

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยา**

**เวลาเรียน ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยาได้ **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถเขียนความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยาได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเขียน

# สาระสำคัญ

กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา เป็นผลงานประพันธ์ของสุนทรภู่ แต่งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๓ มีจุดประสงค์เพื่อใช้ สำหรับเป็นแบบเรียนเรื่องตัวสะกด เนื้อหาของวรรณคดีเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นคุณค่าในด้านสังคมและการเมือง กล่าวคือ เสนอภาพการล่มสลายของเมือง อันเนื่องมาจากการประพฤติทุจริตของผู้มีอำนาจ เหตุการณ์ในเมืองสา วะถีจึงเป็นอุทาหรณ์ให้แก่ประชาชนทุกคนที่จะต้องร่วมใจและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้าง ความสงบและสันติ

# สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของการแปลคำศัพท์

๒. ความหมายของคำศัพท์

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที) ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๕ คน เลือกคำศัพท์ยากจากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา มาคนละ ๑ คำ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นถามนักเรียนว่า คำศัพท์ยากที่นักเรียนอ่านนั้น มีนักเรียนคนใดทราบความหมาย หรือไม่

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสรุปความรู้จากที่นักเรียนได้บอกความหมายของคำศัพท์

# ขั้นสอน (จำนวน ๔๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความสำคัญของการแปลคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์ จากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา จำนวน ๒๐ คำ ลงในสมุดจากนั้น เมื่อครบทั้ง ๒๐ คำแล้วครูเฉลยคำตอบให้กับ นักเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู้

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที) ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย” ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอธิบาย ความหมายของศัพท์ลงในใบงาน

๒. ครูให้นักเรียนส่งใบงาน

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญ ของการแปลศัพท์ และทบทวน ความหมายของคำศัพท์ บางคำ

# สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

๒. ระเบียบวินัยในการเขียน

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

# แหล่งการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๑. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิ จักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ดีมากดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอหมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้คะแนน ๓ คะแนนให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน |
| **เกณฑ์การสรุป**ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การ****ประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่า****น้ำหนัก****คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ใน กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ได้ ถูกต้องทุกคำ และเขียน สะกดคำตามหลักไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ใน กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ได้ ถูกต้องทุกคำ แต่ตอบผิดไม่ เกิน ๕ คำ และเขียนสะกดคำตามหลักไวยากรณ์ได้อย่าง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ ในกาพย์เรื่องพระไชย สุริยา ได้ถูกต้องทุกคำ แต่ตอบผิดมากกว่า ๕คำ |  |
|  |  | ถูกต้อง |  |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ได้ครบถ้วน ทุก คำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ขาดไป ไม่เกิน๒ คำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ ขาด มากกว่า ๒ คำขึ้น |  |
|  |  | ไป |
| ระเบียบวินัยและ ความ | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อยแต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบงานมีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป |  |
| เรียบร้อย |  |  |  |
| **รวม** |  |

**ระดับคะแนน**

๑๗ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๑๒ – ๑๖ คะแนน = พอใช้

๗ – ๑๑ คะแนน = ปรับปรุง