**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาพูด-ภาษาเขียน เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม ๑/๔

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ข้อ ๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียนได้

๒. นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษาได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

ภาษาทุกภาษาจะมีระดับของภาษา เราต้องเลือกใช้ตามสถานการณ์ และบริบทของภาษา ภาษาพูดเป็นการใช้ภาษาที่ไม่เคร่งครัดด้านกฎเกณฑ์และไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของภาษาพูดและภาษาเขียน

๒. ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน

๓. การเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. ครูเขียนตัวอย่าง ข้อความต่อไปนี้บนกระดาน ความว่า

“ผมว่าตอนนี้ปู่ชักจะพูดมากไปสักหน่อยกับ ผมว่าตอนนี้ปู่พูดเยอะไปเสียหน่อย”

“ ปู่จะเอาผมกับไอ้แจ้ไปเทียบกันราวกับเป็นฝาแฝด กับ ปู่จะนำผมและเจ้าแจ้มาเปรียบเทียบกันเหมือนกับเป็นฝาแฝด” จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับประโยคในข้างต้น

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุป จากความคิดเห็นของนักเรียน

**ขั้นสอน**

๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ความหมายและความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน และการเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา ตามความเหมาะสม

๒. ครูยกตัวอย่าง คำ ในภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) และเป็นทางการ(ภาษาเขียน)ให้นักเรียนดู จากนั้นครูยกตัวอย่าง ข้อความที่เป็นภาษาทางการ(ภาษาเขียน)และภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) ให้นักเรียนดู

๓. ครูแจกใบกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ให้นักเรียน จากนั้นชี้แจงการทำ ใบกิจกรรม โดยแบ่งกิจกรรม ออกเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างระหว่างภาษาเป็นทางการ (ภาษาเขียน) และภาษาไม่เป็นทางการ (ภาษาพูด) ให้ถูกต้อง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นภาษาทางการ(ภาษาเขียน) จากคำที่ภาษาไม่เป็นทางการ(ภาษาพูด) ที่ครูกำหนดให้ ให้ถูกต้อง

๔. นักเรียนส่งใบกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน ให้กับครูผู้สอน เมื่อทำเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน และ การเลือกใช้ภาษาตามระดับของภาษา

**สื่อการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

**แหล่งการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

ห้องสมุด

อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนได้ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | นักเรียน เขียนบอกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียนไม่ได้ และไม่สามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างของภาษาได้ถูกต้องครบถ้วนและทำใบกิจกรรม ครบถ้วนทุกข้อ | นักเรียนเขียนบอกความแตกต่างของภาษาได้ครบถ้วนแต่ขาดไป ๑ ข้อ และทำใบกิจกรรมขาดไป ๑-๓ ข้อ | นักเรียนไม่สามารถบอกความแตกต่างของภาษาได้และทำใบกิจกรรมขาดไปมากกว่า ๓ ข้อ | ๒ ( ) |
| ระเบียบวินัยและความเรียบร้อย | ใบกิจกรรมมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบกิจกรรมมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบกิจกรรมมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง