**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**  นิราศภูเขาทอง **เรื่อง** การอ่านจับใจความ

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๕ **เวลา** ๒ คาบ / ๑๐๐ นาที

**ผู้สอน**  อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

 มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**จุดประสงค์ของการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความได้

๒. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญได้

๓. นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรม

**สาระสำคัญ**

ใจความสำคัญ คือ ข้อความสำคัญของเรื่อง ซึ่งข้อความย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ส่วนข้อความอื่นๆ เป็นเพียงพลความ คือ ทำหน้าที่ขยาย หรือเสริมใจความสำคัญ อ่านจับใจความสำคัญนั้นทำได้ ๒ วิธี ได้แก่ ๑. การสังเกตส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้าย หรือส่วนต้นกับส่วนท้ายของย่อหน้าข้อความที่ปรากฏในตำแหน่งดังกล่าว คือ ใจความสำคัญ ๒. การใช้เทคนิค 5W1H โดยตั้งคำถามหลังจากอ่านย่อหน้านั้นจบแล้วพบใจความสำคัญว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แล้วนำคำตอบมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง การทราบใจความสำคัญจะทำให้เข้าใจความมุ่งหมายของสารซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

**สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ
2. หลักการการอ่านจับใจความ
3. เทคนิคการอ่านจับใจความ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนะสำคัญ**

 ความสามารถในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑ – ๒**

 **กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ใช้วิธีการสอนแบบอุปนัยโดยการยกตัวอย่างละครเรื่องกรงกรรมและใช้คำถามถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดว่า
* นักเรียนคิดว่าจุดพีคของละครเรื่องกรงกรรมอยู่ส่วนไหนบ้าง (เพื่อโยงเข้าสู่เนื้อหาใจความสำคัญ)

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1. **นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายและหลักการของการอ่านจับใจ 5W1H ได้แก่ Who (ใคร), What (อะไร), Where (ที่ไหน), When(เมื่อไหร่), Why(ทำไม), How(อย่างไร) โดยใช้บทอ่านจากเรื่องแผ่นดินไหว**

**บทอ่านแผ่นดินไหว**

 **เมื่อเวลาประมาณ ๐๔.๒๕ น. ตามเวลาประเทศไทยเกิดแผ่นดินไหวรุนแรงระดับ ๖.๙ ริกเตอร์บริเวณเกาะนิว บริติช ของประเทศปาปัวนิวกินี จุดศูนย์กลางแผ่นดินไหวอยู่ที่ความลึกเพียง ๑๐ กม.และอยู่ห่างจากเมืองราบาอุลราว ๑๖๒กม.**

 **แผ่นดินไหวอาจทำคลื่นนามิสูง ๐.๓-๑ เมตร ซัดเข้าสู่ชายฝั่งปาปัวนิวกินีหลายจุดและคลื่นสูงไม่เกิน ๓๐ ซม. พัดเข้าสู่หมู่เกาะโซโลมอน เบื้องต้นได้มีประกาศเตือนภัยให้เฝ้าระวังสถานการณ์**

**ที่มา:หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑**

Who ประเทศปาปัวนิวกินี

 What เกิดแผ่นดินไหว

 Where เกาะนิว บริติช

 When ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑

 Why เกิดแผ่นดินไหว

 How มีการเตือนภัยเฝ้าระวังเหตุการณ์ที่จะเกิดคลื่นสึนามิ

 **สรุปใจความ** เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ เกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศปาปัวนิวกินี บริเวณนิว บริติช ซึ่งอาจทำให้เกิดคลื่นสึนามิจึงมีการเตือนภัยให้เฝ้าระวังเหตุการณ์

1. ใช้เทคนิคคู่คิด think pair share โดยการให้นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญลงสมุดของตนเองจากนั้นจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันว่าใจความของเรื่องอยู่ที่ใด แลกเปลี่ยนกันเช่นนี้จนครบ ๔ คน สุดท้ายร่วมกันสรุปใจความสำคัญของข้อความดังกล่าว

 เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน เอ้ก! อี้ ! เอ้ก ! เอ้ก! ฉันและน้องตื่นขึ้นแล้วชวนกันไปอาบน้ำ พอแต่งตัวเสร็จก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันพบเห็ดดอกหนึ่ง กำลังบาน มีขนาดใหญ่มาก ฉันกับน้องยืนดูด้วยความสนใจ คุณน้าซึ่งตื่นเช้าเช่นกันรีบเดินเข้ามา ห้ามฉันและน้องไม่ให้แตะต้องเห็ดนั้นเพราะอาจเป็นเห็ดพิษ

 **ใจความสำคัญ คือ** เห็ดที่พบ อาจเป็นเห็ดมีพิษ

1. สุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อบอกใจความสำคัญของข้อความดังกล่าว
2. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ใจความสำคัญของข้อความดังกล่าว

 **กิจกรรมรวบยอด**

1. นักเรียนอ่านจับใจความจากใบงาน เรื่องการอ่านจับใจความ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายและหลักการอ่านจับใจความ

**สื่อการเรียนรู้**

 **-** PowerPoint

 - ใบงาน

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **วิธีการ** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การเปิดเมิน** |
| ด้านพุธพิสัย (K) | ตรวจและประเมินงานในสมุด | แบบประเมินการงานในสมุด | ระดับคุณภาพดีผ่านเกณฑ์ |
| ด้านทักษะพิสัย (P) | ตรวจและประเมินในใบงาน | แบบประเมินใบงาน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ด้านจิตพิสัย (A) | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตนักเรียนพฤติกรรม | ระดับคุณภาพดีผ่านเกณฑ์ |

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ-สกุลนักเรียน...........................................................................ห้อง..............................เลขที่................

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- | --- |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| **ความสามารถในการสื่อสาร** | ๑. มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร |  |  |  |  |
| ๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |
| ๓. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพต่อบริบทในขณะนั้น |  |  |  |  |
| ๔. ถ่ายทอดข้อมูลได้ครบถ้วน |  |  |  |  |
| ๕. เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ส่งและผู้รับสาร |  |  |  |  |

ลงชื่อ....................................................................ผู้ประเมิน

 (........................................................)

 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน................/.................../.....................

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

 **ดีมาก** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **ดี** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **พอใช้** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **ต้องปรับปรุง** หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ ๓ คะแนน

**เกณฑ์การสรุปผล**

 **ดีมาก**  หมายถึง คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน

 **ดี**  หมายถึง คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

 **พอใช้**  หมายถึง คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

 **ต้องปรับปรุง** หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่าหรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ชื่อ-สกุลนักเรียน...........................................................................ห้อง..............................เลขที่...............

**คำชี้แจง :** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓] ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- | --- |
| **เป็นประจำ****(๓)** | **บางครั้ง****(๒)** | **น้อยครั้ง****(๑)** | **ไม่ทำเลย****(๐)** |
| **ความสามารถในการสื่อสาร** | ๑. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน |  |  |  |  |
| ๒. ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |
| ๓. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม |  |  |  |  |
| ๔. รู้จักแก้ไขปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค |  |  |  |  |
| ๕. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง |  |  |  |  |

ลงชื่อ....................................................................ผู้ประเมิน

 (........................................................)

 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน................/.................../.....................

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

 **เป็นประจำ** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **บางครั้ง** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **น้อยครั้ง** หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ระดับ ๓ คะแนน

 **ไม่ทำเลย** หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย ให้ระดับ ๓ คะแนน

**เกณฑ์การสรุปผล**

 **ดีมาก**  หมายถึง คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน

 **ดี**  หมายถึง คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

 **พอใช้**  หมายถึง คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

 **ต้องปรับปรุง** หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่าหรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**บันทึกหลังการสอน**

๑. ผลการสอน.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๒. ปัญหาและอุปสรรค.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๓. ข้อเสนอแนะ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ..............................................อาจารย์ประจำวิชา

 (อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

**แบบฝึกการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป**

ชื่อ........................................นามสกุล....................................ชั้น.........เลขที่..........

**คำชี้แจง** อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม **5W 1H**

**นิทานอีสป เรื่อง ปลาใหญ่กับปลาเล็ก**



       ณ ท้องทะเลแห่งหนึ่ง มีปลาใหญ่ฝูงหนึ่งเกาะกลุ่มกันทำตัวเป็นเจ้าถิ่นรังแกฝูงปลาเล็ก พวกมันว่ายน้ำหาอาหารไปทั่ว เมื่อเจอฝูงปลาเล็กก็จะคอยข่มเหงรังแก จนไม่มีใครกล้ายุ่งกับพวกมัน พวกมันจึงมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ขนาดตัวของมันจึงใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับฝูงปลาเล็กที่ตัวก็ยิ่งเล็กลงๆ วันหนึ่งชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมายจึงลงอวนทิ้งไว้ ระหว่างนั้นก็มีทั้งปลาใหญ่และปลาเล็กมาติดมากมาย ชาวประมงจึงมายกอวนขึ้น พวกปลาเล็ก ๆ ก็สามารถว่ายออกจากตาข่ายได้หมด ส่วนปลาตัวใหญ่ไม่ว่าจะดิ้นเท่าไหร่ ก็ไม่สามารถหลุดออกมาได้เลย ปลาตัวใหญ่จึงถูกชาวประมงจับขึ้นเรือแล้วนำไปขายที่ฝั่ง

**ใคร** (Who)..................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**ทำอะไร** (What)..........................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**ที่ไหน** (Where)...........................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**เมื่อไร** (When)............................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**ทำไม** (Why) ..............................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**ผลเป็นอย่างไร** (How)...............................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

**ข้อคิดที่ได้**....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

**แบบฝึกการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป**

ชื่อ........................................นามสกุล....................................ชั้น.........เลขที่..........

**คำชี้แจง** อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม **5W 1H**

**นิทานอีสป เรื่อง ปลาใหญ่กับปลาเล็ก**



       ณ ท้องทะเลแห่งหนึ่ง มีปลาใหญ่ฝูงหนึ่งเกาะกลุ่มกันทำตัวเป็นเจ้าถิ่นรังแกฝูงปลาเล็ก พวกมันว่ายน้ำหาอาหารไปทั่ว เมื่อเจอฝูงปลาเล็กก็จะคอยข่มเหงรังแก จนไม่มีใครกล้ายุ่งกับพวกมัน พวกมันจึงมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ขนาดตัวของมันจึงใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับฝูงปลาเล็กที่ตัวก็ยิ่งเล็กลงๆ วันหนึ่งชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมายจึงลงอวนทิ้งไว้ ระหว่างนั้นก็มีทั้งปลาใหญ่และปลาเล็กมาติดมากมาย ชาวประมงจึงมายกอวนขึ้น พวกปลาเล็ก ๆ ก็สามารถว่ายออกจากตาข่ายได้หมด ส่วนปลาตัวใหญ่ไม่ว่าจะดิ้นเท่าไหร่ ก็ไม่สามารถหลุดออกมาได้เลย ปลาตัวใหญ่จึงถูกชาวประมงจับขึ้นเรือแล้วนำไปขายที่ฝั่ง

**ใคร** (Who) ปลาใหญ่และปลาเล็ก

**ทำอะไร** (What) ปลาใหญ่จับปลาเล็กกินจนตัวใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับฝูงปลาเล็กที่ตัวก็ยิ่งเล็กลงๆ วันหนึ่งชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมายจึงลงอวนทิ้งไว้

**ที่ไหน** (Where) ท้องทะเล

**เมื่อไร** (When) ชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมาย

**ทำไม** (Why) เมื่อเจอฝูงปลาเล็กก็จะคอยข่มเหงรังแก จนไม่มีใครกล้ายุ่งกับพวกมัน พวกมันจึงมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ขนาดตัวของมันจึงใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับฝูงปลาเล็กที่ตัวก็ยิ่งเล็กลงๆ วันหนึ่งชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมายจึงลงอวนทิ้งไว้

**ผลเป็นอย่างไร** (How) ทั้งปลาใหญ่และปลาเล็กมาติดมากมาย ชาวประมงจึงมายกอวนขึ้น พวกปลาเล็ก ๆ ก็สามารถว่ายออกจากตาข่ายได้หมด ส่วนปลาตัวใหญ่ไม่ว่าจะดิ้นเท่าไหร่ ก็ไม่สามารถหลุดออกมาได้เลย ปลาตัวใหญ่จึงถูกชาวประมงจับขึ้นเรือแล้วนำไปขายที่ฝั่ง

**ข้อคิดที่ได้** ไม่ควรรังแกใครหรือเอาเปรียบคนที่ดอยกว่าเพราะถ้าวันหนึ่งเกิดปัญหาคนทีเรารังแกอาจจะเป็นคนที่ช่วยเหลือเราก็ได้ ฉะนั้นควรสมัคคีกันไว้