

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนเรียงความ เวลาเรียน  ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

 มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

 ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **ความรู้ (K)**

 นักเรียนอธิบายหลักการ และขั้นตอนการเขียนเรียงความได้

 **ทักษะ / กระบวนการ (P)**

 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

 **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

 การเขียนเรียงความ คือ การนำเอาคำมาประกอบแต่งเป็นเรื่องราวอาจใช้วิธีการเขียนหรือการพูด ก็ได้ การเขียน จดหมาย รายงาน ตอบคำถาม ข่าว บทความ ฯลฯ อาศัยเรียงความเป็นพื้นฐาน ทั้งนั้น ดังนั้น การเขียนเรียงความจึงมีความสำคัญ ช่วยให้พูดหรือเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ดี นอกจากนี้ก่อนเรียงเขียนความเราต้องค้นคว้า รวบรวมความรู้ ความคิด และนำมาจัดเป็นระเบียบ

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ส่วนประกอบของเรียงความ

 ๒. หลักการเขียนเรียงความ

 ๓. ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

**สมรรถนะสำคัญ**

 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

 ๑. ครูถามนักเรียนว่ามีเรื่องเล่าหรือประสบการณ์ที่ประทับใจหรืออยากเล่าให้เพื่อนฟังหรือไม่

และให้นักเรียนบรรยายถึงเรื่องหรือประสบการณ์ที่ประทับใจ

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนดังนี้

 ๑) เรียงความคืออะไร

 **แนวคำตอบ** เรียงความ คือ การนำเอาคำมาประกอบแต่งเป็นเรื่องราว

 ๒) เรียงความมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

  **แนวคำตอบ** คำนำ เนื้อหา และสรุป

**ขั้นสอน** **(จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความหมาย ส่วนประกอบ หลักการ และขั้นตอนการเขียนเรียงความ

 ๒. ครูยกตัวอย่างเรียงความให้นักเรียน

 ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าตัวอย่างเรียงความที่ครูนำมามีส่วนประกอบครบหรือไม่ และช่วยกันวิเคราะห์ว่าย่อหน้าใดของเรียงความจัดเป็นส่วนประกอบส่วนใด

 ๔. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนเรียงความ

**คาบที่ ๒**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

 ๑. ครูทบทวนเรื่องการเขียนเรียงความ

**ขั้นสอน** **(จำนวน ๓๐ นาที)**

 ๒. ครูมอบหมายงาน เรื่องการเขียนเรียงความให้แก่นักเรียน

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

 ๓. นักเรียนส่งงานและสรุปความรู้ร่วมกีน

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

ประเมินการสรุปความรู้

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

        แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

**แหล่งการเรียนรู้**

 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).  ๒๕๕๘.**หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.**กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

 อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

 **ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

 ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

 (...............................................)

 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน