**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้อง เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

 ท ๔.๑ ม ๑/๒

 มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัดข้อ ๒ สร้างคำในภาษาไทย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำพ้องแต่ละชนิดได้

 ๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้

 ๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำพ้อง คือ คำที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน ในภาษาไทยมีคำพ้องเสียง คือ ออกเสียงเหมือนกัน คำพ้องรูป คือเขียนเหมือนกัน คำพ้องรูป-พ้องเสียง คือ เขียนและออกเสียงเหมือนกันและคำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของคำพ้อง

 ๒. คำพ้อง ๔ ชนิด

 ๒.๑ คำพ้องเสียง

 ๒.๒ คำพ้องรูป

 ๒.๓ คำพ้องรูป-พ้องเสียง

 ๒.๔ คำพ้องความ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้ เรื่อง คำที่เขียนเหมือนกัน คำที่ออกเสียงเหมือนกันและคำที่มีความหมายเดียวกัน

 ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คำพ้อง จากการสรุปความรู้ที่ได้อภิปรายร่วมกันกับนักเรียน

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของคำพ้อง คำพ้อง ๔ ชนิด ได้แก่ คำพ้องเสียง

คำพ้องรูป คำพ้องรูป-พ้องเสียง และคำพ้องความ ให้นักเรียนฟัง โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้อง สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด

 ๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำพ้อง ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๕๗-๕๙

 ๓. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้ว จากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำพ้อง

 ๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนหาคำพ้องมาชนิดละ ๗ คำ เป็นการบ้าน โดยเขียนลงในสมุด แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”

 ๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”

**แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. ห้องสมุด

 ๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้ครบถ้วน  | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๒ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๓ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย  | แบบฝึกหัด มีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | แบบฝึกหัดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | แบบฝึกหัดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง