**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โคลงโลกนิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ผู้สอน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม. ๑/๓

 มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

 ตัวชี้วัด ข้อ ๓

 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

**เป้าหมายการเรียนรู้**

 ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำสรรพนามแต่ละชนิดได้

 ๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดได้

 ๓. นักเรียนมีความเรียบร้อยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลีได้เช่นเดียวกับคำนาม ซึ่งแบ่งได้เป็น ๖ ชนิด ได้แก่ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม อนิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม

วิภาคสรรพนามและ ประพันธสรรพนาม

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของคำสรรพนาม

 ๒. คำนาม ๖ ชนิด

 ๒.๑ บุรุษสรรพนาม

 ๒.๒ นิยมสรรพนาม

 ๒.๓ อนิยมสรรพนาม

 ๒.๔ ปฤจฉาสรรพนาม

 ๒.๕ วิภาคสรรพนาม

 ๒.๖ ประพันธสรรพนาม

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ**

 ๑. ครูทบทวนความรู้คำนาม จากนั้นครูใช้คำถามชวนคิด ถามนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๓ คนดังนี้

 ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่านอกจากคำนามแล้ว มีคำใดที่สามารถใช้แทนคำนามได้

 ๒) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้แทนคำนามมีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ในชีวิตประจำวัน

 **ขั้นสอน**

 ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบที่นักเรียนตอบและบอกนักเรียนว่า คำที่ใช้แทนคำนามคือ คำสรรพนาม

 ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของคำสรรพนามและ คำสรรพนามทั้ง ๖ ชนิดได้แก่ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม อนิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม วิภาคสรรพนามและ ประพันธสรรพนาม

พร้อมยกตัวอย่างคำสรรพนามแต่ละ ชนิดให้นักเรียนฟัง โดยในขณะที่ครูอธิบายความรู้นักเรียนจะต้อง สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด

 ๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำสรรพนาม ในเอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน้า ๔๔

 ๔. นักเรียนสลับงานกันตรวจกับเพื่อนๆ เมื่อทำเสร็จครบทุกคนแล้ว จากนั้นครูเฉลยการทำแบบฝึกหัด

 **ขั้นสรุป**

 ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายของคำสรรพนามและความหมายของคำสรรพนามทั้ง ๖ ชนิด

 ๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนหาคำสรรพนามมาชนิดละ ๕ คำ เป็นการบ้าน โดยเขียนลงในสมุด แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงเรียนถัดไป

**สื่อการเรียนรู้**

๑. เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๑) ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำสรรพนาม”

 ๒. ความเรียบร้อยในการเขียน

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำสรรพนาม”

**แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. ห้องสมุด

 ๒. อินเตอร์เนต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ปัญหาที่พบ**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ..........................................................ครูผู้สอน

 (..........................................................................)

................../................../.................

**แบบประเมินการทำงานในเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง “คำสรรพนาม” ( Rubrics)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก****( ๓ )** | **พอใช้****( ๒ )** | **ปรับปรุง****( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก****คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายสละสลวย สื่อความได้อย่างชัดเจน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ๑-๒ ชนิด สะกดคำได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาสละสลวย | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง แต่ผิด ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไป อีกทั้ง เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาไม่สละสลวย | ๓ ( ) |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและเขียนจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดได้ครบถ้วน  | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและเขียนจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดไป ๑-๓ ชนิด | นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำสรรพนามและเขียนจำแนกคำสรรพนามแต่ละชนิดไม่ครบถ้วนโดยขาดตั้งแต่ ๓ ชนิดขึ้นไป | ๒ ( ) |
| ความเรียบร้อย  | แบบฝึกหัด มีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | แบบฝึกหัดมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | แบบฝึกหัดมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป | ๒ ( ) |
| รวม |  |

**ระดับคะแนน**

 ๑๕ – ๒๑ คะแนน = ดีมาก

 ๘ – ๑๔ คะแนน = พอใช้

 ๑ – ๗ คะแนน = ปรับปรุง