

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำศัพท์ในราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลาเรียน ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ยากในเรื่องราชาธิราชได้ **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถเขียนความหมายของคำศัพท์ยากในเรื่องราชาธิราชได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเขียน

# สาระสำคัญ

ราชาธิราช เป็นเรื่องแปลจากพงศาวดารมอญนำมาเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว มีสำนวนภาษาสละสลวย เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เป็นผู้อำนวยการแปลร่วมกับกวีท่านอื่น ซึ่งในการแปลครั้งนี้ มีพระราชประสงค์เพื่อ เป็นการบำรุงและส่งเสริมสติปัญญาของคนในชาติ เนื้อเรื่องราชาธิราช เป็นการเชิดชูเกียรติมอญที่สามารถทำ สงครามมีชัยชนะเหนือพม่า นับว่าเป็นการปลุกใจทหารให้มีความกล้าหาญ มีไหวพริบปฏิภาณ รู้จักใช้สติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังให้มีความรักชาติและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

# สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของการแปลคำศัพท์

๒. ความหมายของคำศัพท์

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที) ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๕ คน เลือกคำศัพท์ยากจากเรื่อง ราชาธิราช มาคนละ ๑ คำ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้น ถามนักเรียนว่า คำศัพท์ยากที่นักเรียนอ่านนั้น มีนักเรียนคนใดทราบความหมายหรือมีคนรู้ความหมาย สามารถยก มือเพื่อบอกความหมายให้เพื่อนฟังได้

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสรุปความรู้จากที่นักเรียนได้บอกความหมายของคำศัพท์

# ขั้นสอน (จำนวน ๔๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความสำคัญของการแปลคำศัพท์

# คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความสำคัญของการแปลคำศัพท์

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูแจกใบงาน เรื่อง “เรียนรู้ศัพท์ในราชาธิราช” ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเขียนความหมายของ ศัพท์ลงในใบงาน

๒. ครูชี้แจงการทำใบงาน โดยให้นักเรียน จับคู่ความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียนสามารถสืบค้น จากหนังสือหรืออินเทอร์เน็ตได้

๓. ครูให้นักเรียนส่งใบงาน

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของการแปลศัพท์ และทบทวน ความหมายของคำศัพท์บางคำ

# สื่อการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง “เรียนรู้ศัพท์ในราชาธิราช”

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบงาน เรื่อง “เรียนรู้ศัพท์ในราชาธิราช

๒. ระเบียบวินัยในการเขียน

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินใบงาน เรื่อง “เรียนรู้ศัพท์ในราชาธิราช”

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและ**

**วรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ****เข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความ****คิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมใน****ชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

|  |
| --- |
| **เกณฑ์การสรุป** |
| ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ดีมากดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอหมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้คะแนน ๓ คะแนนให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน |
| **เกณฑ์การสรุป**ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินใบงาน เรื่อง “เรียนรู้ศัพท์ในราชาธิราช”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การ****ประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่า****น้ำหนัก คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ใน เรื่อง ราชาธิราช ได้ถูกต้อง ทุกคำ และเขียนสะกดคำตามหลักไวยากรณ์ได้อย่าง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ราชาธิราช ได้ถูกต้องทุกคำ แต่ตอบผิดไม่เกิน ๕คำ และเขียนสะกดคำตาม | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ ในเรื่อง ราชาธิราช ได้ ถูกต้องทุกคำ แต่ตอบผิดมากกว่า ๕ คำ |  |
|  | ถูกต้อง | หลักไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง |  |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ได้ครบถ้วน ทุก คำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ขาดไป ไม่เกิน๒ คำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ ขาด มากกว่า ๒ คำขึ้น |  |
|  |  | ไป |
| ระเบียบวินัยและ ความ | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อยแต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบงานมีรอย ขูด ลบขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป |  |
| เรียบร้อย |  |  |  |
| **รวม** |  |

**ระดับคะแนน**

๑๗ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๑๒ – ๑๖ คะแนน = พอใช้

๗ – ๑๑ คะแนน = ปรับปรุง