

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย เวลาเรียน ๑๕๐ นาที จำนวน ๓ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนรู้ความสำคัญของสำนวนสุภาษิต

**ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถใช้สำนวนสุภาษิตได้ถูกกับบริบท **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)** นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

สุภาษิต หมายถึง คำพูดที่พูดออกมา ไม่ว่าจะเป็นทำนอง สำนวนโวหาร ที่มีความหมายที่ดี ส่วนใหญ่คน ไทยเราจะหยิบยกคำสุภาษิตมาเป็นตัวอย่างในการอบรมสั่งสอนลูกหลาน หรือบางครั้งใช้แสดงเปรียบเทียบ ประกอบการสนทนา สุภาษิต แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ๑) คำสุภาษิตประเภทที่พูดอ่านหรือเข้าใจเนื้อความ ได้ทันที โดยไม่ต้องแปลความหมาย ๒) คำสุภาษิตประเภทที่พูด อ่านหรือฟังแล้วต้องนึกตรึกตรอง ตีความหมาย เสียก่อนจึงจะทราบ

# สาระการเรียนรู้

สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ คาบที่ ๑

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำว่าสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยว่าเหมือนหรือมีข้อแตกต่างกัน

อย่างไร

๒. ครูสรุปความหมายของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยให้นักเรียนทราบอีกครั้ง

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย และยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยให้กับนักเรียน

๒. นักเรียนช่วยเลือกแผ่นป้าย เมื่อครูเปิดแผ่นป้ายที่นักเรียนเลือก นักเรียนจะต้องช่วยกันตอบว่าแผ่น ป้ายนั้นเป็นสำนวน หรือสุภาษิต หรือคำพังเพย และเพราะเหตุใด

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายว่าแผ่นป้ายใดจัดเป็นสำนวน หรือสุภาษิต หรือคำพังเพย และ ช่วยกันอธิบายความกับร่วมกับนักเรียน

# คาบที่ ๒-๓

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน เพื่อบอกความแตกต่างระหว่างสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

# ขั้นสอน (จำนวน ๗๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนรวบรวมคำพังเพย และสุภาษิต ลงในสมุดบันทึก จากนั้นเขียนความหมายพร้อม ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของความหมายและการใช้คำพังเพยและสุภาษิต

๓. ครูกำหนดคำพังเพย และสุภาษิตบนกระดานหน้าชั้นเรียน เช่น ฝนทั่งให้เป็นเข็ม สองหัวดีกว่าหัวเดียว จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

๑) บอกลักษณะการใช้

๒) แต่งประโยค เพื่อช่วยอธิบายความหมายการใช้ที่เหมาะสม

# ขั้นสรุป (จำนวน ๒๐ นาที)

๑. ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องพร้อมสรุปเนื้อหาเรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

# สื่อการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

๒. แผ่นป้ายสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลัก**

**ภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความ****เข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความ****คิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมใน****ชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

................../................../.................