

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคความเดียว เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกลักษณะของประโยคความเดียวได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยคความเดียวได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

ประโยคความเดียวหรือเอกรรถประโยค คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ไม่มีคำเชื่อม ปรากฏ และจัดเป็นประโยคที่มีองค์ประกอบเล็กที่สุด

# สาระการเรียนรู้

๑. ส่วนประกอบต่าง ๆ ในประโยค

๒. การวิเคราะห์ประโยค

๓. ประโยคสามัญ

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พยางค์ คำ วลี ประโยค เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดย มีครูคอยใช้คำถามกระตุ้นการคิด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง “ประโยคสามัญ” หรือ “ประโยคความเดียว”

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคสามัญ และส่วนประกอบต่าง ๆ ของประโยค จาก PowerPoint

เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒. นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน ซึ่งประกอบไปด้วย ภาคประธานและภาค แสดง จากนั้นครูจำแนกประโยคสามัญตามลักษณะสำคัญ ดังนี้

- จำแนกตามบทกริยา

- จำแนกตามความประสงค์ของผู้ส่งสาร

- จำแนกตามองค์ประกอบ

๓. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะของประโยค

๔. ครูสุ่มถามตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายลักษณะของประโยคสามัญเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนอีกครั้ง

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปเกี่ยวกับประโยคสามัญ

๒. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

# สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒. สมุดจดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)  นั ก เ รี ย น ส า ม า ร ถ บ อ ก องค์ประกอบของประโยคสามัญได้ | - การตอบคำถาม ของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  นั ก เรีย  นสามารถวิเคราะห์ โครงสร้างประโยคสามัญได้ | - การตอบคำถาม ของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  (A)  นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ**  **เข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความ**  **คิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมใน**  **ชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การสรุป** | | |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ดีมาก  ดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | | ให้คะแนน ๓ คะแนน  ให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน | |
| **เกณฑ์การสรุป**  ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน | |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน | |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน | |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน | |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน