

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑ ม ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของเรื่องราชาธิราชได้ **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

ราชาธิราช เป็นเรื่องแปลจากพงศาวดารมอญนำมาเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว มีสำนวนภาษาสละสลวย เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เป็นผู้อำนวยการแปลร่วมกับกวีท่านอื่น ซึ่งในการแปลครั้งนี้ มีพระราชประสงค์เพื่อเป็น การบำรุงและส่งเสริมสติปัญญาของคนในชาติ เนื้อเรื่องราชาธิราชเป็นการเชิดชูเกียรติมอญที่สามารถทำสงครามมี ชัยชนะเหนือพม่า นับว่าเป็นการปลุกใจทหารให้มีความกล้าหาญ มีไหวพริบปฏิภาณ รู้จักใช้สติปัญญา ตลอดจน ปลูกฝังให้มีความรักชาติและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

# สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑.ครูถามนักเรียนว่ามอญกับพม่าแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : การแต่งกาย เชื้อชาติ ภูมิหลัง)

๒. ครูอธิบายความแตกต่างของชนชาติมอญและพม่า ดังนี้

๒.๑ มอญ คืออาณาจักรมอญ หรือรามัญประเทศ คือ ชนชาติแรกในดินแดนของพม่า มี วัฒนธรรมที่เก่าแก่กว่าพม่า โดยมีถิ่นอาศัยอยู่ทางตอนใต้ของพม่า

๒.๒ พม่า คืออาณาจักรพุกามเป็นอาณาจักรแรกของพม่าโดยมีถิ่นอาศัยอยู่ทางตอนเหนือของ พม่าต่อมาได้ทำศึกกับเมืองมอญที่อยู่ทางตอนใต้และได้รับชัยชนะ

มอญกับพม่าทำสงครามกันมาหลายร้อยปี พลัดกันแพ้ชนหลายครั้งจนในที่สุดอาณาจักมอญก็ล่ม สลายลงในปี พ.ศ. ๒๓๐๐ เนื่องจากพระเจ้าอลองพญาแห่งราชวงศ์คองบองหรือโก้นบองยกทัพโจมตี และ กดดันให้ชาวมอญต้องอพยพไปยังสยามต่อมาการแต่งงานข้ามกลุ่มชาติพันธุ์ และการอพยพของชาวพม่า จากทางเหนือทำให้ชาวมอญกลายเป็นชนกลุ่มน้อย

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ประกอบ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๘๒

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อตามแนวคิดต่อไปนี้

๑) วรรณคดีเรื่องราชาธิราช มีที่มาอย่างไร

๒) ใครคือผู้แต่งเรื่องราชาธิราช และแต่งเพื่ออะไร

๓) ใจความสำคัญของเรื่องของราชาธิราชกล่าวถึงอะไร

๒. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหา เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา หน้า ๘๓-๙๖ เป็นการบ้าน

# สื่อการเรียนรู้

๑. แผ่นป้าย ตัวละคร เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘.**หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและ**

**วรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ****เข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความ****คิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมใน****ชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

# เกณฑ์การสรุป

ดีมาก หมายถึง คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน

ดี หมายถึง คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน พอใช้ หมายถึง คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ดีมากดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอหมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้คะแนน ๓ คะแนนให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน |
| **เกณฑ์การสรุป**ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน