**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำกริยา เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม. ๑/๓

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ข้อ ๓

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำกริยาแต่ละชนิดได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้

๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการ สภาพ หรือการกระทำของคำนาม และคำสรรพนามในประโยค คำกริยาบางคำอาจมีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง บางคำต้องมีคำอื่นมาประกอบ และบางคำต้องไปประกอบคำอื่นเพื่อขยายความ แบ่งออกเป็น ๕ ชนิด ได้แก่ อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานุเคราะห์

และกริยาสภาวมาลา

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของคำกริยา

๒. คำกริยา ๕ ชนิด

๒.๑ อกรรมกริยา

๒.๒ สกรรมกริยา

๒.๓ วิกตรรถกริยา

๒.๔ กริยานุเคราะห์

๒.๕ กริยาสภาวมาลา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูทบทวนความรู้คำนามและคำสรรพนาม จากนั้นครูใช้คำถามชวนคิด ถามนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๓ คนดังนี้

๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่ใช้เรียกกริยาท่าทางที่เราแสดงออกเป็นคำชนิดใด

๒) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้เรียกแทนกริยาท่าทางที่เราแสดงออก มีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ ในชีวิตประจำวัน

๓) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้เรียกแทนกริยาท่าทางที่เราแสดงออก มีประโยชน์ในการเรียนเรื่องอื่นๆหรือไม่ อย่างไร

**ขั้นสอน**

(ชั่วโมงที่ ๑ )

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบที่นักเรียนตอบ เกี่ยวกับ คำกริยา

๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของคำกริยาและ คำกริยาทั้ง ๕ ชนิดได้แก่ อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานุเคราะห์และกริยาสภาวมาลา พร้อมยกตัวอย่างคำกริยาแต่ละชนิดให้นักเรียนฟัง โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้อง สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำกริยา ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๔๗

๔. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้ว จากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

( ชั่วโมงที่ ๒ )

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง คำกริยา ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๔๘-๔๙

๖. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้วจากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของคำกริยาและความหมายของคำกริยาทั้ง ๕ ชนิด

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนความหมายของคำกริยาทั้ง ๕ ชนิดและหาคำกริยามาชนิดละ ๕ คำพร้อมแต่งประโยคจากคำที่หามาเขียนลงในสมุด เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา”

๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา”

**แหล่งการเรียนรู้**

๑. ห้องสมุด

๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา” ( Rubrics)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑-๒ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้ครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๓ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๓ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง