**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของโคลงโลกนิติ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม ๑/๒

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ข้อ ๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของ โคลงโลกนิติได้

๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและนำมาเขียนสรุปได้

๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

โคลงโลกนิติ เป็นวรรณคดีคำสอนที่มีมาแต่ครั้งโบราณ รู้จักกันแพร่หลายตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมเด็จพระเจ้า-บรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร ทรงนิพนธ์ขึ้นจากสำนวนเก่าและทรงนิพนธ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคสมัยเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิต คำสอนในโคลงโลกนิติแม้ว่าจะมีมาเนิ่นนานแต่มีความทันสมัย เหมาะแก่ผู้อ่านที่จะนำไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความเป็นมาของเรื่อง โคลงโลกนิติ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูเปิดแผ่นป้าย ตัวอย่างบทประพันธ์จากเรื่อง โคลงโลกนิติ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

“ก้านบัวบอกลึกตื้น ชลธาร

มารยาทส่อสันดาน ชาติเชื้อ

โฉดฉลาดเพราะคำขาน ควรทราบ

หย่อมหญ้าเหี่ยวแห้งเรื้อ บอกร้ายแสลงดิน”

๒. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

๑) จากบทประพันธ์ ที่นักเรียนได้อ่านไปในข้างต้น นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เป็นบทประพันธ์จากวรรณคดีเรื่องใดและ มีลักษณะโดดเด่นอย่างไร

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากที่นักเรียนอ่านคำประพันธ์ ว่าเป็นบทประพันธ์ที่มาจากวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ ซึ่งมีความเป็นมาอย่างไรนั้น ครูจะอธิบายในลำดับต่อไป

**ขั้นสอน**

๑.ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของโคลงโลกนิติ

๒. นักเรียนอ่านความเป็นมา เรื่อง โคลงโลกนิติ จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม หน้า ๒๖ ในใจเพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากที่ครูสอน

๓. นักเรียนเขียนสรุป ความเป็นมาของเรื่องโคลงโลกนิติ จากที่ได้ฟังครูและได้อ่านจากหนังสือเรียน ลงในสมุด

๔. นักเรียนส่งสมุดให้กับครูเมื่อทำเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความเป็นมาของ โคลงโลกนิติและ มอบหมายงาน ให้นักเรียน อ่านเรื่องโคลงโลกนิติ จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม หน้า ๒๗-๓๖ เป็นการบ้าน

**สื่อการเรียนรู้**

๑. แผ่นป้าย ตัวอย่างโคลงโลกนิติ

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน

๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

ห้องสมุด

อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ความมุ่งมั่นในการทำงาน | | | | ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด | | | | ความตั้งใจในการทำกิจกรรม | | | | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | | | |
| ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

................../................../.................

**แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน เขียนสรุปความเป็นมาของ โคลงโลกนิติ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ออกนอกประเด็นที่เรียน | นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของโคลงโลกนิติไม่ถูกต้อง | ๓ ( ) |
| การใช้ภาษา | นักเรียนใช้ภาษาในการเขียนสื่อสารได้อย่างสละสลวย ชัดเจน เข้าใจง่าย สะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | นักเรียนใช้ภาษาได้สละสลวยและสะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | นักเรียนใช้ภาษาไม่สละสลวยและมีคำที่สะกดผิดหลักไวยากรณ์ | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง