

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยคความรวม เวลาเรียน  ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

 ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

 ท๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **ความรู้ (K)**

 นักเรียนสามารถบอกลักษณะของความรวมได้

 **ทักษะ / กระบวนการ (P)**

 นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยคความรวมได้

 **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

 นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

 ประโยคความรวมหรืออเนกกรรถประโยค คือ ประโยคใหญ่ที่ประกอบด้วยประโยคความเดียวตั้งแต่สองประโยคขึ้นไป มีใจความต่างกัน มิได้ประกอบหรือขยายซึ่งกันและกัน และมีสันธานเชื่อมระหว่างประโยคความเดียวเหล่านั้น

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. ส่วนประกอบต่าง ๆ ในประโยคความรวม

 ๒. ประโยคความรวม

**สมรรถนะสำคัญ**

 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคความรวม ด้วยการแสดงประโยคทั้งความเดียวและความรวม และให้นักเรียนสังเกตว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไร

- ประโยคความเดียว “พ่อเดินทางไปต่างจังหวัด”

 - ประโยคความรวม “พ่อและแม่เดินทางไปต่างจังหวัด”

 ๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน จากนั้นครูโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง “ประโยคความรวม”
**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

 ๑. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับประโยคความรวม และส่วนประกอบต่าง ๆ ในประโยคความรวม ลักษณะของประโยคความรวม และชนิดของประโยคความรวมร่วมทั้ง ๔ ประเภท ได้แก่

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้อยตามกัน

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเลือกอย่างหนึ่งอย่างใด

- ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุผลแก่กัน

 ๒. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยครวมที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของประโยคเพื่อพิจารณาว่าประโยคนั้นมีโครงสร้างประโยคเป็นแบบใด
 ๓. ครูสุ่มถามตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ให้อธิบายลักษณะของประโยครวมเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง

 ๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและประโยครวม โดยให้จำแนกประโยครวมและประโยคสามัญ จากประโยคที่ครูกำหนดให้ โดยมีครูเดินสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

 ๕. นักเรียนส่งใบงาน

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปเกี่ยวกับประโยคความรวม

๒. นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมลงในสมุด

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. Power Point  เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

 ๒. ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและประโยครวม

 ๓. สมุดบันทึก

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| ๑. ด้านความรู้ (K)    นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของประโยคความรวมได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)    นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคความรวมได้ | - การตอบคำถามของนักเรียน- ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและประโยครวม | แบบบันทึกคะแนน | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)    นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | - การสังเกต | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ |

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

 **ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

 **คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความคิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                                       ................../................../.................

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง   คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน

ดี           หมายถึง   คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

 ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

 (...............................................)

 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน