

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้อง เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย

# ทักษะ / กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของคำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้อง ความหมาย

# คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

**คำพ้อง** คือคำที่มีการเขียนหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แบ่งเป็น 3 ชนิดคือ คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

**คำพ้องรูป** คือ คำที่เขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน

**คำพ้องเสียง** คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน

**คำพ้องทั้งรูปและเสียง** เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า คำหลายความหมาย ซึ่งหมายถึง คำที่มีรูปเหมือนกัน อ่าน ออกเสียงอย่างเดียวกัน แต่มีความหมายหลายอย่างแล้วแต่จะนำไปใช้

# สาระการเรียนรู้

๑. คำพ้องรูป

๒. คำพ้องเสียง

๓. คำพ้องทั้งรูปและเสียง

๔. คำพ้องความหมาย

# คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที) ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย โดยยกตัวอย่างบทประพันธ์ต่อไปนี้ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ามีกลวิธีทาง หลักภาษาอย่างไรที่เด่นชัด

# แนวคำตอบ

บทประพันธ์หมายเลขที่ ๑ มีการใช้กลวิธีทางหลักภาษา คือ คำพ้องรูป ที่มีลักษณะรูปของคำเขียนเหมือนกัน ได้แก่คำว่า เพลา และคำว่า สระ แต่ความหมายแตกต่างกัน

บทประพันธ์หมายเลขที่ ๒ มีการใช้กลวิธีทางหลักภาษา คือ คำพ้องเสียง ที่มีลักษณะออกเสียงคำเหมือนกัน ออก เสียงว่า“พัด”ได้แก่คำว่า พัด,พัทธ์,พัฒน์,ภัตต์,พัสตร์,พัชร์,ภัสม์และความหมายแตกต่างกัน

๒.นักเรียนวิเคราะห์จากบทประพันธ์ข้างต้น เนื้อหาสาระการเรียนรู้วันนี้คือเรื่องอะไร โดยครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา การเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้อง ดังต่อไปนี้

๑.๑ คำพ้อง มีหลักการสอนดังนี้

๑) ครูสอบถามนักเรียนว่าจากชื่อเรื่อง คำพ้อง คำว่า“พ้อง”แปลว่าอะไร โดยครูยกตัวอย่างประโยคว่า “อาจารย์ทุกคนมีความคิดเห็นพ้องกันว่านักเรียนม. ๑เป็นคนเก่ง”

# แนวคำตอบ

คำว่า“พ้อง”มีความหมายว่า“เหมือน”

**สรุป**คำว่า“คำพ้อง”จึงเป็นคำที่มีลักษณะเหมือนกันในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

๒) ครูอธิบายคำพ้องมี ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. คำพ้องรูป ๒. คำพ้องเสียง ๓. คำพ้องทั้งรูปและเสียง ๔. คำ

พ้องความหมาย

๓) ครูอธิบายลักษณะของคำพ้อง ที่ควรสังเกตในแต่ละคำมี ๓ ประการ ได้แก่ ๑. รูปเขียน ๒. เสียง ๓.

ความหมาย โดยครูให้นักเรียนพูดลักษณะทั้ง ๓ ประการ พร้อม ๆ กัน

๒. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องรูป ดังต่อไปนี้

๒.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยง เข้าสู่การอธิบายคำพ้องรูปคือคำที่เขียนเหมือนกันแต่ออกเสียงแตกต่างกันและความหมายต่างกัน

๒.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้ เพลาเช้าอากาศดีมาก และ เพลาเกวียนของฉันหัก

ฉันไปซื้อยาถ่ายพยาธิ และ หลวงพ่อมีอายุมากแล้ว มีโรคาพยาธิมาเบียดเบียน ร้านสระผม, สระน้ำ และสระในภาษาไทย

# แนวคำตอบ

คำว่า“เพลา”จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า“เพลา”แปลว่า เวลา คำว่า“เพลา”จากประโยคที่สองอ่านออกเสียงว่า“เพ-ลา”แปลว่า แกนสำหรับให้ล้อหมุน คำว่า“พยาธิ” จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า“พะ-ยาด”แปลว่า สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังชนิดหนึ่ง

คำว่า“พยาธิ”จากประโยคที่สอง อ่านออกเสียงว่า“พะ-ยา-ทิ”แปลว่า ความเจ็บไข้ คำว่า“สระ”จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า“สะ”แปลว่า ชำระล้าง คำว่า“สระ”จากประโยคที่สอง อ่านออกเสียงว่า“สะ”แปลว่าแอ่งน้ำ คำว่า“สระ”จากประโยคที่สาม อ่านออกเสียงว่า“สะ-หระ”เช่น ะ,า

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องรูปคือ รูปเขียนเหมือนกัน อ่านออกเสียงต่างกัน และความหมายแตกต่างกัน

# คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)

๑.ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำพ้องรูป

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องเสียง ดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การอธิบายคำพ้องเสียงคือคำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนแตกต่างกันและความหมายต่างกัน

๑.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้ เขาเอาน้ำที่ใช้ล้างรถไปรดน้ำต้นไม้ข้าทาสบริวารทุกคนมีคุณค่าไม่สำควรลงโทษด้วยการฆ่าคุณย่าตดัหญ้าที่สนาม

# แนวคำตอบ

คำว่า“รถ”จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า“รด”แปลว่า คำว่า“รด”จากประโยคคำที่สองอ่านออกเสียงว่า“รด”แปลว่า

คำว่า“ข้า”จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า“”แปลว่า คำว่า“ค่า”จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า“”แปลว่า คำว่า“ฆ่า”จากประโยคคำที่สาม อ่านออกเสียงว่า“”แปลว่า คำว่า“ย่า”จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า“ย่า”แปลว่า คำว่า“หญ้า”จากประโยคคำที่สองอ่านออกเสียงว่า“”แปลว่า

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องเสียงคือคำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนแตกต่างกันและความหมาย ต่างกัน

๔. นักเรียนร่วมกันทำข้อสอบเรื่อง คำพ้องรูป และคำพ้อง

# คาบที่ ๓ (จำนวน ๕๐ นาที)ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)

๑.ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องทั้งรูปและเสียง ดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องรูปและเสียงมีจริงหรือไม่ มีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การอธิบายคำพ้องทั้งรูปและเสียงคือคำที่รูปเขียนเหมือนกัน ออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมาย แตกต่างกันแล้วแต่การนำไปใช้

๑.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้ เด็กที่มัดผมจุกกินไปเล่นไปจนจุกท้อง ตาเตือนฉันว่าไม่ควรเอามือขยี้ตา เจ้าหน้าที่กำลังวัดความกว้างของศาลาวัด

# แนวคำตอบ

คำว่า“จุก”จากประโยคคำแรกอ่านออกเสียงว่า“จุก”แปลว่า คำว่า“จุก”จากประโยคคำที่สองอ่านออกเสียงว่า“จุก”แปลว่า คำว่า“ตา”จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า“ตา”แปลว่า คำว่า“ตา”จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า“ตา”แปลว่า คำว่า“วัด”จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า“วัด”แปลว่า คำว่า“วัด”จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า“วัด”แปลว่า

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องทั้งรูปและเสียงคือ คำที่รูปเขียนเหมือนกัน ออกเสียงเหมือนกันแต่ ความหมายแตกต่างกันแล้วแต่การนำไปใช้

# คาบที่ ๔ (จำนวน ๕๐ นาที)ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)

๑.ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องพ้องทั้งรูปและเสียง

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๒. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องความหมาย ดังต่อไปนี้

๒.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่าคำพ้องความหมายเรียกแบบใดได้อีกบ้าง (คำตอบ: คำพ้อง ความหมาย,คำพ้องความ,คำไวพจน์,การหลากคำ) และนักเรียนคิดว่าคำพ้องความหมายจะมีลักษณะคำอย่างไรครู เชื่อมโยงเข้าสู่การอธิบายคำพ้องความหมายคือคำที่รูปเขียนแตกต่างกันออกเสียงเขียนแตกต่างกันแต่ความหมาย เหมือนกัน

๒.๒ ครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผู้หญิง** | | | | |
| นงเยาว์ | บังอร | สตรี | นารี | กัลยา |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คำพูด** | | | |
| วาจา | วจี | พจนา | วัจนะ |

# แนวคำตอบ

คำว่า“ผู้หญิง”มีคำที่ความหมายเหมือนกันคือ นงเยาว์,บังอร,สตรี,นารี,กัลยา คำว่า“คำพูด”มีคำที่ความหมายเหมือนกันคือ วาจา,วจี,พจนา,วัจนะ

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องทั้งรูปและเสียงคือ คำที่ที่รูปเขียนแตกต่างกันออกเสียงเขียนแตกต่างกัน แต่ความหมายเหมือนกัน

๓. นักเรียนร่วมกันทำข้อสอบเรื่อง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย จำนวน ๒ ข้อ และร่วมกัน

อภิปรายเฉลยข้อสอบ ครูเป็นผู้ชี้แนะโดยใช้สื่อPower Point

# รูปแบบข้อสอบ เรื่องคำพ้องทั้งรูปและสียง และคำพ้องความหมาย

๑. คำใดมีความหมายเหมือนกับคำว่า “ ญาติ”

ก. สหาย ข. วงศ์วาน

ค. ยาตรา ง. มิตร

๒. ข้อใดมีลักษณะคำพ้องทั้งรูปและเสียงอยู่ในประโยค ก. ไก่ขันยามเช้าจึงรีบหยิบขันไปอาบน้ำ

ข. สตรีผู้นี้คือนารีที่งามที่สุดในประเทศ ค. พี่ชอบดูพระจันทร์ใต้ต้นจันทน์ทุกคืน ง. น้องทำแก้วหลุดมือ แก้วจึงแตกละเอียด

# ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำพ้อง และร่วมกันอภิปรายเฉลยแบบฝึกทักษะ

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย

# แนวทางการสรุปลักษณะคำพ้องประเภทต่าง ๆ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คำพ้อง** | **รูปเขียน** | **เสียง** | **ความหมาย** |
| คำพ้องรูป | ✓ | X | X |
| คำพ้องเสียง | X | ✓ | X |
| คำพ้องทั้งรูปและเสียง | ✓ | ✓ | X |
| คำพ้องความหมาย | X | X | ✓ |

๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ประโยชน์ของการเรียนคำพ้องมีอะไรบ้าง

**แนวคำตอบ** : ประโยชน์ที่จะนำความรู้เรื่องคำพ้องไปใช้

๑. สามารถสื่อสาร หรือวิเคราะห์ความหมายของคำในประโยคได้ตรงวัตถุประสงค์

๒. ทราบคำในภาษาไทยอย่างหลากหลายความหมาย

๓. สามารถนำกลวิธีเรื่องคำพ้อง ไปแต่งบทประพันธ์ได้อย่างไพเราะมากยิ่งขึ้น

# สื่อการเรียนรู้

๑. PowerPoint

๒. ข้อสอบ เรื่อง คำพ้อง

# การวัดและการประเมินผล

๑. แบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง”

๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินแบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง”

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลัก**

**ภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ**  **เข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความ**  **คิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมใน**  **ชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การสรุป** | | |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ดีมาก  ดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | | ให้คะแนน ๓ คะแนน  ให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน | |
| **เกณฑ์การสรุป**  ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน | |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน | |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน | |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน | |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง**” **คำชี้แจง** ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงานของนักเรียน

ตอบถูก หมายถึง ๑ คะแนน ตอบผิด หมายถึง ๐ คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน :** ใบงานคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตอบถูก** | **ตอบผิด** | **คะแนนรวม** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้บันทึก

................../................../.................