000,000

ตัวเลขไทย ๑๐o,ooo,ooo

ตัวหนังสือ ร้อยล้าน

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000,000

ตัวเลขไทย ๑o,ooo,ooo

ตัวหนังสือ สิบล้าน

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบและเขียนจดลงไปในสมุด

จากรูป จงเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

ข้อที่ 1) ข้อที่ 2)

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

ข้อที่ 3) ข้อที่ 4)

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

กิจกรรมความคิดรวบยอด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายว่า หลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่น เรียกว่า หลักแสนหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักแสน เรียกว่า หลักล้านหลักที่อยู่ทางซ้ายของหลักล้าน เรียกว่า หลักสิบล้านหลักถัดไปทางซ้ายของหลักสิบล้านคือหลักร้อยล้าน และเป็นเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ เป็น หลักพันล้าน หมื่นล้าน หลักแสนล้าน....

5**.** ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องการเขียน, อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

จำนวนนับที่มากกว่า100,000

**5.สื่อและแหล่งการเรียน**

1. Power point

2. คลิป VDO

3. หนังสือเรียน

4. ใบกิจกรรม

**6. การวัดและการประเมินผล**

* สังเกตการตอบคำถาม
* ตรวจแบบฝึกหัด

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................** | **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจาย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน 1 / 2564 เวลา 3 ชั่วโมง**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่

เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ค 1.1 ป 4/2 - หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการ เขียนตัวเลข แสดงจำนวน

ในรูปกระจาย

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

บอกหลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการ เขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย

**3.สาระการเรียนรู้** - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลักและการ เขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย

**4**.**สาระสำคัญ**

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เช่น 2,345,678 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำลูกคิดใส่ลงในหลักลูกคิดซึ่งจะได้ ดังนี้

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

ให้นักเรียนอ่านจำนวน 2,345,678 พร้อมกันและครูเขียนบนกระดาน 2,345,678 คือ 2 ล้าน กับ

3 แสน กับ 4 หมื่น กับ 5 พัน กับ 6 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 8 หน่วย

ให้นักเรียนบอกว่า 2,3,4,5,6,7,8 อยู่ในหลักใดมีค่าเท่าไรจะได้ดังนี้

2 อยู่ในหลักล้านมีค่า มีค่าเป็น 2,000,000

3 อยู่ในหลักแสนมีค่า มีค่าเป็น 300,000

4 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า มีค่าเป็น 40,000

5 อยู่ในหลักพันมีค่า มีค่าเป็น 5,000

6 อยู่ในหลักร้อยมีค่า มีค่าเป็น 600

7 อยู่ในหลักสิบมีค่า มีค่าเป็น 70

8 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า มีค่าเป็น 8

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ดังนี้

2,345,678 = 2,000,000 + 300,000 + 40,000 + 5,000 + 600 + 70 + 8

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 โดยใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปการกระจาย พร้อมทั้งบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ข้อที่ 1)

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

123,456 คือ 1 แสน กับ 2 หมื่น กับ 3 พัน กับ 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 6 หน่วย

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายได้ดังนี้

123,456 = 100,000 + 20,000 + 3,000 + 400 + 50 + 6

1 อยู่ในหลักแสนมีค่า มีค่าเป็น 100,000

2 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า มีค่าเป็น 20,000

3 อยู่ในหลักพันมีค่า มีค่าเป็น 3,000

4 อยู่ในหลักร้อยมีค่า มีค่าเป็น 400

5 อยู่ในหลักสิบมีค่า มีค่าเป็น 50

6 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า มีค่าเป็น 6

ข้อที่ 2)

หน่วย

สิบ

ร้อย

พัน

หมื่น

แสน

ล้าน

3,456,789 คือ 3 ล้าน กับ 4 แสน กับ 5 หมื่น กับ 6 พัน กับ 7 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 9 หน่วย

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ดังนี้

2,345,678 = 2,000,000 + 300,000 + 40,000 + 5,000 + 600 + 70 + 8

3 อยู่ในหลักล้านมีค่า มีค่าเป็น 3,000,000

4 อยู่ในหลักแสนมีค่า มีค่าเป็น 400,000

5 อยู่ในหลักหมื่นมีค่า มีค่าเป็น 50,000

6 อยู่ในหลักพันมีค่า มีค่าเป็น 6,000

7 อยู่ในหลักร้อยมีค่า มีค่าเป็น 700

8 อยู่ในหลักสิบมีค่า มีค่าเป็น 80

9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่า มีค่าเป็น 9

กิจกรรมความคิดรวบยอด

3. ให้นักเรียนทำแบฝึกในหนังสือเรียนหน้า 8 – 9 ข้อ 1 ใหญ่ และทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

**6.สื่อและแหล่งการเรียน**

1. Power point

2. คลิป VDO

3. หนังสือเรียน

4. ใบกิจกรรม

**การวัดและการประเมินผล**

* สังเกตการตอบคำถาม
* ตรวจแบบฝึกหัด

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................** | **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**

****

**มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน 1 / 2564**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

การนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

- บอกค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้ เครื่องหมาย ≈

**3.สาระการเรียนรู้**

- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

- ค่าประมาณของจำนวนนับและ การใช้ เครื่องหมาย ≈

**4.สาระสำคัญ**

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000

โดยครูยกตัวอย่าง 11,345 กับ 1,154

9,999 กับ 30,009

ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ หลังจากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปให้ได้ว่า การเปรียบเทียบจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 ทำได้โดยการเปรียบเทียบดังนี้

1) ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นจำนวนที่มากกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักทางซ้ายสุดก่อนถ้ายังเท่ากันอีก ให้ เปรียบเทียบค่าของเลขโดดที่อยู่ทางหลักถัดไปทางขวาที่ละหลัก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักไม่เท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ

986,413 กับ 1,257,241มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

ตอบ ไม่เท่า

986,413 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ หกหลัก

1,257,241 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

986,413 กับ 1,257,241 จำนวนใดน้อยกว่า เพราะเหตุใด

ตอบ 986,413 เพราะ 986,413 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 1,257,241

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

986,413 < 1,257,241 หรือ 1,257,241 > 986,413

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และมีจำนวนหลักเท่ากันสองจำนวน ให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ

3,099,345 กับ 4,321,000 มีจำนวนหลักเท่ากันหรือไม่

ตอบ เท่า

3,099,345 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

4,321,000 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

ตอบ เจ็ดหลัก

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 3,099,345 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 3,000,000

เลขโดดที่อยู่ในทางหลักซ้ายสุดของ 4,321,000 มีค่าเท่าไหร่

ตอบ 4,000,000

3,099,345 กับ 4,321,000 จำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด

ตอบ 4,321,000 มากกว่า 3,099,345 เพราะ 4 ล้าน มากกว่า 3 ล้าน

สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

4,321,000 > 3,099,345 หรือ 3,099,345 < 4,321,000

4. หลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนอีก 2 – 3 คู่ ดังนี้

1 2 4, 7 8 9 กับ 2 3 3, 8 7 6

2, 3 4 5, 8 9 0 กับ 1, 3 2 9, 0 9 7

3 2 1, 6 7 8 กับ 3 2 1,8 7 6

กิจกรรมความคิดรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยครูนำเสนอจำนวน 4 จำนวน

**2,000,000**

**1,999,123**

**300,999**

**389,000**

ให้นักเรียนร่วมกัน เรียงดำดับจำนวนทั้งสาม จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมากได้ดังนี้

เรียงดำดับจากมากไปน้อย

**1,999,123**

**2,000,000**

**300,999**

**389,000**

เรียงดำดับจากน้อยไปมาก

**389,000**

**300,999**

**2,000,000**

**1,999,123**

6. ร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้น ทำได้ดังนี้

1) เปรียบเทียบจำนวนหลักก่อน จำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่า จำนวนที่มีหลักน้อยกว่าจะ

น้อยกว่า

2) ถ้าจำนวนหลักเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลัก

ดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน

ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน

7. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนและการเรียงลำดับ

**5.สื่อและแหล่งการเรียน**

1. Power point

2. คลิป VDO

3. หนังสือเรียน

4. ใบกิจกรรม

**6. การวัดและการประเมินผล**

* สังเกตการตอบคำถาม
* ตรวจแบบฝึกหัด

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................** | **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ชั้นประถมศึกษาที่ 4**

**ภาคเรียน1/2564**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 1.1 ป 4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนสามารถบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ลดลงที่ละเท่ากันได้

**3.สาระการเรียนรู้** บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ลดลงที่ละเท่ากัน

**4**.**สาระสำคัญ**

แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกแผ่นแผนภูมิตารางที่มีตัวเลข 1 – 50 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มระบายสีในช่องตัวเลขทุกช่องที่แสดงจำนวนตามที่ครูกำหนดโดยเริ่มจาก 1 ซึ่งครูอาจกำหนดดังนี้

กลุ่มที่ 1 จำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ละ 3

กลุ่มที่ 2 จำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ละ 4

กลุ่มที่ 3 จำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ละ 5

กลุ่มที่ 4 จำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ละ 6

กลุ่มที่ 5 จำนวนที่เพิ่มขึ้นที่ละ 7

2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนตัวเลขจากช่องที่ระบายสีบนกระดาษทีละกลุ่ม โดยให้เป็น 2 ชุด ชุดที่หนึ่ง เรียงลำดับจากน้อยไปมาก ชุดที่สอง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ครูให้นักเรียนสังเกตตัวเลขทีละชุดแล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “จำนวนชุดที่หนึ่งเรียงลำดับจากน้อยไปมาก โดยเพิ่มขึ้นทีละเท่าๆกัน และผลต่างของสองจำนวนที่อยู่ติดกันจะเท่ากันเสมอ” และ“จำนวนชุดที่สอง เรียงลำดับจากมากไปน้อยโดยลดลงทีละเท่าๆกัน และผลต่างของจำนวนที่อยู่ติดกันจะเท่ากันเสมอ”

ครูแนะนำนักเรียนว่า ชุดของจำนวนที่เรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย โดยที่ผลต่างของสองจำนวนที่อยู่ติดกันเป็นแบบรูปอย่างหนึ่งของจำนวนนับ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูเขียนตัวเลขบนกระดานทีละชุด เรียงลำดับจากน้อยไปมาก และสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละเท่าๆ กัน เช่น

ชุดที่ 1 3, 6, 9, 12, \_\_, \_\_, \_\_

ชุดที่ 2 5, 9, 13, 17, \_\_, \_\_, \_\_

ชุดที่ 3 8, 14, 20, \_\_, 32, \_\_, \_\_

ให้นักเรียนสังเกต แล้วบอกว่าจำนวนที่กำหนดให้ในแต่ละชุดสัมพันธ์กันอย่างไร และใน \_\_ จะเป็นจำนวนใดบ้าง

กิจกรรมความคิดรวบยอด

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแบบรูปของจำนวนนับ กลุ่มละ1 ชุด ชุดละ 5 จำนวนอาจจะเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยก็ได้ จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดาน แล้วให้กลุ่มอื่นบอกความสัมพันธ์ของจำนวน และบอกจำนวนถัดไปอีก 3 จำนวน

5.ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 เรื่องความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน

**5.สื่อและแหล่งการเรียน**

1. Power point

2. คลิป VDO

3. หนังสือเรียน

4. ใบกิจกรรม

**6. การวัดและการประเมินผล**

* สังเกตการตอบคำถาม
* ตรวจแบบฝึกหัด

**7. บันทึกผลการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ปัญหาและอุปสรรค** | **แนวทางการปรับปรุง / แก้ไข** |
| **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................**  **..................................................................................** | **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................**  **........................................................................** |

**ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................**

**ลงชื่อ........................................................ผู้สอน**

**ลงชื่อ........................................................ผู้ประเมิน**