**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้อง เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๒

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดข้อ ๒ สร้างคำในภาษาไทย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำพ้องแต่ละชนิดได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้

๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำพ้อง คือ คำที่มีลักษณะอย่างเดียวกัน ในภาษาไทยมีคำพ้องเสียง คือ ออกเสียงเหมือนกัน คำพ้องรูป คือเขียนเหมือนกัน คำพ้องรูป-พ้องเสียง คือ เขียนและออกเสียงเหมือนกันและคำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของคำพ้อง

๒. คำพ้อง ๔ ชนิด

๒.๑ คำพ้องเสียง

๒.๒ คำพ้องรูป

๒.๓ คำพ้องรูป-พ้องเสียง

๒.๔ คำพ้องความ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้ เรื่อง คำที่เขียนเหมือนกัน คำที่ออกเสียงเหมือนกันและคำที่มีความหมายเดียวกัน

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คำพ้อง จากการสรุปความรู้ที่ได้อภิปรายร่วมกันกับนักเรียน

**ขั้นสอน**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของคำพ้อง คำพ้อง ๔ ชนิด ได้แก่ คำพ้องเสียง

คำพ้องรูป คำพ้องรูป-พ้องเสียง และคำพ้องความ ให้นักเรียนฟัง โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้อง สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำพ้อง ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๕๗-๕๙

๓. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้ว จากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำพ้อง

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนหาคำพ้องมาชนิดละ ๗ คำ เป็นการบ้าน โดยเขียนลงในสมุด แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”

๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”

**แหล่งการเรียนรู้**

๑. ห้องสมุด

๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำพ้อง”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดได้ครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๒ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของคำพ้องและเขียนจำแนกคำพ้องแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๓ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย | แบบฝึกหัด มีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | แบบฝึกหัดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | แบบฝึกหัดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง