

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น เวลาเรียน ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม ๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

# จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็นได้ **ทักษะ / กระบวนการ (P)** นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

# สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น คือ การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ มักปรากฏในรูปของ บทความตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร เป็นต้น

# สาระการเรียนรู้

๑.ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

๒.หลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็น

# สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

# กระบวนการจัดการเรียนรู้ ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณานิทานเรื่อง องค์หญิงและถวั่ ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ นิทานเรื่องนี้

๒. ครูสรุปความรู้ จากที่นักเรียนได้อธิบายให้เพื่อนฟัง

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

# ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องของการเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็น ข้อเท็จจริง กับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทาง สร้างสรรค์ ผู้รับสารเรื่องเดียวกันไม่จำเป็นต้องมี ความคิดเห็นเหมือนกัน เป็นการมองต่างมุม และเป็นความ คิดเห็นเฉพาะบุคคล

๒. ครูอธิบายความหมายและหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นให้ตัวแทนนกัเรียน ๑ คน อ่าน ตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนคนอื่นฟัง แล้วจึงอธิบายว่าตัวอย่างที่ตัวแทนนักเรียนอ่านมีความ สอดคล้องกับหลักการเขียนอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาข่าว เรื่อง ภัยแฝงชาไข่มุก

๔. ครูชี้แจงการทา กิจกรรม โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ“ภัยแฝงชาไข่มุก” ในสมุด

# ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง ความหมายและหลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็น

# สื่อการเรียนรู้

ใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

# การวัดและการประเมินผล

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

๒. ความเรียบร้อยของงานเขียน

# เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

๒. ประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

# แหล่งการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลัก**

**ภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). อินเทอร์เน็ต

# บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านทักษะ กระบวนการ(P)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

(อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง)

# แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น........... .........เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

# เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ดีมาก  ดี พอใช้ | หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | | ให้คะแนน ๓ คะแนน  ให้คะแนน ๒ คะแนน ให้คะแนน ๑ คะแนน |
| ปรับปรุง | หมายถึง | ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย ให้คะแนน ๐ คะแนน | |
| **เกณฑ์การสรุป**  ดีมาก | หมายถึง | คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน | |
| ดี | หมายถึง | คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน | |
| พอใช้ | หมายถึง | คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน | |
| ปรับปรุง | หมายถึง | คะแนนรวม ๐ คะแนน | |

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน