**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เสียงในภาษา – เสียงวรรณยุกต์ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๑

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัด ข้อ ๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้

 ๒. นักเรียนสามารถออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

 ๓. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

เสียงวรรณยุกต์ คือ เสียงที่เกิดจากลมผ่านเส้นเสียง เส้นเสียงสั่นสะบัด ทำให้เกิดเสียงสูงๆต่ำๆ และเปล่งออกมาพร้อมกับเสียงสระ โดยไม่ต้องใช้อวัยวะต่างๆในช่องปากช่วยในการ กล่อมเกลาเสียง ลักษณะการสั่นสะบัดที่แตกต่างกันทำให้เกิดเสียงวรรณยุกต์ที่ต่างกันไป

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของเสียงวรรณยุกต์

 ๒. ลักษณะของเสียงวรรณยุกต์

 ๓. สรุปความรู้ เสียงในภาษา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูทบทวนความรู้ เสียงสระและเสียงพยัญชนะ จากนั้น ครูถามนักเรียนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ว่าวรรณยุกต์มีกี่รูปและมีกี่เสียง จากนั้น กำหนดคำใน แม่ ก กา ให้นักเรียน ลองเปลี่ยนรูปวรรณยุกต์ไปจนครบ ๔ รูปแล้วให้ นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน

 ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง เสียงวรรณยุกต์

 **ขั้นสอน**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายและลักษณะของเสียงวรรณยุกต์ จากนั้น ยกตัวอย่างคำใน อักษรกลางที่อยู่ใน แม่ ก กา ให้นักเรียนเปลี่ยนวรรณยุกต์ จนครบ ๔ รูป แล้วให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน

 ๒. ครูสรุปความรู้ เรื่อง เสียงในภาษา

 ๓. นักเรียนทำ แผนผังความคิด สรุปความรู้ เรื่อง เสียงในภาษาลงในสมุด

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและลักษณะของเสียงวรรณยุกต์ และสรุปความรู้เรื่อง เสียงในภาษา

 ๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัด เรื่องเสียงในภาษา ตอนที่ ๑ และ ๒ หน้า ๒๔-๒๖ ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) เป็นการบ้าน

**สื่อการเรียนรู้**

เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินความเข้าใจเรื่องเสียงวรรณยุกต์และการทำแผนผังความคิด

 ๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินความเข้าใจเรื่องเสียงวรรณยุกต์และการทำแผนผังความคิด

 ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

 กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

 ห้องสมุด

 อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

 ................../................../.................

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | การตอบคำถาม | การทำกิจกรรม | ความตั้งใจในการเรียน | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

 ................../................../................

**แบบประเมินความเข้าใจเรื่องเสียงวรรณยุกต์และการทำแผนผังความคิด**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| ความเข้าใจ | นักเรียน มีความเข้าใจเรื่องเสียงวรรณยุกต์และสามารถอธิบายความหมายและลักษณะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปสรุปเป็นแผนผังความคิด รวมกับเสียงสระและเสียงพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และใช้ภาษา สะกดคำ ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่องเสียงวรรณยุกต์สามารถอธิบายความหมายและลักษณะได้ และนำความรู้ไปสรุปเป็นแผนผังความคิด เรื่องเสียงในภาษาได้ | นักเรียน ไม่มีความเข้าใจเรื่องเสียงวรรณยุกต์ ไม่สามารถอธิบายความหมายและลักษณะของเสียงวรรณยุกต์ได้ อีกทั้งสรุปความรู้เรื่องเสียงในภาษาไม่ได้ | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องเสียงในภาษา ได้ครบถ้วนทุกเสียง | นักเรียนสรุปความรู้เรื่องเสียงในภาษา ไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑ เสียง | นักเรียนไม่สามารถสรุปความรู้เรื่อง เสียงในภาษาได้ | ๒ ( ) |
| ระเบียบวินัยและความเรียบร้อย  | แผนผังความคิดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | แผนผังความคิดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | แผนผังความคิดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง