

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** |  |
| **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยคความรวม** | **เวลาเรียน ๕๐ นาที** | **จำนวน ๑ คาบ** |
| **ผู้สอน นายวิจารณ์ แสนศิริ** | **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้า** | |

**ยทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกลักษณะของความรวมได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยคความรวมได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

ประโยคความรวมหรืออเนกกรรถประโยค คือ ประโยคใหญ่ที่ประกอบด้วยประโยคความเดียวตั้งแต่สอง ประโยคขึ้นไป มีใจความต่างกัน มิได้ประกอบหรือขยายซึ่งกันและกัน และมีสันธานเชื่อมระหว่างประโยคความ เดียวเหล่านั้น

# สาระการเรียนรู้

๑. ส่วนประกอบต่าง ๆ ในประโยคความรวม

๒. ประโยคความรวม

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคความรวม ด้วยการแสดงประโยคทั้งความ เดียวและความรวม และให้นักเรียนสังเกตว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไร

- ประโยคความเดียว “พ่อเดินทางไปต่างจังหวัด”

- ประโยคความรวม “พ่อและแม่เดินทางไปต่างจังหวัด”

๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง “ประโยคความรวม”

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคความรวม และส่วนประกอบต่าง ๆ ในประโยคความรวม ลักษณะ ของประโยคความรวม และชนิดของประโยคความรวมร่วมทั้ง ๔ ประเภท ได้แก่

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้อยตามกัน

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเลือกอย่างหนึ่งอย่างใด

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุผลแก่กัน

๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยครวมที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของประโยคเพื่อพิจารณาว่าประโยคนั้นมีโครงสร้างประโยคเป็นแบบใด

๓. ครูสุ่มถามตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายลักษณะของประโยครวมเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของ นักเรียนอีกครั้ง

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและประโยครวม โดยให้จำแนกประโยครวมและประโยคสามัญ จากประโยคที่ครูกำหนดให้ โดยมีครูเดินสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. นักเรียนส่งใบงาน

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปเกี่ยวกับประโยคความรวม

๒. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

# สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒. ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและประโยครวม

๓. สมุดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นั ก เ รี ย น ส า ม า ร ถ บ อ ก องค์ประกอบของประโยคความ รวมได้ | - การตอบคำถามของ นักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โครงสร้างประโยคความรวมได้ | - การตอบคำถามของ  นักเรียน  - ใบงาน เรื่อง ประโยค สามัญและประโยครวม | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ**  **เข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความ**  **คิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมใน**  **ชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การสรุป** | | |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ดีมาก  ดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | | ให้คะแนน ๓ คะแนน  ให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน | |
| **เกณฑ์การสรุป**  ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน | |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน | |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน | |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน | |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน