****

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๑ ราชาธิราช  **เรื่อง** ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

**วิชา** ภาษาไทย  **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๑  **ภาคเรียนที่** ๒ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๓ **เวลา** ๒ คาบ / ๑๐๐ นาที

**ผู้สอน** อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๕.๑ ม ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม ๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้

๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่อง ราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสาได้

**สาระสำคัญ**

ราชาธิราช เป็นเรื่องแปลจากพงศาวดารมอญนำมาเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว มีสำนวนภาษาสละสลวย เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เป็นผู้อำนวยการแปลร่วมกับกวีท่านอื่น ซึ่งในการแปลครั้งนี้ มีพระราชประสงค์ เพื่อเป็นการบำรุงและส่งเสริมสติปัญญาของคนในชาติ เนื้อเรื่องราชาธิราชเป็นการเชิดชูเกียรติมอญที่สามารถทำสงครามมีชัยชนะเหนือพม่า นับว่าเป็นการปลุกใจทหารให้มีความกล้าหาญ มีไหวพริบปฏิภาณ รู้จักใช้สติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังให้มีความรักชาติและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**สาระการเรียนรู้**

สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิด

**กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ทบทวนความรู้เดิม)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ ทบทวน ที่มาและความสำคัญของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา จากหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๘๔ จากนั้น เชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของเรื่อง

กิจกรรมขั้นพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติมความรู้ใหม่)

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มตามที่เคยได้แบ่งไว้ โดยกำหนดให้เป็น ๒ เมือง คือ เมืองจีนและเมืองรัตนะบุระอังวะ (เมืองละ ๒ กลุ่ม)

๓. ครูให้นักเรียน อ่านเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา จากหนังสือเรียน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๘๓-๙๖ (อ่านเป็นการบ้านมาแล้ว) จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์เรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ของนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่มดังนี้

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (ฉาก) - มีตัวละครใดบ้าง (ตัวละคร) - มีการดำเนินชีวิตอย่างไร (วิถีชีวิต)

- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น (ปัญหา/เหตุการณ์/การแก้ไข)

๔. นักเรียนทั้ง ๔ กลุ่มศึกษาเนื้อหาเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา พร้อมจับใจความสำคัญ ของเรื่องว่ามีฉาก ตัวละคร วิถีชีวิต และเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น จึงเป็นที่มาของการเปิดศึกของทั้ง ๒ เมือง จากนั้นเขียนใจความสำคัญ ลงในสมุด

๕. นักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มเมืองจีนและกลุ่มเมืองรัตนะบุระอังวะ ส่งตัวแทนออกมาแสดงบทบาทสมมุติ ตามเรื่องราวที่ได้ศึกษา โดยให้ ๒ กลุ่มที่ ได้เป็นฝ่ายเมืองจีนออกมาแสดงก่อน จากนั้นตามด้วยอีก ๒ กลุ่มที่เหลือ ที่เป็นเมือง รัตนะบุระอังวะ ตามลำดับ

๖. ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตัวละครในเรื่องทีละฉาก เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมุติสามารถแสดงได้ถูกต้อง

๗. นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติตามแนวทางที่ครูเสนอแนะและเพื่อนร่วมกันอภิปราย โดยมีอุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติที่ครูได้เตรียมไว้ให้

กิจกรรมขั้นรวบยอด (นำไปใช้)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์การกระทำของตัวละครที่เพื่อนได้แสดงไป และผลจากการกระทำนั้น ๆ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ที่นักเรียนได้ร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติ

**สื่อการเรียนรู้**

อุปกรณ์ประกอบการแสดง

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ** ราชาธิราช เป็นเรื่องแปลจากพงศาวดารมอญนำมาเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว มีสำนวนภาษาสละสลวย เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เป็นผู้อำนวยการแปลร่วมกับกวีท่านอื่น ซึ่งในการแปลครั้งนี้ มีพระราชประสงค์ เพื่อเป็นการบำรุงและส่งเสริมสติปัญญาของคนในชาติ เนื้อเรื่องราชาธิราชเป็นการเชิดชูเกียรติมอญที่สามารถทำสงครามมีชัยชนะเหนือพม่า นับว่าเป็นการปลุกใจทหารให้มีความกล้าหาญ มีไหวพริบปฏิภาณ รู้จักใช้สติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังให้มีความรักชาติและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ | งานในสมุด | ตรวจงานในสมุด | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด**  ท ๑.๑ ม ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน  ท ๕.๑ ม ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | งานในสมุด | ตรวจงานในสมุด | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**  ใฝ่รู้ใฝ่เรียน | แบบสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน | แบบสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะ**  ความสามารถในการคิด | งานในสมุด | ตรวจงานในสมุด | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

ลงชื่อ................................................ผู้สอน

**บันทึกหลังการสอน**

**๑. ผลการสอน**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**๓. ข้อเสนอแนะ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ...................................................ผู้สอน

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ.........................................................

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “สรุปใจความสำคัญของเรื่อง”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ใจความสำคัญ | นักเรียน บอกใจความสำคัญของเรื่อง ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน มีการจัดลำดับความคิด อ่านแล้วเข้าใจง่าย | นักเรียน บอกใจความสำคัญของเรื่องได้ดี สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย | นักเรียน บอกใจความสำคัญของเรื่อง ได้ แต่ยังไม่ครบถ้วนชัดเจน และไม่มีการจัดลำดับความคิด | ๓ |
| การใช้ภาษา | ใช้ภาษาสละสลวย สะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สื่อความหมายชัดเจนไม่กำกวม เข้าใจง่าย | เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย | เขียนสื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย | ๒ |
| ความเรียบร้อย ในการทำงาน | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๗ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๑๒ – ๑๖ คะแนน = พอใช้

๗ – ๑๑ คะแนน = ปรับปรุง