

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนพรรณนา เวลาเรียน ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของการเขียนเชิงพรรณนาได้ **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถเขียนเชิงพรรณนาได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

การเขียนเชิงพรรณนาเป็นการเขียนด้วยจุดประสงค์ที่จะกล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยถ้อยคำพรรณนาที่ ไพเราะเหมาะสมเพื่อให้เห็นภาพ เห็นความ เคลื่อนไหว เห็นจำนวน สี ขนาด และได้ยินเสียง การเขียนเชิง พรรณนาเป็นศิลปะการเขียนประเภทหนึ่งที่ผู้เขียนจะสรรหาคำที่สามารถทำให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการ **สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของการเขียนเชิงพรรณนา

๒. ลักษณะของการเขียนเชิงพรรณนา

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ คาบที่ ๑

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้คำถามสำคัญดังนี้

๑) นักเรียนรู้จักการเขียนประเภทใดบ้าง

๒) นักเรียนคิดว่าการเขียนมีความสำคัญและส่งผลต่อการอ่านอย่างไร

๒. ครูถามนักเรียนว่าการเขียนพรรณนาคืออะไร ให้นักเรียนอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียน (แนวคำตอบ : การเขียนโดยเล่าอย่างละเอียด ใช้ภาษาที่ปราณีต โดยมุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดจินตภาพ) **ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ครูอธิบายสรุปเรื่องที่อ่าน

๓. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

๑) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

๒) องค์ประกอบของเรื่องมีอะไรบ้าง

๔. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนเชิงพรรณนา ลักษณะของการเขียนเชิงพรรณนา ได้แก่ คำแสดงการ เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว คำแสดงการเคลื่อนไหวอย่างช้า คำแสดงจำนวนมาก คำแสดงจำนวนน้อย คำแสดง ลักษณะต่าง ๆ คำแสดงเสียง และคำแสดงสี

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนเชิงพรรณนา

# คาบที่ ๒

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร อธิบายลักษณะของการเขียนเชิงพรรณนาให้เพื่อนฟัง

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนเขียนประโยคหรือวลีคำที่แสดงอาการต่าง ๆ มา อย่างละ

๓ ข้อ ลงในสมุด

๓. ครูให้นักเรียนเขียนพรรณนา บรรยายถึงลักษณะของเพื่อนในห้อง ใครก็ได้ เลือกมา ๑ คน แล้วเขียน พรรณนารายละเอียดลงในสมุด ความยาว ๕-๗ บรรทัด

๔. ครูสุ่มให้นักเรียน ๕ คน อ่านการเขียนพรรณนาถึงเพื่อน จากนั้นให้เพื่อนในห้องร่วมกันทาย

๕. นักเรียนส่งสมุดให้ครูเมื่อหมดเวลา

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนเชิงพรรณนา

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลัก**

**ภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง การเขียนเชิงพรรณนา

๒. ความเรียบร้อยในการทำงาน

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง การเขียนเชิงพรรณนา

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ดีมากดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอหมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้คะแนน ๓ คะแนนให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน |
| **เกณฑ์การสรุป**ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “การเขียนเชิงพรรณนา”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การ****ประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่า****น้ำหนัก****คะแนน** |
| ลักษณะ | นักเรียน เขียนยกตัวอย่าง | นักเรียนเขียนยก ตัวอย่าง | นักเรียนยก ตัวอย่าง |  |
| ของการ | ประโยคหรือวลี ลักษณะ | ประโยคหรือวลี ลักษณะของ | ประโยคหรือวลี |
| เขียนเชิง | ของการเขียนเชิงพรรณนา | การเขียนเชิงพรรณนา ทั้งหมด | ลักษณะของการเขียน |
| พรรณนา | ทั้งหมดได้ถูกต้องครบถ้วน | ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | เชิงพรรณนา ทั้งหมด |
|  | ใช้ภาษาในการเขียนสื่อสาร | และมีความยาว ไม่ตรงตามที่ครู | จดหมายไม่ถูกต้อง |
|  | ได้อย่างสละสลวย ชัดเจน | กำหนด ใช้ภาษาในการเขียน | และไม่ครบถ้วน |
|  | สะกดถูกต้องตามหลัก | สื่อสารได้อย่างสละสลวย สะกด |  |
|  | ไวยากรณ์ | ถูกต้อง |  |
| การเขียน | นักเรียนเขียนพรรณนาได้ | นักเรียนเขียนพรรณนาถูกต้อง | นักเรียนเขียน |  |
| เชิง | ถูกต้องชัดเจน เขียนสื่อสาร | แต่ไม่ครบถ้วน โดยขาดไป ๑-๒ | พรรณนาไม่ถูกต้อง |
| พรรณนา | ใช้ภาษาสละสลวย สะกด | องค์ประกอบ | และไม่ครบถ้วน ขาด |
|  | ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ |  | ไป ตั้งแต่ ๓ |
|  |  |  | องค์ประกอบขึ้นไป |
| ความ | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่ | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด |  |
| เรียบร้อย | ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ | ฆ่า มากกว่า ๓ |
| ในการ |  | ตำแหน่ง | ตำแหน่งขึ้นไป |
| ทำงาน |  |  |  |
| **รวม** |  |

**ระดับคะแนน**

๑๗ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๑๒ – ๑๖ คะแนน = พอใช้

๗ – ๑๑ คะแนน = ปรับปรุง