**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การใช้ภาษาในการสื่อสาร เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม. ๑/๒

 มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

 ตัวชี้วัดข้อ ๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสารได้

 ๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้

 ๓. ความเรียบร้อยของงานเขียน

**สาระสำคัญ**

 การใช้ภาษาในการสื่อสาร คือ การสื่อสารในรูปแบบต่างๆที่มีภาษาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภทคือ วัจนภาษา ซึ่งเป็นถ้อยคำ คือภาษาพูดที่ใช้สื่อสารกัน และอวัจนภาษา ซึ่งไม่ใช่ถ้อยคำ แต่อาจจะเป็นภาษาสัญลักษณ์ที่สามารถเข้าใจได้ตรงกัน

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความหมายของการสื่อสาร

 ๒. องค์ประกอบของการสื่อสาร

 ๓. เจตนาในการสื่อสาร

 ๔. หลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสาร

 ๕. การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

1. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง ประเภทของภาษา โดยใช้คำถามชวนคิดดังนี้
2. ภาษาแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง
3. ความหมายของวัจนภาษาและอวัจนภาษา

 ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า เหตุใดถึงต้องมีภาษา และภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิตของคนเรา

 ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การใช้ภาษาในการสื่อสาร

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมาย องค์ประกอบและเจตนาของการสื่อสาร หลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสารและการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

 ๒. ครูยกตัวอย่าง “การเขียนแนะนำตนเอง”และ “การเขียนแนะนำสถานที่”โดยวิธีการอ่าน ให้นักเรียนฟัง

 ๓. ครูให้นักเรียน เขียนหลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสาร ลงในสมุด

 ๔. ครูให้นักเรียนเขียน “แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่ประทับใจ” มาคนละ ๗-๑๐ บรรทัด ลงในสมุด

 ๕.. นักเรียน ส่งสมุดให้กับครูเมื่อทำเสร็จแล้ว

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง ความหมาย องค์ประกอบและเจตนาของการสื่อสาร หลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสารและการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

**สื่อการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๘.

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “การเขียนสื่อสาร”

 ๒. ความเรียบร้อยของงานเขียน

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “การเขียนสื่อสาร”

**แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. ห้องสมุด

 ๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

 ................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในสมุดเรื่อง “การเขียนสื่อสาร”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| หลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสาร | นักเรียน บอกหลักการของการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สื่อความได้ชัดเจน สละสลวย ไม่กำกวม  | นักเรียน บอกหลักการใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ใช้ภาษาได้ชัดเจน | นักเรียน บอกหลักการใช้ภาษาในการสื่อสารไม่ถูกต้อง | ๓ ( ) |
| การเขียนสื่อสาร | นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ได้น่าสนใจ ถูกต้องตามหลักการเขียนสื่อสาร ใช้ภาษาสละสลวย สะกดถูกต้องตามหลักไวยากรณ์  | นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ได้ น่าสนใจ แต่ผิดหลักการ เขียนสื่อสาร | นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ ได้ไม่น่าสนใจและผิดหลักการของการเขียนสื่อสาร | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย ของงานเขียน | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | สมุดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | สมุดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง