**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำนาม เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม. ๑/๓

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ข้อ ๓

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**เป้าหมายการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำนามแต่ละชนิดได้

๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำนามแต่ละชนิดได้

๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาการ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ซึ่งจำแนกออกเป็น ๕ ชนิดได้แก่ สามานยนาม วิสามานยนาม ลักษณนาม สมุหนาม และอาการนาม

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของคำนาม

๒. คำนาม ๕ ชนิด

๒.๑ สามานยาม

๒.๑.๑ ความหมายของสามานยาม

๒.๑.๒ ตัวอย่างคำสามานยาม

๒.๒ วิสามานยนาม

๒.๒.๑ ความหมายของวิสามานยนาม

๒.๒.๒ ตัวอย่างคำวิสานยนาม

๒.๓ ลักษณนาม

๒.๓.๑ ความหมายของลักษณนาม

๒.๓.๒ ตัวอย่างคำลักษณนาม

๒.๔ สมุหนาม

๒.๔.๑ ความหมายของสมุหนาม

๒.๔.๒ ตัวอย่างคำสมุหนาม

๒.๕ อาการนาม

๒.๕.๑ ความหมายของอาการนาม

๒.๕.๒ ตัวอย่างคำอาการนาม

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

๑. นักเรียนทายคำจากแผ่นป้ายรูปภาพ ทั้งหมด ๑๐ แผ่นป้าย

จากนั้นครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่า คำในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่ชนิด

๒) นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่าคำที่นักเรียนตอบ เป็นคำชนิดใด

**ขั้นสอน**

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบของนักเรียนว่า คำที่นักเรียนตอบมาจากการทายแผ่นป้าย คือ คำนาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง คำนาม

๒. ครูเปิดป้ายนิเทศเรื่อง ความหมายของคำนามและความหมายของคำนาม ๕ ชนิด พร้อมอธิบายความรู้ประกอบ โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้องจดบันทึกเนื้อหาลงในสมุด โดยวิธีการสรุปเป็นแผนผังความคิดตามความเข้าใจของนักเรียน

๓. ครูยกตัวอย่าง คำนามแต่ละชนิดให้นักเรียนดูบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร

๑๐ คน ยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิดมา ชนิดละ ๒ คน คนละ ๑ คำ

๔. ครูแจกอุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรม “แยกกลีบผกา” ให้กับนักเรียนและชี้แจงการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน เขียนความหมายของคำนามแต่ละชนิดลงในสมุดจากนั้นนำคำที่อยู่ในกลีบดอกไม้ที่ครูแจก มาเขียนจำแนกตามชนิดของคำนามแต่ละชนิด

๕. นักเรียนส่งอุปกรณ์กิจกรรม “แยกกลีบผกา”พร้อมสมุดให้กับครูเมื่อทำเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของคำนามและความหมายของคำนามแต่ละชนิด

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำนาม หน้า ๔๑ ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทำเป็นการบ้านแล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. แผ่นป้ายรูปภาพ ๑๐ แผ่นป้าย

๒. ป้ายนิเทศความหมายของคำนาม

๓. ป้ายนิเทศความหมายของคำนาม ๕ ชนิด

๔. ดอกไม้คำนาม

๕. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “คำนาม”

๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “คำนาม”

**แหล่งการเรียนรู้**

๑. ห้องสมุด

๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

(..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “คำนาม” ( Rubrics)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง ของการเขียนความหมายและการจำแนกคำนาม แต่ละชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและจำแนกคำนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและจำแนกคำนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑-๒ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและจำแนกคำนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน  ของการเขียนอธิบายความหมายของคำนามแต่ละชนิดและการจำแนกคำนามตามชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและเขียนจำแนกคำนามแต่ละชนิดได้ครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและเขียนจำแนกคำนามแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๒ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำนามและเขียนจำแนกคำนามแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย  ของสมุด | สมุด มีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง