

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** |  |
| **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำเป็น คำตาย** | **เวลาเรียน ๑๐๐ นาที** | **จำนวน ๒ คาบ** |
|  | **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้า** | |

**ยทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ จำแนกและใช้คำภาษาที่ใช้ในภาษาไทย

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้ (K)**

นักเรียนอธิบายความหมายของคำเป็น คำตายได้

# ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

๑. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำเป็น คำตายได้

๒. นักเรียนจำแนกคำเป็น คำตายได้

# ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

คำเป็น คำตาย จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน โดยคำเป็นจะเป็นคำที่ออกเสียงสระยาว และมีตัวสะกด แม่ กน กม กง เกย และแม่เกอว แต่คำตายจะออกเสียงสระเสียงสั้น และมีตัวสะกดแม่กก กด และกบ ที่สำคัญ คำเป็นและคำตายจะมีส่วนช่วยในเรื่องของการผันวรรณยุกต์

# สาระการเรียนรู้

๑. คำเป็น

๒. คำตาย

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูตั้งคำถามทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักเรียน โดยใช้คำถามสำคัญดังนี้

๑) การสร้างคำคืออะไร

**แนวคำตอบ** การสร้างคำ คือ รูปแบบของคำที่สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร

๒) การสร้างคำมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง

**แนวคำตอบ** การสร้างคำมี ๔ ประเภท ได้แก่ คำมูล คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

๓) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมูล คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำที่รู้จักมาอย่างละ ๕

คำ

**แนวคำตอบ** ตัวอย่างคำมูล เช่น พ่อ แม่ ตะวัน มะละกอ สาธารณะ

ตัวอย่างคำประสม เช่น แม่น้ำ นักร้อง ช่างไม้ เข็มกลัด ต้มจืด ตัวอย่างคำซ้อน เช่น เร็วไว ดูแล รวบรวม ชักช้า ทรัพย์สิน ตัวอย่างคำซ้ำ เช่น แดง ๆ เขียว ๆ ดี๊ดี ม้ากมาก หนังสือหนังหา

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วถามนักเรียนว่าคำที่ให้เป็นคำเป็น

หรือคำตาย

๒. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของคำเป็น คำตาย

๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุลตัวเอง ว่ามีคำเป็นกี่พยางค์ คำตายกี่พยางค์ลง

ในสมุดแล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าห้อง

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และวิธีการจำแนกของคำเป็น คำตาย

# คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย โดยตั้งคำถามสำคัญ ดังนี้

๑) คำเป็น คืออะไร

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำเป็นมาคนละ ๒ คำ

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง คำเป็น ตาย

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

# สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง คำเป็น คำตาย

# การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินใบงาน เรื่อง คำเป็น คำตาย

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓. แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ**  **เข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความ**  **คิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมใน**  **ชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การสรุป** | | |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ ให้คะแนน ๓ คะแนน ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง ให้คะแนน ๒ คะแนน พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้คะแนน ๑ คะแนน ปรับปรุง หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน

# เกณฑ์การสรุป

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินแผนที่ความคิด เรื่อง การสร้างคำ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **ดีมาก (๔)** | **ดี (๓)** | **พอใช้ (๒)** | **ปรับปรุง (๑)** |
| ๑. ด้านเนื้อหา | การนำเสนอเนื้อหา  เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา  และไม่เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหา  เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความถูกต้อง ของเนื้อหา แต่  เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหา  ไม่เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา  และไม่เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหาไม่  เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความถูกต้อง ของเนื้อหา และ  เขียนทับเส้น |
| ๒. ด้านรูปแบบ | เขียนความคิดรวบ  ยอดหลักไว้ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญรองลงมาไป อยู่บริเวณริมขอบ โดยทุกกิ่งเริ่มค่อย ๆ เรียวเล็กลง ตามลำดับ  ความสำคัญ | เขียนความคิดรวบยอด  หลักไว้ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญ รองลงมาไปอยู่บริเวณ ริมขอบ โดยบางกิ่งเริ่ม เส้นใหญ่แล้วค่อยเรียว เล็กลง | เขียนความคิดรวบ  ยอดหลักไว้ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญรองลงมาไป อยู่บริเวณริมขอบ แต่ขนาดของกิ่ง เท่ากันทุกกิ่ง | เขียนความคิดรวบยอด  หลักไม่อยู่ตรงกลาง หน้ากระดาษตัวใหญ่ ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดที่สำคัญ รองลงมาให้ไปอยู่ บริเวณริมขอบ และ ขนาดของกิ่งเท่ากันทุก กิ่ง |
| ๓. ด้านการใช้  สัญลักษณ์ | ใช้เครื่องหมาย  รูปภาพ และ สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ  และสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมาย  รูปภาพ และ สัญลักษณ์ได้ไม่ ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน | ไม่ใช้เครื่องหมาย  รูปภาพ และสัญลักษณ์ ในชิ้นงาน |
| ๔. ด้านการใช้สี | ใช้สีที่ช่วยจดจำ  เพลินตา สีเดียว ตลอดกิ่ง แต่ละกิ่งสี  ไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิน  ตา สีเดียวตลอดกิ่ง แต่ บางกิ่งใช้สีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ  เพลินตา แต่คนละสี ในกิ่งเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำหรือ  ช่วยให้เพลินตา |
| ๕ . ด้ านความ  ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานครบถ้วน  ตรงตามเวลาที่  กำหนด | ส่งผลงานครบถ้วน แต่  ช้ากว่าเวลาที่กำหนด  ๑-๒ วัน | ส่งผลงานครบถ้วน  แต่ช้ากว่าเวลาที่  กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งผลงานครบถ้วน แต่  ช้ากว่าเวลาที่กำหนด  ๕ วันขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมินการผ่าน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **การแปลผล** |
| ๑๘-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๕-๑๗ | ดี |
| ๑๓-๑๔ | ปานกลาง |
| ๑๒ | ผ่านเกณฑ์ |
| ต่ำกว่า ๑๒ | ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |