

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน เวลาเรียน ๑๕๐ นาที จำนวน ๓ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/ ๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถเล่านิทานพื้นบ้านได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

นิทานพื้นบ้าน คือ เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา ดั้งเดิมนั้นถ่ายทอดกันด้วยมุขปาฐะ (การเล่าปากต่อปากกัน มา การบอกเล่าต่อ ๆ กันมา โดยมิได้เขียนเป็นลายลักษณ์) แต่ก็มีอยู่มากที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และนิทาน พื้นบ้านต้องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดาภาษาชาวบ้านทั่วไป เป็นเรื่องเล่าต่อ ๆ กันมาช้านานหลาย ชั่วอายุคน ไม่ สามารถทราบได้ว่าใครเป็นคนเล่าดั้งเดิมต้นเรื่อง

# สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

๒. นิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

๓. การเล่านิทาน

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที) ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)

๑. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

๑) นักเรียนคิดว่านิทานพื้นบ้านในแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิต

๒) นักเรียนคิดว่ามีนิทานพื้นบ้านเรื่องใดบ้างที่สอดแทรก วิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม บ้าง จงยกตัวอย่างมาให้ชัดเจน

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบของนักเรียน ที่ได้จากการตอบคำถาม จากนั้น เชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่องนิทานพื้นบ้าน

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนดู จากนั้นให้ เรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน

๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องการเล่านิทานและนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่าง ชื่อนิทาน พื้นบ้านในแต่ละภาคให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าจากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกัน ค้นคว้าหานิทานพื้นบ้านมา กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยเป็นนิทานพื้นบ้านของภาคใดก็ได้

# คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานที่นักเรียนหามาลงในสมุดของตนเอง จากนั้นครู ให้เวลานักเรียนไปสรุปด้วยกันอีกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง กลุ่มละ ๒ คน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งการเขียนสรุปนิทานพื้นบ้านให้กับครู เมื่อทุกกลุ่มออกมาเล่านิทานเสร็จแล้ว

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และนิทาน พื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

# คาบที่ ๓ (จำนวน ๕๐ นาที)

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้คาบที่แล้วเกี่ยวกับลักษณะของนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)

๑. ครูยกตัวอย่างนิทานเพื่อสุ่มให้นักเรียนตอบว่านิทานเรื่องนั้นจัดเป็นนิทานพื้นบ้านของภาคใด และ นักเรียนมีวิธีการสังเกตสังเกตอย่างไร

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง ลักษณะและความแตกต่างของนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

# สื่อการเรียนรู้

๑. สมุดบันทึก

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการเล่านิทาน

๒. ใฝ่เรียนรู้

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตการเล่านิทานรายกลุ่ม

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# แหล่งการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๑. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดี**

**วิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว. อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ****เข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความ****คิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมใน****ชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

# แบบสังเกตการเล่านิทานรายกลุ่ม

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างออกมาเล่านิทาน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรง กับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่ม****ที่** | **ชื่อ-สกุล****สมาชิก ในกลุ่ม** | **เนื้อหานิทานที่เขียน****และเล่ามีความ****ถูกต้อง** | **ใช้น้ำเสียง จังหวะดี****และดึงดูดความสนใจ** | **ใช้ภาษาที่****เข้าใจง่าย สื่อสาร****ได้ชัดเจน** | **บุคลิกภาพดี สบตา****กับผู้ฟัง ยิ้มแย้ม** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ดีมากดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอหมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้คะแนน ๓ คะแนนให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน |
| **เกณฑ์การสรุป**ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน