**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะคำประพันธ์ในนิราศภูเขาทอง เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน อ.ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม ๑/๑

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

 ตัวชี้วัด ข้อ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำไประพันธ์ที่ใช้ในการแต่งนิราศภูเขาทองได้

 ๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่องนิราศภูเขาทองตามหลักการอ่านได้อย่างถูกต้อง

 ๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

**สาระสำคัญ**

ลักษณะคำประพันธ์ที่ใช้ในการแต่งเรื่อง นิราศภูเขาทอง มีลักษณะคล้ายกลอนสุภาพ แต่แตกต่างตรงที่กลอนนิราศ จะขึ้นต้นด้วยวรรครับและแต่งต่อไปกี่บทก็ได้ แต่ต้องให้คำสุดท้ายซึ่งอยู่ในวรรคส่งลงท้ายด้วยคำว่า “เอย” และใช้หลักการอ่าน เดียวกันกับการอ่านกลอนสุภาพ เนื่องจากมีฉันทลักษณ์ที่เรียบง่ายไม่ซับซ้อน สามารถแสดงอารมณ์ได้หลากหลาย และคนทั่วไปสามารถเข้าถึงเนื้อความได้ไม่ยาก เพื่อจะฝึกทักษะการใช้ภาษาที่ดีอีกทั้งเป็นการช่วยดำรงสมบัติทางภาษาของชาติเป็นเครื่องสะท้อนความคิดและวัฒนธรรมของสังคมในยุคนั้นเป็นอย่างดี

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ลักษณะคำประพันธ์ที่ใช้ในนิราศภูเขาทอง

 ๒. หลักการอ่านกลอนนิราศ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูเปิดแผ่นป้าย ตัวอย่างกลอนสุภาพ จากวรรณคดีที่นักเรียนเคยเรียนมา แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

 เจ้าพลายงามความแสนสงสารแม่ ชำเลืองแลดูหน้าน้ำตาไหล

 แล้วกราบกรานมารดาด้วยอาลัย ลูกเติบใหญ่คงจะมาหาแม่คุณ

 ( ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม )

 ๒. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

 ๑) จากบทประพันธ์ที่นักเรียนได้อ่านไปในข้างต้น นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เป็นลักษณะคำประพันธ์ชนิดใด

 ๒) นักเรียนมีวิธีการอ่าน บทประพันธ์ข้างต้นอย่างไร

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุป ว่าบทประพันธ์ที่นักเรียนอ่าน เป็นบทประพันธ์ที่มีลักษณะคำประพันธ์เป็นกลอนสุภาพซึ่งมีความคล้ายกับกลอนนิราศ เรื่องนิราศภูเขาทอง

 ๒. ครูแจก แบบฝึกหัด แผนผังกลอนนิราศ ให้นักเรียนติดลงในสมุด

 ๓. ครูนำแผ่นป้ายแผนผังกลอนนิราศ ให้นักเรียนดูจากนั้นอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะคำประพันธ์ที่ใช้ในการแต่งนิราศภูเขาทองและหลักการอ่านกลอนนิราศ

 ๔. ครูยกตัวอย่างกลอนนิราศ จากเรื่อง นิราศภูเขาทอง เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่าน ดังนี้

 ถึงโรงเหล้าเตากลั่นควันโขมง มีคันโพงผูกสายไว้ปลายเสา

 โอ้บาปกรรมน้ำนรกเจียวอกเรา ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย

 ทำบุญบวชกรวดน้ำขอสำเร็จ พระสรรเพชญโพธิญาณประมาณหมาย

 ถึงสุราพารอดไม่วอดวาย ไม่ใกล้กรายแกล้งเมินก็เกินไป

 ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก สุดจะหักห้ามจิตคิดไฉน

 ถึงเมาเหล้าเช้าสายก็หายไป แต่เมาใจนี้ประจำทุกค่ำคืนฯ

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ลักษณะคำประพันธ์ที่ใช้ในการแต่งนิราศภูเขาทองและหลักการอ่านกลอนนิราศ

**สื่อการเรียนรู้**

๑. แผ่นป้าย ตัวอย่างกลอนสุภาพ

 ๒. แผ่นป้ายแผนผังกลอนนิราศ

 ๓. แบบฝึกหัด แผนผังกลอนนิราศ

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

 ห้องสมุด

 อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

 ................../................../.................

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องให้ตรงกับระดับคะแนน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา | การแสดงความคิดเห็น | ความสนใจ | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

 ................../................../................