**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาพูด-ภาษาเขียน เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๔

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัด ข้อ ๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียนได้

 ๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษาได้ถูกต้อง

 ๓. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

ภาษาทุกภาษาจะมีระดับของภาษา เราต้องเลือกใช้ตามสถานการณ์ และบริบทของภาษา ภาษาพูดเป็นการใช้ภาษาที่ไม่เคร่งครัดด้านกฎเกณฑ์และไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของภาษาพูดและภาษาเขียน

 ๒. ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน

 ๓. การเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูเขียนตัวอย่าง ข้อความต่อไปนี้บนกระดาน ความว่า

 “ผมว่าตอนนี้ปู่ชักจะพูดมากไปสักหน่อยกับ ผมว่าตอนนี้ปู่พูดเยอะไปเสียหน่อย”

 “ ปู่จะเอาผมกับไอ้แจ้ไปเทียบกันราวกับเป็นฝาแฝด กับ ปู่จะนำผมและเจ้าแจ้มาเปรียบเทียบกันเหมือนกับเป็นฝาแฝด” จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับประโยคในข้างต้น

 ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุป จากความคิดเห็นของนักเรียน

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความหมายและความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน และการเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา ตามความเหมาะสม

 ๒. ครูยกตัวอย่าง คำ ในภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) และเป็นทางการ(ภาษาเขียน)ให้นักเรียนดู จากนั้นครูยกตัวอย่าง ข้อความที่เป็นภาษาทางการ(ภาษาเขียน)และภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) ให้นักเรียนดู

 ๓. ครูแจกใบกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ให้นักเรียน จากนั้นชี้แจงการทำ ใบกิจกรรม โดยแบ่งกิจกรรม ออกเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างระหว่างภาษาเป็นทางการ (ภาษาเขียน) และภาษาไม่เป็นทางการ (ภาษาพูด) ให้ถูกต้อง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นภาษาทางการ(ภาษาเขียน) จากคำที่ภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) ที่ครูกำหนดให้ ให้ถูกต้อง

 ๔. นักเรียนส่งใบกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ให้กับครูผู้สอน เมื่อทำเสร็จแล้ว

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน และ การเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา

**สื่อการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

**แหล่งการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

 ห้องสมุด

 อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

 ................../................../.................

**แบบประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| ความถูกต้อง  | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม  | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนไม่ได้ และไม่สามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างของภาษาได้ถูกต้องครบถ้วนและทำใบกิจกรรม ครบถ้วนทุกข้อ | นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างของภาษาได้ครบถ้วนแต่ขาดไป ๑ ข้อ และทำใบกิจกรรมขาดไป ๑-๓ ข้อ | นักเรียนไม่สามารถบอกความแตกต่างของภาษาได้และทำใบกิจกรรมขาดไปมากกว่า ๓ ข้อ | ๒ ( ) |
| ระเบียบวินัยและความเรียบร้อย  | ใบกิจกรรมมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบกิจกรรมมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบกิจกรรมมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง