****

**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา แนะแนว รหัสวิชา กน ๐๑ เวลา ๑๘ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ - หน่วยกิต

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตราหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามรารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามรถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

 โดยวิชาแนะแนว จัดเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วยบริการทั้งหมด ๕ บริการดังนี้ ๑. จัดบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ๒. จัดบริการสารสนเทศ ๓. บริการให้การปรึกษางานบริการที่ ๔. บริการค้นหาตนเอง ๕. งานบริการและติดตามผล ผ่านการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ ได้แก่ ๑.ด้านการศึกษา ๒.ด้านอาชีพ และ ๓ .ด้านส่วนตัวและสังคม โดยจะให้ค่านำหนักและสัดส่วนกิจกรรมแตกต่างกันไปตามชั้นปีของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการทั้งใน บริบทด้านการศึกษา และช่วงวัยเจริญเติบโตและพัฒนาของนักเรียน

**สาระและวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการแนะแนว** | **วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว** |
| 1. การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น | 1.1 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ |
| 1.2 นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม |
| 2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ  และสังคม | 2.1 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา |
| 2.2 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ  แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ |
| 2.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ  แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม |
| 3. การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเหมาะสมและมีความสุข | 3.1 นักเรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด |
| 3.2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ |
| 3.3 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และปลอดภัยในเรื่องเพศ |
| 3.4 นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเป็น ประโยชน์และปลอดภัย |

**โครงสร้างรายวิชา กิจดรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา แนะแนว**

**น ๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑**

**เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่** | **สาระการแนะแนว** | **สาระสำคัญ** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **เวลา** **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๑ | การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น | นักเรียนตระหนักและยอมรับคุณลักษณะของตนเอง สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนได้อย่างเหมาะสม | ฉันพัฒนาได้ | ๓ | - |
| ๒ | การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น | นักเรียนเข้าใจความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้าใจ |  ฉันกับคนรอบข้าง | ๓ | - |
| ๓ | การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม | การมีเป้าหมายอาชีพ และการศึกษาข้อมูลแนวโน้มความต้องการอาชีพในอนาคตรวมถึงคุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานอาชีพ | อาชีพของฉัน | ๓ | - |
| ๔ | การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม | นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม และวางแผนการจัดเก็บผลงานกิจกรรม โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อใช้ประกอบการเข้าศึกษาต่อในอนาคต | **พัฒนาการทางด้านอาชีพของฮอลแลนด์**  | ๖ | - |
| ๕ | การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม | การฟังเป็นส่วนหนึ่งที่สําคัญของการสื่อสารระหว่างบุคคล การฟังที่ดีคือการฟังทั้งเนื้อหาและความรู้สึก ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ และนําไปสู่การสื่อสาร กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเกิดสัมพันธภาพที่ดี | การฟังอย่างเข้าใจ | ๔ | - |
| ๕ | การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข | บุคคลต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ อยู่เสมอ การตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งย่อมก่อให้เกิดผลตามมาเสมอ ซึ่งอาจจะเป็นผลในทางดีที่พึงปรารถนา หรือทางไม่ดีที่ไม่พึงปรารถนาก็ได้ การตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาโดยไม่ได้คิดล่วงหน้าถึงผลที่จะเกิดตามมาอย่างรอบคอบ | ผลกระทบการตัดสินใจ  | ๑ | - |
| รวม | ๑๘ | - |