**แบบฟอร์มข้อเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) สำหรับโครงการ**

### ประกอบการเสนอของบประมาณบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

------------------------------------

**ชื่อโครงการวิจัย/โครงการย่อย (ภาษาไทย)** การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่าสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

  **(ภาษาอังกฤษ)** **The development of literate reading skills for Mathayomsuksa 1 students**

**ชื่อชุดโครงการวิจัย (ภาษาไทย)** การพัฒนาแผนที่เส้นทางเพื่อส่งเสริมทักาษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**(ภาษาอังกฤษ)** The development of Road Map to improve Thai language Skills forstudent of Demonstration school of Suan Sunandha Rajabhat University , Garde 7 to 12

##### ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย

[x]  ใหม่

[ ]  ต่อเนื่อง

 ระยะเวลา ....... ปี ………เดือน ปีนี้เป็นปีที่ 0 (ระยะเวลาดำเนินการวิจัยไม่เกิน 5 ปี)

**ประเภทโครงการ**

[x]  โครงการวิจัย

[ ]  โครงการย่อย

**ประเภทงานวิจัย**

[x]  พื้นฐาน (basic Research) [ ]  พัฒนาและประยุกต์(Development)

[ ]  วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Operational Research) [ ]  วิจัยทางด้านคลินิก (Clinical Trial)

[ ]  วิจัยต่อยอด (Translational research)[ ]  การขยายผลงานวิจัย (Implementation)

**ประเภทการใช้งบประมาณ**

[x]  หน่วยงานดำเนินการวิจัยเอง [ ]  จัดจ้างหน่วยงานอื่นวิจัย

**ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำ**

 **1. ผู้รับผิดชอบ**

|  **คำนำหน้า** |  **ชื่อ-สกุล** |  **ตำแหน่งในโครงการ** | **หน่วยงาน** |  **สัดส่วนการมีส่วนร่วม** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| นาย | ภาคภูมิ คล้ายทอง | หัวหน้าโครงการ | สาธิตฯ | 95% |
| นางสาว | เสาวลักษณ์ แซ่ลี้ | ผู้ร่วมวิจัย | มนุษย์ฯ | 5% |
|  |  | ผู้ร่วมวิจัย |  |  |

**2. สาขาที่สอดคล้องกับงานวิจัย**

 **2.1 สาขาการวิจัยหลัก OECD**  5. สังคมศาสตร์

 **สาขาการวิจัยย่อย OECD** 5.3 สังคมศาสตร์ : ศึกษาศาสตร์

 **ด้านการวิจัย** สังคม/มนุษยศาสตร์

 **2.2 สาขา ISCED** 01 Education

 011 Education

 0111 Education science

**3. คำสำคัญ (keyword)**

 **คำสำคัญ (TH)** ทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่า

 **คำสำคัญ (EN)** Value reading skills

**4. เป้าหมายการวิจัย**

Click here to enter text.

**5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย**

ภาษาไทยคือภาษาประจําชาติที่มีความสําคัญเป็นอย่างมากเพราะภาษาไทยคือสิ่งที่ แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติไทย อีกทั้งยังเป็นหัวใจของการทํางานในทุกสาขาอาชีพเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือดําเนินกิจการต่างๆ ในชีวิตประจําวันของมนุษย์ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีพระราช ดํารัสเกี่ยวกับความสําคัญของภาษาไทย ความว่า ภูมิพลอดุลยเดช (2505) “ภาษาไทยนั้นเป็น เครื่องมืออยางหนึ่งของชาติภาษาทั้งหมดเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่งเป็นแนวทางสําหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่งเป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่งเช่นในทางวรรณคดีเป็นต้น ฉะนั้นจึงจําเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี” ดังนั้นภาษาไทยจึงมีความสําคัญอย่างมากสําหรับเด็กไทยที่จะต้องเรียนรู้และหมั่นฝึกฝนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและมีความถูกต้อง

 เห็นได้ว่าภาษาไทยมีความสําคัญเป็นอย่างมากดังที่กล่าวมาแล้วพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) จึงได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 23 และมาตรา 24 โดยให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่เน้น ความสําคัญในด้านความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์เอาความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติจริงให้เด็กทําได้คิดเป็นทําเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ทําให้กระทรวงศึกษาธิการ ( 2551)

ได้มีการกำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งที่มีเนื้อหาสาระทั้งหมด 5 สาระ และ กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่1มาตรฐานที่ท1.1 คือให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแกปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดําเนินชีวิต ดังนั้นการอ่านจึงเป็นสิ่งที่สําคัญสําหรับการเรียนภาษาไทยที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีทักษะการอ่านที่ดีเพื่อใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆและการประกอบอาชีพ เพราะในปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านถือเป็นเรื่องสําคัญและจําเป็นสําหรับมนุษย์มาก เนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่จะทําให้ก้าวตามโลกได้ทันเหตุการณ์นอกจากนี้การอ่านยังช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดให้เพิ่มพูนยิงขึ้นอีกด้วย

 การจะทําให้ผู้เรียนมีคุณภาพในเรื่องการอ่านดังกล่าวได้นั้น นอกจากการเรียนการสอนภาษาไทยในห้องเรียนแล้ว การกำหนดให้อ่านหนังสือนอกเวลาก็จําเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะคุณภาพเรื่องการอ่าน และคุณภาพด้านคุณลักษณะนิสัยทีดีงามด้วย

 หนังสืออ่านนอกเวลา เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกาหนดให้ใช้ตามหลักสูตร นอกเหนือจากหนังสือเรียน ทั้งนี้เพือให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนําไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรฐาน ท1.1 ในสาระที่ 1 การอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551 ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งให้คนไทยมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการอ่าน อันเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการส่งเสริมการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ

 ตามประกาศสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551 ได้พิจารณาคัดเลือกหนังสือที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์เพื่อใช้พัฒนาศักยภาพและคุณภาพด้านการอ่านของผู้เรียนให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับชันมัธยมศึกษาปี ที1-3 ได้กำหนดหนังสืออ่านนอกเวลา จํานวน 12 เล่ม คือ

 1. ขนมแม่เอ๊ย โดย ส.พลายน้อย

 2. ขวัญสงฆ์ โดย ชมัยภร แสงกระจ่าง

 3. ฃวดฅนอยู่หนใด โดย ชัยกร หาญไฟฟ้า

 4. ความสุขของกะทิ โดย งามพรรณ เวชชาชีวะ

 5. ช ช้าง กับ ฅ ฅน โดย ศรัณย์ ทองปาน

 6. เด็กชายมะลิวัลย์ โดย ประภัสสร เสวิกุล

 7. เด็กแนว โดย อาร์ม ตั้งนิรันดร

 8. เทพนิยายแอนเดอร์เสน ผู้แปล สมพร วาร์นาโด

 9. บ้านเล็กในป่าใหญ่ โดย ลอร่า อิงกัลล์สไวล์เดอร์ ผู้แปล สุคนธรส

 10. เรืองแสงอรุณ โดย วรวุฒิ ภักดีบุรุษ

 11. เส้นเลือดสีขาว โดย ณิชชารีย์

 12. อัลเฟรด โนเบล โดย สิทธา พินิจภูวดล

 ซึ่งจากหนังสืออ่านนอกเวลาทั้ง 12 เรื่องดังกล่าว ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เลือกมาให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่เรื่อง

ขนมแม่เอ๊ย โดย ส.พลายน้อย,ความสุขของกะทิ โดย งามพรรณ เวชชาชีวะ,บ้านเล็กในป่าใหญ่ โดย ลอร่า อิงกัลล์สไวล์เดอร์ ผู้แปล สุคนธรส,ช ช้าง กับ ฅ ฅน โดย ศรัณย์ ทองปาน ซึ่งทั้ง 4 เรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็นหนังสือนอกเวลาเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ทั้งยังเป็นการขัดเกลาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

 จากข้อความข้างต้น จะเห็นได้ว่า การศึกษาด้วยการอ่านหนังสือนอกเวลาจัดได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งในการขัดเกลาเยาวชนจากในระดับสถาบันการศึกษา การอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติ และสารคดี บันเทิงคดี จะมีอิทธิพลในการสร้างเจตคติและค่านิยม ทําให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีแนวคิด และบุคลิกภาพแบบใหม่ ๆ เหมือนกัน ซึ่งเยาวชน หรือผู้เรียนก็จะได้แรงบันดาลใจมาจากหนังสือประเภทนี่นั้นเอง

 หนังสืออ่านนอกเวลาระดับชันมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อผู้อ่านแม้โดยจะเป็นคนทั่วไปได้อ่านก็จะพบ

ว่ามีคุณค่าในด้านความรู้และความน่าเชือถือ ให้พลังทางปัญญาในการปลุกความคิดเรื่องมโนคติ อุดมคติ และอุดมการณ์ รวมถึงการให้แง่คิด หรือความคิดในการดําเนินตน ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี รวมทั้งยังสร้างสรรค์ความคิดต่อผู้อ่านในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งด้านภาษา และการสร้างคําจนเกิดการกระทบใจให้คิดถึงตัวเอง และสังคมรอบตัว รวมทั้งประเทศชาติ การอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างละเอียด จึงสามารถสร้างคุณลักษณะอันดีให้ติดตัว

เยาวชนจนเป็นผู้ใหญ่ทีดีของชาติในอนาคตได้

 ดังนัน ผู้วิจัยจึงเห็นความสําคัญของการทําวิจัยในเรื่อง การวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลาประเภทสารคดีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อศึกษาวิเคราะห์สาระของเรื่องลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของบุคคลในด้านการเป็นต้นแบบของการขัดเกลาทางสังคม รวมทั้งศึกษากลวิธีการประพันธ์ และทัศนคติของผู้เขียนจากวรรณกรรมทั้ง 4 รื่อง เพื่อประโยชน์สําหรับครูที่จะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกบเนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ด้านวรรณศิลป์ และใช้เป็นแนวทางการสอนเรื่องการอ่านหนังสือนอกเวลา ตลอดจนเป็นประโยชน์ให้กับผู้สอน อื่น ๆ และผู้เรียนในการศึกษาหนังสืออ่านนอกเวลาด้วยตนเองต่อไป

**6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย**

 1. เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้แบบฝึกทักษะ

 2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้แบบฝึกทักษะ

 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมแบบฝึกทักษะ

**7. ขอบเขตของการวิจัย**

1. กลุ่มเป้าหมาย

 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน45 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ตัวแปรที่ศึกษา

 ตัวแปรอิสระ

 กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

 ตัวแปรตาม

 1. การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน

 2.ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านหนงสือนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองคือครูให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาที่กำหนดให้จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ ขนมแม่เอ๊ย โดย ส.พลายน้อย,ความสุขของกะทิ โดย งามพรรณ เวชชาชีวะ,บ้านเล็กในป่าใหญ่ โดย ลอร่า อิงกัลล์สไวล์เดอร์ ผู้แปล สุคนธรส,ช ช้าง กับ ฅ ฅน โดย ศรัณย์ ทองปาน ซึ่งเหมาะสมกับวัยของนักเรียน อีกทั้งเนื้อเรื่องในแต่ละเรื่องจะมีความหลากหลาย สนุกสนาน น่าติดตาม และชวนอ่าน

**8. ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย**

 1. นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน หลังการเรียนการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติ ที่.05

 2. นักเรียนที่เรียนการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไมตํ่ากว่าร้อยละ 70

 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาอยู่ในระดับมาก

**9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง**

บุญรอด โชติวชิรา (2547) ได้ทําการวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ที่มีตอความสามารถในการเขียนภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทําวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่2/3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อําเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ในภาคเรียนที่2ปีการศึกษา 2546 จํานวน 55 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการ สุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทําวิจัยครั้งนี้คือแผนการสอนจํานวน 4 แผน แบบทดสอบวัด ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและแบบวัดเจคติต่อการอ่าน ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยและวัดเจตคติต่อการอ่านก่อนเรียนและ หลังเรียน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที(t-test)ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปี ที่2ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีความสามารถ ในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสําคัญที่ระดับ.01 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่2ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีเจตคติต่อการอ่าน หลังเรียนสูงกวาก่่อนเรียนอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ่.01

ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร (2548) ได้ทําการวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ด้วยตนเองและความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนมีวั้ตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ

และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และเพื่อศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่5/5จํานวน 21 ในภาคเรียนที่1ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่อําเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการสอนจํานวน 10 แผน แบบสัมภาษณ์นิสัยรกการอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถาม นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน แบบเขียน สะท้อนความคิดและแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยส่วนบียงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการบรรยายสรุปซึ่งผลการวิจัย พบว่า 1. นักเรียนมีนิสัยรกการอ่านเพิ่มมากขึ้นหลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางซึ่งนักเรียนมีนิสัยรกการอ่านเพิมขึ่้นในทุกพฤติกรรม 2.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และ 3.นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพิมขึ้น หลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

นพรัตน์วิวาสุขุ(2555) ได้ทําการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่1ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และวิธีปกติในสถานศึกษา สังกดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ซึ่งการวิจัยในครั้งนมี้ วัตถุประสงค์เพื่อ1.เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ2.เพื่อเปรียบเทียบผล การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่1ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม การอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติ3.เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหว่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่1ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและ วิธีปกติกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่1โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์จํานวนทั้งสิ้น 82 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอยางแบบเจาะจง่ และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทําวิจัยครั้งนี้คือแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียนและแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติที(t-test) ของกลุ่มตัวอย่างที่ ไม่อิสระต่อกนแลัะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกนั ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1.ผลการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติพบว่า หลังเรียน นักเรียนมีผลการ เรียนในทุกด้านสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและการเรียน ด้วยวิธีปกติซึ่งนักเรียนที่เรยนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีผลการเรียนด้านการอ่านอยู่ ในระดับมากที่สุดสําหรับนักเรียนที่เรยนโดยใช้วิธีปกติมีผลการเรียนด้านการอ่าน การเขียนอยูใน่ ระดับปานกลางและด้านนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก 2.ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีแกติพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกว้างขวางมีผลการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และมีผลการเยนด้านนิสัยรักการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ.01และสําหรับนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ในด้านการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ่.01 และ มีผลการเรียนด้านนิสัยรักการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ่.01

3.ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระหวางนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้่ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและวิธีปกติพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบกว้างขวาง มีผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ ได้รับการเรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสําคัญที่ระดับ.01 และนักเรียนที่ได้รับการเรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีผลการเรียนด้านนิสัยรักการอ่านหลังเรียนสูงกว่านักเรียน ได้รับการเรียนด้วยวิธีปกติอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ่.01

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์(2556) ได้ทําการวิจัยเรื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่6ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรม การอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการทําวิจัยครั้งนี้คือ1.เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2.เพื่อศึกษา ความกาวหน้าของทักษ้ะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกนที่มีตอกัิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอยางที่ใช้ใน่ การทําวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่6ห้อง 6 /3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ในภาคเรียนที่2ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2555 จํานวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในกาทําวิจับครั้งนี้คือแผนการสอนจํานวน 10 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัยและแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่าทีซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1.ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่6ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกนทุกกลุ่มมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ0.01 2.ความกาวหน้าของทักษะการอ้่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่6ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกนั ที่เรยนโดยกิจกรรมการอ่าน แบบกว้างขวางมีความกาวหน้าด้านทักษะการอ้่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งสามกลุ่มมีค่า ร้อยละของความก้าวหน้าจากมากไปหาน้อย ได้แก่กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง ตามลําดับ3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 1ที่6ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกนที่มีต่อกิจกรรม

การอ่านแบบกว้างขวาง มีความพึงพอใจกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางในระดับมากที่สุดและ ด้านที่มีคาเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอน

Hayashi (1999) ได้ศึกษาว่าการอ่านแบบกว้างขวางสามารถพัฒนาการอ่านได้หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชาวญี่ปุ่นในระดับมหาวิทยาลัยที่เรยนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ จํานวน 100 คน ซึ่งวัดผลด้วยแบบทดสอบวัดความส ามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ โดยทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มทดลอง ต้องเรียนในชั้นเรียนและ อ่านนอกชั้นเรียน โดยอ่านอย่างตํ่า100 หน้าต่อ 1 เดือน หลังการอ่านให้เขียนสรุปความและแสดง ความคิดเห็นลงในแบบการเขียนรายงานหนังสือไม่เกิน 200 คําสําหรับกลุ่มควบคุมเรียนเฉพาะ ในห้องเรียนตามปกติไม่ต้องอ่านนอกชั้นเรียน ผลการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนน หลังเรียนสูงกวาก่่อนเรียนอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ่.01

Iwahori (2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกบการพัฒนาความคลั่องแคล่วในการอ่านโดยใช้การอ่าน แบบกว้างในบริบทที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสามารถพัฒนาความคล่องแคล่วในการอ่านภาษาอังกฤษได้สูงขั้น อยางมีนัยสําคัญ่

Macalister (2008) ได้ศึกษาเกี่ยวกบการสอนอั่านโดยผสมผสานกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวางในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษาซึ่งสอนโดยอาจารย์ คนละคนกันในมหาวิทยาลัยในประเทศนิวซีแลนด์โดยดําเนินการวิจัยเป็นเวลา 12 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าเมื่อนักศึกษาได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไปแล้วทําให้ทักษะ การอ่านของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสําคัญและนักศึกษามีทัศนคติที่อการเรียนดีต โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

Bell (2010) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการสอน 2 แบบ คือการสอนอ่านแบบกว้างขวาง และการสอนอ่านละเอียด ผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านในวัยทํางานชาวเยเมนในกลุ่มที่านแบบอ กว้างขวางซึ่งอ่านหนังสือจัดระดับมีความเร็วและความเข้าใจในการอ่านมากกว่าผู้เรียนที่ได้รับการ สอนอ่านแบบละเอียดที่เน้นการอ่านบทอ่านสั้นๆ

 จากการที่ได้ศึกษาผลงานจากด้านการอ่านที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่าการอ่านหนังสือในทฤษฎีแบบต่างมีประโยนช์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย นอกจากจะพัฒนาในเรื่องของทักษะการอ่านแล้ว ยังช่วยเพิ่มทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน อีกด้วย และที่สำคัญประการหนึ่งคือการอ่านอย่างรู้คุณค่าจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียน ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ในทุกๆด้าน

**10. ระดับความพร้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน**

**10.1 ระดับความพร้อมทางเทคโนโลยี (Tehnology Readiness Level: TRL) (สำหรับเป้าหมายที่ 1, 2)**

TRL ณ ปัจจุบัน ไม่ระบุ

 อธิบาย .....................................................................................................................................................

TRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น ไม่ระบุ

อธิบาย ......................................................................................................................................................

 **10.2 ระดับความพร้อมทางสังคม (Societal Readiness Level: SRL) (สำหรับเป้าหมายที่ 2)**

SRL ณ ปัจจุบัน ไม่ระบุ

อธิบาย ......................................................................................................................................................

SRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น ไม่ระบุ

อธิบาย .....................................................................................................................................................

**11. ศักยภาพองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะพัฒนา**

 **11.1) ศักยภาพทางการตลาดของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะพัฒนา สำหรับเป้าหมายที่ 1 (หากระบุเป็นตัวเลขได้ โปรดระบุ)**

#### **11.1.1) ขนาดและแนวโน้มของตลาด/โอกาสทางการตลาด**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

#### **11.1.2) ลักษณะเฉพาะ/ความใหม่ของผลงานวิจัยที่แตกต่างจากที่มีในปัจจุบัน**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **11.2) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อสังคม ในรูปแบบของการกระจายรายได้ (Income distribution) และการแก้ไขปัญหาของชุมชน สำหรับเป้าหมายที่ 2**

 **11.2.1) ความต้องการของชุมชน/ปัญหาของชุมชน**

.......................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

 **11.2.2) ผลกระทบที่เกิดจากงานวิจัยในรูปแบบของการลดผลกระทบทางลบ หรือขยายผลกระทบทางบวก (หากระบุเป็นตัวเลขได้ โปรดระบุ)**

.......................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

**12. วิธีการดำเนินการวิจัย**

 การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฎสวนสุนันทา โดยการใช้แบบทดสอบโดยมีโดยการใช้แบบทดสอบโดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมแบบทดสอบต่างๆ

 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมแบบทดสอบต่างๆ

 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ก่อนและหลังการเรียนการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมแบบทดสอบต่างๆการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

 1. กลุ่มเป้าหมาย

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฎสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์

 **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

 2**.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้** ได้แก่

 2.1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ของระดับชั้นศึกษาปีมัธยมศึกษาที่ 1

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

 2.2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

 1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างเกมการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

 2) สร้างแบบฝึกโดยยึดเนื้อหาจากหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การการอ่านอย่างรู้คุณค่าจัดทำแบบฝึก ซึ่งแบบฝึกที่จัดทำนั้นคือแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่า เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการแสดงความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการ ประสบการณ์ผ่านตัวอังษร โดยจัดทำแบบฝึกและตารางรายชื่อบันทึกคะแนน

 3) จัดลำดับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับการใช้แบบฝึกประกอบการสอนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 4) นำแบบทดสอบการศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ เบสท์ (Best, 1981: 182 อ้างถึงใน ประนอม ตังปรีชาพาณิชย์, 2555: 33)

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

 ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5) นำแบบทดสอบการศึกษาที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแบบทดสอบการศึกษาที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

 **2.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเขียนภาษาไทยอ่านอย่างรู้คุณค่ามีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้**

 **1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

 **2) ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง จำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

 **3) สร้างแบบทดสอบ2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย**

 **4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ**

**จำนวน 3 คน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าใช้วัดความรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้**

 **+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น**

 **0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น**

 **-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น**

 **5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ**

 **6) จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป**

การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฎสวนสุนันทา โดยการใช้แบบทดสอบโดยมีวัตถุประสงค์

 1. กลุ่มเป้าหมาย

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

**1. กลุ่มเป้าหมาย**

 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฎสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ปันความคิด อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

 2**.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้** ได้แก่

 2.1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างรู้คุณค่า ของระดับชั้นศึกษาปีมัธยมศึกษาที่ 1

 2.1.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า

 **2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน** ดังนี้

 2.2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างเกมการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

 2) สร้างแบบฝึกโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ปันความคิดมาจัดทำแบบฝึก ซึ่งแบบฝึกที่จัดทำนั้นคือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการแสดงความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ ความรู้สึก จินตนาการ ประสบการณ์ผ่านตัวอังษร โดยจัดทำแบบฝึกและตารางรายชื่อบันทึกคะแนน

 3) จัดลำดับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับการใช้แบบฝึกประกอบการสอนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 4) นำเกมการศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ เบสท์ (Best, 1981: 182 อ้างถึงใน ประนอม ตังปรีชาพาณิชย์, 2555: 33)

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

 ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

 ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5) นำเกมการศึกษาที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำเกมการศึกษาที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

 2.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

 1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

 2) ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง จำนวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 3) สร้างแบบทดสอบ2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย

 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

จำนวน 3 คน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าใช้วัดความรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

 -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

 6) จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

  **3.1 แบบแผนการทดลอง**

 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ The single group pretest-posttest design (สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 21)

ตารางที่ 3.1 แบบแผนการทดลอง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| pretest | treatment | posttest |
| O1 | X | O2 |

 เมื่อ O1 แทน การสอบกอนการทดลอง (pre-test)

 X แทน การสอนโดยการใช้เทคนิคแบบทดสอบ

 O2 แทน การทดสอบหลังการทดลอง (post-test)

 **3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**

 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

 3.2.1 ผู้วิจัยชี้แจงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบฝึกเสริมทักษะ

 3.2.2 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียน

 3.2.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคแบบฝึกเสริมทักษะกับนักเรียน ทั้งหมด 1 เทอม แบ่งเป็นสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

 3.2.4 เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุด เดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

 3.2.5 เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิคแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านอย่างรู้คุณค่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสัปดาห์สุดท้ายของเทอม 2/2563 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

 3.2.6 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

 ผู้วิจัยนำผลการทดสอบมาดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผู้วิจัยได้นำเสนอผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

 4.1 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC

 4.2 วิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านอย่างรู้คุณค่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้รับจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

 4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

 4.3.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรค่าความสอดคล้อง IOC (พรรณี ลีกิจวัฒนะ, 2559: 195)

 

 เมื่อ  แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.3.2 สถิติพื้นฐาน

 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 101)



 เมื่อ  แทน ค่าเฉลี่ย

  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

 2) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 126)

 

 เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 X แทน คะแนนแต่ละคน

  แทน ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

**13. สถานที่ทำการวิจัย**

|  **ในประเทศ/ต่างประเทศ** |  **ชื่อประเทศ/จังหวัด** |  **พื้นที่ที่ทำวิจัย** |  **ชื่อสถานที่** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| ในประเทศ |  กรุงเทพมหานคร |  ห้องปฏิบัติการ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม) |
|  ในประเทศ |  กรุงเทพมหานคร |  ภาคสนาม |  |
|  ต่างประเทศ |  |  สำนักงาน |  |

**14. ระยะเวลาการวิจัย**

 ระยะเวลาโครงการ1 ปี0 เดือน

 วันที่เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2563 วันที่สิ้นสุด 30 กันยายน 2564

**แผนการดำเนินงานวิจัย (ปีที่เริ่มต้น – สิ้นสุด)**

|  **ปี**(งบประมาณ) |  **กิจกรรม** |   |  |   |   |  |   |  |  |   |   |   |   | **ร้อยละของกิจกรรมในปีงบประมาณ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2564 | เสนอโครงการวิจัย | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2564 | จัดทำเครื่องมือในการวิจัย |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 | รวบรวมข้อมูล |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |
| 2564 | วิเคราะห์ผลการวิจัย |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| 2564 | สรุปผลการวิจัยและจัดทำรายงานการ วิจัย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |
|  | **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**15. งบประมาณของโครงการวิจัย**

**15.1 แสดงรายละเอียดประมาณการงบประมาณตลอดโครงการ** *(กรณีของบประมาณเป็นโครงการต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการวิจัยมากกว่า 1 ปี ให้แสดงงบประมาณตลอดแผนการดำเนินงาน)*

| **ปีที่ดำเนินการ** | **ปีงบประมาณ** | **งบประมาณที่เสนอขอ** |
| --- | --- | --- |
| ปีที่ 1 | 2563 |  |
| ปีที่ 2 | 2564 |  |
| **รวม** |  |  |

**15.2 แสดงรายละเอียดประมาณการงบประมาณปีที่เสนอขอ**

|  **ประเภทงบประมาณ** |  **รายละเอียด** |  **งบประมาณ (บาท)** |
| --- | --- | --- |
| งบบุคลากร | 1.1 ค่าตอบแทนนักวิจัย1.2 ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ 3 ท่าน ท่านละ 1,500 (3 x 1,500) |  3,000 4,500 |
| งบดำเนินการ : ค่าตอบแทน | 2.1 ค่าจัดพิมพ์เอกสาร (100 x 15 หน้า/บาท) 2.2 แบบทดสอบ (5 x 80 x 2.5 หน้า/ชุด/บาท ) 2.3 การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ และการ ประมวลผล 2.4 ค่าจัดทำเล่มสมบูรณ์ (3 x 1,000 เล่ม/บาท) |  1,500 1,000 3,500 3,000 |
| งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย | 3.1 กระดาษ A4 (5x130 รีม/บาท) 3.2 ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ |  650 2,850 |
| งบลงทุน : ครุภัณฑ์ |  | - |
| **รวม** |  | 20,000  |

**15.3 เหตุผลความจำเป็นในการจัดซื้อครุภัณฑ์ (พร้อมแนบรายละเอียดครุภัณฑ์ที่จะจัดซื้อ)**

| **ชื่อครุภัณฑ์** | **ครุภัณฑ์ที่ขอสนับสนุน** | **ลักษณะการใช้งานและความจำเป็น** | **การใช้ประโยชน์ของครุภัณฑ์นี้เมื่อโครงการสิ้นสุด** |
| --- | --- | --- | --- |
| **สถานภาพ** | **ครุภัณฑ์ใกล้เคียงที่ใช้ ณ ปัจจุบัน (ถ้ามี)** | **สถานภาพการใช้งาน ณ ปัจจุบัน** |
|  | ไม่มีครุภัณฑ์นี้ |  |  |  |  |
|  | ไม่มีครุภัณฑ์นี้ |  |  |  |  |

**16. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย (Output/Outcome/Impact)**

| **ผลงานที่คาดว่าจะได้รับ** | **รายละเอียดของผลผลิต** | **จำนวนนับ** | **หน่วยนับ** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ** | **ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปี****2563** | **ปี****2564** | **ปี****2565** | **ปี****2566** | **ปี****2567** | **รวม** |
| 1. ต้นแบบผลิตภัณฑ์ – ระดับอุตสาหกรรม |  |  |  |  |  |  |  | ต้นแบบ |  |  |
| 13. องค์ความรู้ใหม่ |  |  |  |  |  |  |  | เรื่อง |  |  |

**17. สถานที่ใช้ประโยชน์**

|  **ในประเทศ/ต่างประเทศ** |  **ชื่อประเทศ/จังหวัด** |  **ชื่อสถานที่** |
| --- | --- | --- |
|
| ในประเทศ |  กรุงเทพมหานคร |  |
|  ในประเทศ |  กระบี่ |  |
|  ต่างประเทศ |  |  |

**18. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**19. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง**

 [x]  ไม่มีการตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

 [ ]  ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว ไม่มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

 [ ]  ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

**รายละเอียดทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง**

| **หมายเลขทรัพย์สินทางปัญญา** | **ประเภททรัพยสิน****ทางปัญญา** | **ชื่อทรัพย์สินทางปัญญา** | **ชื่อผู้ประดิษฐ์** | **ชื่อผู้ครอบครองสิทธิ์** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**20. มาตรฐานการวิจัย (ถ้ามี)**

 [ ]  มีการใช้สัตว์ทดลอง

[ ]  มีการวิจัยในมนุษย์

[ ]  มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่

[ ]  มีการใช้ห้องปฎิบัติการที่เกี่ยวกับสารเคมี

**21. หน่วยงานร่วมลงทุน ร่วมวิจัย รับจ้างวิจัย หรือ Matching Fund**

| **ประเภท** | **ชื่อหน่วยงาน/บริษัท** | **แนวทางร่วมดำเนินการ** | **การร่วมลงทุน** | **จำนวนเงิน****(In cash (บาท))** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ภาคการศึกษา (มหาวิทยาลัย/สถาบันวิจัย) |  |  | ไม่ระบุ |  |
| ภาคอุตสาหกรรม (รัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน) |  |  | ไม่ระบุ |  |

\*กรณีมีการลงทุนร่วมกับภาคเอกชน ให้จัดทำหนังสือแสดงเจตนาการร่วมทุนวิจัยพัฒนาประกอบการเสนอขอ

**22. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี**

 ลงชื่อ

 หัวหน้าโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย

 วันที่.16..... เดือน ..ต.ค.... พ.ศ. 2563.....