**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำกริยา เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม. ๑/๓

 มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัด ข้อ ๓

 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำกริยาแต่ละชนิดได้

 ๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้

 ๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการ สภาพ หรือการกระทำของคำนาม และคำสรรพนามในประโยค คำกริยาบางคำอาจมีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง บางคำต้องมีคำอื่นมาประกอบ และบางคำต้องไปประกอบคำอื่นเพื่อขยายความ แบ่งออกเป็น ๕ ชนิด ได้แก่ อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานุเคราะห์

และกริยาสภาวมาลา

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของคำกริยา

 ๒. คำกริยา ๕ ชนิด

 ๒.๑ อกรรมกริยา

 ๒.๒ สกรรมกริยา

 ๒.๓ วิกตรรถกริยา

 ๒.๔ กริยานุเคราะห์

 ๒.๕ กริยาสภาวมาลา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูทบทวนความรู้คำนามและคำสรรพนาม จากนั้นครูใช้คำถามชวนคิด ถามนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๓ คนดังนี้

 ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่ใช้เรียกกริยาท่าทางที่เราแสดงออกเป็นคำชนิดใด

 ๒) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้เรียกแทนกริยาท่าทางที่เราแสดงออก มีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ ในชีวิตประจำวัน

 ๓) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้เรียกแทนกริยาท่าทางที่เราแสดงออก มีประโยชน์ในการเรียนเรื่องอื่นๆหรือไม่ อย่างไร

 **ขั้นสอน**

(ชั่วโมงที่ ๑ )

 ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบที่นักเรียนตอบ เกี่ยวกับ คำกริยา

 ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของคำกริยาและ คำกริยาทั้ง ๕ ชนิดได้แก่ อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานุเคราะห์และกริยาสภาวมาลา พร้อมยกตัวอย่างคำกริยาแต่ละชนิดให้นักเรียนฟัง โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้อง สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด

 ๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำกริยา ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๔๗

 ๔. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้ว จากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

 ( ชั่วโมงที่ ๒ )

 ๕. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง คำกริยา ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๔๘-๔๙

 ๖. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้วจากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของคำกริยาและความหมายของคำกริยาทั้ง ๕ ชนิด

 ๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนความหมายของคำกริยาทั้ง ๕ ชนิดและหาคำกริยามาชนิดละ ๕ คำพร้อมแต่งประโยคจากคำที่หามาเขียนลงในสมุด เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา”

 ๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา”

**แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. ห้องสมุด

 ๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในสมุด เรื่อง “คำกริยา” ( Rubrics)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑-๒ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดได้ครบถ้วน  | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๓ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำกริยาและเขียนจำแนกคำกริยาแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๓ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย  | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง