**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษา - เสียงพยัญชนะ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๑

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ข้อ ๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเสียงพยัญชนะในภาษาไทยได้

๒. นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

เสียงพยัญชนะ คือ เสียงที่เกิดจากลมผ่านสายเสียง ซึ่งอาจจะสั่นสะบัดหรือไม่สั่นสะบัดก็ได้ อวัยวะต่างๆในลำคอ ช่องจมูก ในช่องปาก ทำหน้าที่สกัดกั้นกล่อมเกลาเสียงไว้ชั่วขณะหนึ่ง อาจถูกสกัดกั้นทั้งหมดหรือเพียงบางส่วน แล้วจึงค่อยปล่อยออกมา ในช่องปากมีอวัยวะที่สามารถกักเสียงพยัญชนะได้ คือ เพดาน ลิ้น ปุ่มเหงือก ฟันและริมฝีปาก จึงทำให้เกิดเสียงพยัญชนะที่แตกต่างกันออกไป ตามฐานที่เกิดเสียง

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของเสียงพยัญชนะ

๒. ลักษณะของเสียงพยัญชนะ

๓. หน้าที่ของหน่วยเสียงพยัญชนะ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูทบทวนความรู้ เสียงสระ จากนั้น ครูเขียนพยัญชนะบนกระดาน ให้นักเรียนจัดกลุ่มว่า มีพยัญชนะตัวใดออกเสียงได้เหมือนกันบ้าง และมีพยัญชนะตัวใดไม่มีพยัญชนะตัวอื่นออกเสียงเหมือนเลย

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง เสียงพยัญชนะ

**ขั้นสอน**

๑. ครูบรรยายความรู้เรื่อง ความหมายของเสียงพยัญชนะ ลักษณะของเสียงพยัญชนะและหน้าที่ของหน่วยเสียงพยัญชนะ จากนั้น ให้นักเรียนออกเสียง พยัญชนะแต่ละลักษณะพร้อมกัน

๒. ครูแจกใบงาน เรื่อง เสียงพยัญชนะ ให้นักเรียน

๓. ครูชี้แจงการทำใบงาน เรื่อง เสียงพยัญชนะ โดยให้นักเรียนเติมคำตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงในช่องว่าง พร้อมขีดเส้นใต้พยัญชนะให้ถูกต้องครบถ้วน

๔. นักเรียนส่งใบงาน เรื่อง เสียงพยัญชนะ ให้กับครูเมื่อทำเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของเสียงพยัญชนะ ลักษณะของเสียงพยัญชนะและหน้าที่ของหน่วยเสียงพยัญชนะ

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน อ่านเรื่องเสียงวรรณยุกต์ ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) เพื่อเตรียมความพร้อมในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. ใบงาน เรื่อง เสียงพยัญชนะ

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบงาน เรื่อง เสียงพยัญชนะ

๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินใบงานเรื่อง เสียงพยัญชนะ

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ห้องสมุด

อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | การตอบคำถาม | | | | การทำกิจกรรม | | | | ความตั้งใจในการเรียน | | | | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | | | |
| ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

................../................../................

**แบบประเมินใบงาน เรื่อง “เสียงพยัญชนะ”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน เติมคำในช่องว่าง ตามการแบ่งหน้าที่ของเสียงพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง ทุกคำ | นักเรียน เติมคำในช่องว่าง ตามการแบ่งหน้าที่ของเสียงพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑-๕ คำ | นักเรียน เติมคำในช่องว่าง ตามการแบ่งหน้าที่ของเสียงพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง แต่ตอบผิดมากกว่า ๕ คำ | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเติมคำได้ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด | นักเรียนเติมคำไม่ครบถ้วน ขาดไป  ๒-๕ คำ | นักเรียนเติมคำไม่ครบถ้วน โดยขาดไปมากกว่า ๕ คำ | ๒ ( ) |
| ระเบียบวินัยและความเรียบร้อย | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบงานมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง