

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำเป็น คำตาย เวลาเรียน  ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ จำแนกและใช้คำภาษาที่ใช้ในภาษาไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

นักเรียนอธิบายความหมายของคำเป็น คำตายได้

**ด้านทักษะและกระบวนการ (P)**

๑. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของคำเป็น คำตายได้

๒. นักเรียนจำแนกคำเป็น คำตายได้

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

คำเป็น คำตาย  จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน  โดยคำเป็นจะเป็นคำที่ออกเสียงสระยาว  และมีตัวสะกด  แม่กน  กม  กง  เกย  และแม่เกอว แต่คำตายจะออกเสียงสระเสียงสั้น  และมีตัวสะกดแม่กก  กด  และกบ  ที่สำคัญคำเป็นและคำตายจะมีส่วนช่วยในเรื่องของการผันวรรณยุกต์

**สาระการเรียนรู้**

๑. คำเป็น

๒. คำตาย

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูตั้งคำถามทดสอบความรู้เบื้องต้นของนักเรียน โดยใช้คำถามสำคัญดังนี้

๑) การสร้างคำคืออะไร

**แนวคำตอบ** การสร้างคำ คือ รูปแบบของคำที่สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร

๒) การสร้างคำมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง

**แนวคำตอบ** การสร้างคำมี ๔ ประเภท ได้แก่คำมูล คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำ

๓) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมูล คำประสม คำซ้อน และคำซ้ำที่รู้จักมาอย่างละ ๕ คำ

**แนวคำตอบ** ตัวอย่างคำมูล เช่น พ่อ แม่ ตะวัน มะละกอ สาธารณะ

ตัวอย่างคำประสม เช่น แม่น้ำ นักร้อง ช่างไม้ เข็มกลัด ต้มจืด

ตัวอย่างคำซ้อน เช่น เร็วไว ดูแล รวบรวม ชักช้า ทรัพย์สิน

ตัวอย่างคำซ้ำ เช่น แดง ๆ เขียว ๆ ดี๊ดี ม้ากมาก หนังสือหนังหา

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูเขียนคำบนกระดาน  แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วถามนักเรียนว่าคำที่ให้เป็นคำเป็นหรือคำตาย

๒. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของคำเป็น คำตาย

๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ชื่อ-นามสกุลตัวเอง  ว่ามีคำเป็นกี่พยางค์  คำตายกี่พยางค์ลงในสมุดแล้วสุ่มเลือกนักเรียนออกมาหน้าห้อง

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และวิธีการจำแนกของคำเป็น คำตาย

**คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย โดยตั้งคำถามสำคัญ ดังนี้

๑) คำเป็น คืออะไร

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำเป็นมาคนละ ๒ คำ

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง คำเป็น ตาย

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

**สื่อการเรียนรู้**

๑. ใบงาน เรื่อง คำเป็น คำตาย

**การวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินใบงาน เรื่อง คำเป็น คำตาย

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓. แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                               ................../................../.................

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง   คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน

ดี           หมายถึง   คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(...............................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินแผนที่ความคิด เรื่อง การสร้างคำ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น**  **การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **ดีมาก (๔)** | **ดี (๓)** | **พอใช้ (๒)** | **ปรับปรุง (๑)** |
| ๑. ด้านเนื้อหา | การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา และไม่เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา แต่เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหาไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา และไม่เขียนทับเส้น | การนำเสนอเนื้อหาไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา และเขียนทับเส้น |
| ๒. ด้านรูปแบบ | เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญรองลงมาไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยทุกกิ่งเริ่มค่อย ๆ เรียวเล็กลงตามลำดับความสำคัญ | เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญรองลงมาไปอยู่บริเวณริมขอบ โดยบางกิ่งเริ่มเส้นใหญ่แล้วค่อยเรียวเล็กลง | เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลางหน้ากระดาษตัวใหญ่ ความคิดที่สำคัญรองลงมาไปอยู่บริเวณริมขอบ แต่ขนาดของกิ่งเท่ากันทุกกิ่ง | เขียนความคิดรวบยอดหลักไม่อยู่ตรงกลางหน้ากระดาษตัวใหญ่ ไม่มีการจัดลำดับความคิดที่สำคัญรองลงมาให้ไปอยู่บริเวณริมขอบ และขนาดของกิ่งเท่ากันทุกกิ่ง |
| ๓. ด้านการใช้สัญลักษณ์ | ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน | ไม่ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ และสัญลักษณ์ในชิ้นงาน |
| ๔. ด้านการใช้สี | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกิ่ง แต่ละกิ่งสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดกิ่ง แต่บางกิ่งใช้สีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่คนละสีในกิ่งเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำหรือช่วยให้เพลินตา |
| ๕. ด้านความตรงต่อเวลา | ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมินการผ่าน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **การแปลผล** |
| ๑๘-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๕-๑๗ | ดี |
| ๑๓-๑๔ | ปานกลาง |
| ๑๒ | ผ่านเกณฑ์ |
| ต่ำกว่า ๑๒ | ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |