****

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติความเป็นมาโคลงโลกนิติ เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ ผู้สอน นางสาวไปรยา สุชัยรัตน์ อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)**

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และนำมาเขียนสรุปได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนรักความเป็นไทย

**สาระสำคัญ**

โคลงโลกนิติ เป็นวรรณคดีคำสอนที่มีมาแต่ครั้งโบราณ รู้จักกันแพร่หลายตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมเด็จพระเจ้า-บรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร ทรงนิพนธ์ขึ้นจากสำนวนเก่าและทรงนิพนธ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคสมัยเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิต คำสอนในโคลงโลกนิติแม้ว่าจะมีมาเนิ่นนานแต่มีความทันสมัย เหมาะแก่ผู้อ่านที่จะนำไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้

**สาระการเรียนรู้**

ความเป็นมาของเรื่อง โคลงโลกนิติ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

รักความเป็นไทย

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิด

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ** **(จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูยกตัวอย่างบทประพันธ์ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของบทประพันธ์ และนักเรียนทราบหรือไม่ว่ามาจากวรรณคดีเรื่องใด ดังนี้

“ครรโลงโลกนิตินี้ นมนาน

มีแต่โบราณกาล เก่าพร้อง

เป็นสุภสิตสาร สอนจิต

กลดั่งสร้อยสอดคล้อง เวี่ยไว้ในกรรณ”

จากบทประพันธ์โคลงโลกนิติข้างต้น ถอดความร้อยแก้วได้ว่า โคลงโลกนิตินี้เป็นของเก่าแก่มีมาช้านาน อันนับได้ว่าเป็นสุภาษิตสอนใจที่ไพเราะ ซึ่งเมื่อใครได้ฟังแล้ว ย่อมเป็นบุญเหมือนนำสร้อยมาคล้องไว้ที่หู

๒. ครูสนทนาตั้งคำถามจากชื่อวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ ว่าจากชื่อเรื่อง นักเรียนคิดว่ามีเนื้อหาสาระ และความหมายของชื่อวรรณคดีที่แปลว่าอะไร

แนวคำตอบ

*โคลง มีความหมายว่า โคลงสี่สุภาพ*

*โลกนิติ มีความหมายว่า ระเบียบแบบแผนของโลก*

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนพิจารณาจากชื่อเรื่องว่า หากนักเรียนศึกษาเรื่องนี้จะได้ข้อคิด และประโยชน์ด้านใดจากการเรียน (ตอบตามความคิดของนักเรียน)

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๔. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของโคลงโลกนิติ ประวัติของผู้แต่งวรรณคดี โดยครูตั้งคำถามสำคัญระหว่างการบรรยายเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า รัชกาลที่ ๒ และรัชกาลที่ ๓ มีพระนามว่าอย่างไร

๕. ครูเชื่อมโยงจากคำตอบของนักเรียน โดยกล่าวว่าผู้แต่งวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ เป็นพระโอรสของรัชกาลที่ ๒ โดยวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ ประพันธ์ขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๓

๖. ครูตั้งคำถามว่า “วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร” มีชื่อเรียนอีกชื่อว่าอะไร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การอธิบายความรู้ประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ

๗. ครูสร้างความตระหนักเอกลักษณ์ความเป็นไทย เรื่อง ศิลาจารึกโคลงโลกนิติที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร ที่สืบทอดมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๓ ที่สลักคำสอนตกทอดมาถึงปัจจุบัน และสามารถนำคำสอนที่ปรากฏในศิลาจารึกมาประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน คุณค่าที่บรรพบุรุษไทยรังสรรค์ขึ้นมา

๘. นักเรียนเขียนสรุป ความเป็นมาของเรื่องโคลงโลกนิติ จากที่ได้ฟังครู และได้อ่านจากหนังสือเรียนเป็นแผนผังความคิด

๙. นักเรียนส่งสมุดให้กับครูเมื่อทำเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐นาที)**

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความเป็นมาของ โคลงโลกนิติ และมอบหมายงาน ให้นักเรียน อ่านเรื่องโคลงโลกนิติ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ๓๔-๔๗ เป็นการบ้าน

**สื่อการเรียนรู้**

- PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. ประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ห้องสมุด

อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ **ด้านทักษะ กระบวนการ(P)**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหา และอุปสรรค**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(นางสาวไปรยา สุชัยรัตน์)

**ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง**............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

อาจารย์พี่เลี้ยง

**ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์นงค์นภา อาจทวีกูล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**การวัด และประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **สาระสำคัญ**  โคลงโลกนิติ เป็นวรรณคดีคำสอนที่มีมาแต่ครั้งโบราณ รู้จักกันแพร่หลายตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมเด็จพระเจ้า-บรมวงศ์เธอกรมพระยาเดชาดิศร ทรงนิพนธ์ขึ้นจากสำนวนเก่าและทรงนิพนธ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคสมัยเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิต คำสอนในโคลงโลกนิติแม้ว่าจะมีมาเนิ่นนานแต่มีความทันสมัย เหมาะแก่ผู้อ่านที่จะนำไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้ | - แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน | - แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน | ดีมาก ๑๙ - ๒๑ คะแนน  ดี ๑๓ – ๑๘ คะแนน  พอใช้ ๖ - ๑๒ คะแนน  ปรับปรุง ๐ - ๕ คะแนน |
| **ตัวชี้วัด**  ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | - แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน | - แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน | ดีมาก ๑๙ - ๒๑ คะแนน  ดี ๑๓ – ๑๘ คะแนน  พอใช้ ๖ - ๑๒ คะแนน  ปรับปรุง ๐ - ๕ คะแนน |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**  รักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดี คือคะแนนตั้งแต่ ๖ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| **สมรรถนะ**  ความสามารถทางการคิด | แบบประเมินสมรรถนะ | แบบประเมินสมรรถนะ | ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดี คือคะแนนตั้งแต่ ๖ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติวรรณคดี เรื่อง โคลงโลกนิติ (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒)**

**คำชี้แจง :** ผู้สอนบันทึกเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ข้อที่ ๗. รักความเป็นไทย

**ตัวชี้วัด**

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

**เกณฑ์การประเมิน**

๓ หมายถึง เป็นประจำ ๒ หมายถึง บางครั้ง ๑ หมายถึง น้อยครั้ง ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต** | | | | **๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย** | | | | **๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** | **๓** | **๒** | **๑** | **๐** | **๓** | **๒** | **๑** | **๐** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(........................................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

เป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ ให้คะแนน ๓ คะแนน

บางครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง ให้คะแนน ๒ คะแนน

น้อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้คะแนน ๑ คะแนน

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๘-๙ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๖-๗ คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๑-๕ คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**สรุปผลการประเมิน  ผ่าน**

ระดับ  ดีมาก  ดี

**สรุปผลการประเมิน  ไม่ผ่าน**

ระดับ  พอใช้  ปรับปรุง

**แบบสังเกตสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติวรรณคดี เรื่อง โคลงโลกนิติ (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒)**

**คำชี้แจง** : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ให้ผู้สอน เรียน แล้วขีด ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** ๓ หมายถึง เป็นประจำ ๒ หมายถึง บางครั้ง ๑ หมายถึง น้อยครั้ง ๐ หมายถึง ปฏิบัติ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ความสามารถในการคิด** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **๑. จำแนกข้อข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว** | | | | **๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พอเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว** | | | | **๓. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว** | | | | **สรุปผลการประเมิน** | | | |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **๓** | **๒** | **๑** | **๐** | **๓** | **๒** | **๑** | **๐** | **๓** | **๒** | **๑** | **๐** | **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| **๑** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๒** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๔** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๕** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๖** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๗** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๘** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๙** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๑๐** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๑๑** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๑๒** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **๑๓** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(........................................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

เป็นประจำ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ ให้คะแนน ๓ คะแนน

บางครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง ให้คะแนน ๒ คะแนน

น้อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้คะแนน ๑ คะแนน

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๘-๙ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๖-๗ คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๑-๕ คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**สรุปผลการประเมิน  ผ่าน**

ระดับ  ดีมาก  ดี

**สรุปผลการประเมิน  ไม่ผ่าน**

ระดับ  พอใช้  ปรับปรุง

**สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด**

| **ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก (๓)** | **ดี (๒)** | **ปานกลาง (๑)** | **ปรับปรุง (๐)** |
| ๒.๑. จำแนกข้อข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้  ๑. จำแนกข้อมูลได้  ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้  ๓. จัดลำดับสำคัญข้อมูลได้  ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏพฤติกรรมใดเลย |
| ๒. ๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พอเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในในบริบทต่าง ๆ ได้ | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูดต้อง และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในในบริบทต่าง ๆ ได้ | ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในในบริบทต่าง ๆ ได้ |
| ๒.๓ ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง และครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญ หรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใยบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการ หรือแนวคิดที่มีอยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นเห็นใยบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง |

**แบบประเมินการเขียนสรุปความจากการอ่าน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน เขียนสรุปความเป็นมาของ โคลงโลกนิติ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ออกนอกประเด็นที่เรียน | นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | นักเรียนเขียนสรุปความเป็นมาของโคลงโลกนิติไม่ถูกต้อง | ๓ ( ) |
| การใช้ภาษา | นักเรียนใช้ภาษาในการเขียนสื่อสารได้อย่างสละสลวย ชัดเจน เข้าใจง่าย สะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | นักเรียนใช้ภาษาได้สละสลวยและสะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ | นักเรียนใช้ภาษาไม่สละสลวยและมีคำที่สะกดผิดหลักไวยากรณ์ | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๑๙ - ๒๑ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๑๓ - ๑๘ คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๖ - ๑๒ คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ - ๕ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**สรุปผลการประเมิน  ผ่าน**

ระดับ  ดีมาก  ดี

**สรุปผลการประเมิน  ไม่ผ่าน**

ระดับ  พอใช้  ปรับปรุง