**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เสียงในภาษา - เสียงสระ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๑

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัด ข้อ ๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเสียงสระในภาษาไทยได้

 ๒. นักเรียนสามารถออกเสียงสระในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

 ๓. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

เสียงสระ คือ เสียงที่เกิดจากลมผ่านเส้นเสียง แล้วมีการปิดเปิดอย่างรวดเร็ว สายเสียงจึงมีการสั่นสะบัด เกิดเสียงกังวาน ออกเสียงได้ยาวนาน เสียงที่ผ่านออกมาไม่ถูกอวัยวะใดๆ สกัดกั้น ณ ที่ใดที่หนึ่ง เพียงใช้ลิ้นและริมฝีปากกล่อมเกลาเสียง ให้สระมีความแตกต่างกันไป

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของเสียงในภาษาไทย

 ๒. ความหมายของเสียงสระ

 ๓. สระเสียงสั้น-เสียงยาว

 ๔. สระเดี่ยว-สระประสม

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ โดยสุ่มให้นักเรียนแสดงภูมิรู้ ในหัวข้อดังกล่าว จำนวน ๕ คน

 ๒. ครูให้นักเรียนท่อง สระ พร้อมกัน จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่าสิ่งที่นักเรียนเปล่งออกมาคือเสียงสระ

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความหมายของเสียงในภาษาไทย และให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน โดยยังไม่บอกว่า เสียงที่นักเรียนเปล่งออกมาถูกหรือผิด

 ๒. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความหมายของเสียงสระ สระเสียงสั้น-เสียงยาวและสระเดี่ยว-สระประสม จากนั้น ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไป”

 ๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ถามมาตอบไป” โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ๓ ข้อๆ ละ ๔ คน ซึ่ง ๓ คนจะเป็นผู้ตอบคำถาม ส่วนอีก ๑ คน จะเป็นผู้สรุปคำตอบของเพื่อนทั้ง ๓ คน โดยมีคำถามดังต่อไปนี้

 ๑) เสียงสระมีคุณสมบัติอย่างไร

 ๒) สระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร

 ๓) สระเดี่ยวมีจำนวนกี่เสียงและสระประสมมีจำนวนกี่เสียง แบ่งเป็นเสียงสั้นกี่เสียง เสียงยาวกี่เสียง

 ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ จากกิจกรรม “ถามมาตอบไป”

 ๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๗ คน เพื่อทำกิจกรรม “แบ่งสรร ปันส่วน” จากนั้นแจกอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มๆละ๑ ชุด และใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง “เสียงสระ (เสียงแท้)” ให้กับนักเรียนทุกคน

 ๖. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “แบ่งสรร ปันส่วน” โดยให้นักเรียนร่วมกันแยก เสียงสระจากบัตรคำ ว่าคำใดคือคำที่ผสมด้วยสระเดี่ยว เสียงสั้น-เสียงยาว คำใดคือคำที่ผสมด้วยสระประสม เสียงสั้น-เสียงยาว จากนั้นให้เขียนลงในใบกิจกรรม

 ๗. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและเฉลยการทำใบกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง “เสียงสระ (เสียงแท้)” เมื่อตรวจเสร็จแล้ว นักเรียนส่งใบกิจกรรมและอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้กับครูแล้วกลับเข้านั่งที่ของตนเอง

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความหมายของเสียงในภาษาไทย ความหมายของเสียงสระ สระเสียงสั้น-เสียงยาวและสระเดี่ยว-สระประสม

**สื่อการเรียนรู้**

๑. อุปกรณ์กิจกรรม “แบ่งสรร ปันส่วน”

 ๒. บัตรคำ

 ๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง “เสียงสระ (เสียงแท้)”

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

 ห้องสมุด

 อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

 ................../................../.................

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | การตอบคำถาม | การออกเสียง สระ | ความตั้งใจในการเรียน | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

 ................../................../................