

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณค่าที่ได้รับจากกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม ๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)** นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าจากเรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนเข้าใจคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)** นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

# สาระสำคัญ

กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานเป็นวรรณคดีที่กล่าวถึงอาหารคาว ๑๖ ชนิด คือ มัสมั่น ยำใหญ่ ตับเหล็กลวก หมูแนม ก้อยกุ้ง แกงเทโพ น้ำยา แกงอ่อม ข้าวหุงเครื่องเทศ แกงคั่วส้ม พล่าเนื้อ ล่าเตียง หรุ่ม รังนก ไตปลา และแสร้งว่า (รังนกเป็นทั้งอาหารคาวและอาหารหวาน) เมื่อกล่าวถึงอาหารชนิดใด กวีจะพรรณนาเชื่อมโยงไปถึง หญิงคนรัก

# สาระการเรียนรู้

๑. การสรุปความรู้

๒. การวิเคราะห์คุณค่า

๓. การนำความรู้และคุณค่าที่ได้จากเรื่อง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ตามหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อดังนี้

๑) คุณค่าด้านวรรณศิลป์

๒) คุณค่าด้านแนวคิด

๓) คุณค่าด้านเนื้อหา

๔) คุณค่าด้านสังคม

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๓ คน โดยใช้คำถามสำคัญดังนี้

๑) นักเรียนคิดว่าคุณค่าของวรรณคดีไทยแต่ละเรื่องมีคุณค่าครบทั้ง ๔ หัวข้อหรือไม่อย่างไร และ นอกจาก ๔ หัวข้อนี้แล้ว มีคุณค่าด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูสรุปความรู้จากคำตอบของนักเรียน **ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การสรุปความรู้ การวิเคราะห์คุณค่า และการนำความรู้และคุณค่าที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ครูสุ่มนักเรียน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้และอธิบายถึงความสำคัญของการสรุปความรู้การวิเคราะห์ คุณค่า และการนำความรู้และคุณค่าที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้เพื่อนฟัง

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง คุณค่าที่ได้จากเรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน และการนำคุณค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

# สื่อการเรียนรู้

PowerPoint เรื่อง คุณค่าที่ได้รับจากเรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

ประเมินการสรุปความรู้และคุณค่า

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการสรุปความรู้และคุณค่า

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและ วรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ**  **เข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความ**  **คิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมใน**  **ชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การสรุป** | | |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ ให้คะแนน ๓ คะแนน ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง ให้คะแนน ๒ คะแนน พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้คะแนน ๑ คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน

# เกณฑ์การสรุป

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินการสรุปความรู้และคุณค่า

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การ**  **ประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่า**  **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| อธิบาย  คุณค่า | อธิบายคุณค่าจากเรื่องกาพย์  เห่ชมเครื่องคาวหวานได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนตรงตาม เนื้อหา ตรงประเด็น  สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน | อธิบายคุณค่าจากเรื่อง  กาพย์เห่ชมเครื่องคาว หวานได้อย่างถูกต้อง แต่ ผิดไม่เกิน ๓ ข้อ | อธิบายคุณค่าจากเรื่องกาพย์  เห่ชมเครื่องคาวหวาน ได้ อย่างถูกต้อง แต่ผิดมากกว่า  ๓ ข้อขึ้นไป |  |
| การสรุป  ความรู้ | สรุปความรู้ได้อย่างชัดเจน  ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ไม่ ยืดเยื้อ และสามารถนำ  ความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง | สรุปความรู้ได้อย่าง  ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย | สรุปความรู้ ไม่สอดคล้องกับ  เนื้อหา |  |
| การใช้  ภาษา | ใช้ภาษาสละสลวย สะกด  ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สื่อความหมายชัดเจนไม่  กำกวม เข้าใจง่าย | เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง  ตามหลักไวยากรณ์ สื่อ ความหมายชัดเจน เข้าใจ  ง่าย | เขียนสื่อความหมายได้  ชัดเจน เข้าใจง่าย |  |
| **รวม** | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๒๖-๓๐ ดีมาก

๒๑-๒๕ ดี

๑๕-๒๐ พอใช้

๑๐-๑๔ ต้องปรับปรุง