

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้อง เวลาเรียน  ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย

**ทักษะ / กระบวนการ (P)**

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของคำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

**คำพ้อง** คือคำที่มีการเขียนหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แบ่งเป็น 3 ชนิดคือ คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

**คำพ้องรูป** คือ คำที่เขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน

**คำพ้องเสียง** คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน

**คำพ้องทั้งรูปและเสียง** เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า คำหลายความหมาย ซึ่งหมายถึง คำที่มีรูปเหมือนกัน อ่านออกเสียงอย่างเดียวกัน แต่มีความหมายหลายอย่างแล้วแต่จะนำไปใช้

**สาระการเรียนรู้**

๑. คำพ้องรูป

๒. คำพ้องเสียง

๓. คำพ้องทั้งรูปและเสียง

๔. คำพ้องความหมาย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย โดยยกตัวอย่างบทประพันธ์ต่อไปนี้  ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ามีกลวิธีทางหลักภาษาอย่างไรที่เด่นชัด

**แนวคำตอบ**

*บทประพันธ์หมายเลขที่ ๑ มีการใช้กลวิธีทางหลักภาษา คือ คำพ้องรูป ที่มีลักษณะรูปของคำเขียนเหมือนกัน ได้แก่คำว่า เพลา และคำว่า สระ แต่ความหมายแตกต่างกัน*

*บทประพันธ์หมายเลขที่ ๒  มีการใช้กลวิธีทางหลักภาษา คือ คำพ้องเสียง ที่มีลักษณะออกเสียงคำเหมือนกัน ออกเสียงว่า “พัด” ได้แก่คำว่า พัด, พัทธ์, พัฒน์, ภัตต์, พัสตร์, พัชร์,* *ภัสม์  และความหมายแตกต่างกัน*

๒. นักเรียนวิเคราะห์จากบทประพันธ์ข้างต้น เนื้อหาสาระการเรียนรู้วันนี้คือเรื่องอะไร โดยครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง คำพ้อง

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้อง ดังต่อไปนี้

๑.๑ คำพ้อง มีหลักการสอนดังนี้

๑) ครูสอบถามนักเรียนว่าจากชื่อเรื่อง คำพ้อง คำว่า  “พ้อง” แปลว่าอะไร โดยครูยกตัวอย่างประโยคว่า “อาจารย์ทุกคนมีความคิดเห็นพ้องกันว่า นักเรียน ม. ๑ เป็นคนเก่ง”

**แนวคำตอบ**

*คำว่า  “พ้อง” มีความหมายว่า “เหมือน”*

**สรุป** คำว่า  “คำพ้อง”  จึงเป็นคำที่มีลักษณะเหมือนกันในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

๒) ครูอธิบายคำพ้องมี ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. คำพ้องรูป ๒. คำพ้องเสียง ๓. คำพ้องทั้งรูปและเสียง ๔. คำพ้องความหมาย

๓) ครูอธิบายลักษณะของคำพ้อง ที่ควรสังเกตในแต่ละคำมี ๓ ประการ ได้แก่ ๑. รูปเขียน ๒. เสียง ๓. ความหมาย โดยครูให้นักเรียนพูดลักษณะทั้ง ๓ ประการ พร้อม ๆ กัน

๒. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องรูป ดังต่อไปนี้

๒.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยงเข้าสู่การอธิบายคำพ้องรูป  คือ  คำที่เขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงแตกต่างกันและความหมายต่างกัน

๒.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

*เพลาเช้าอากาศดีมาก* และ  *เพลาเกวียนของฉันหัก*

*ฉันไปซื้อยาถ่ายพยาธิ* และ *หลวงพ่อมีอายุมากแล้ว มีโรคาพยาธิมาเบียดเบียน*

*ร้านสระผม*, *สระน้ำ* และ *สระในภาษาไทย*

**แนวคำตอบ**

*คำว่า  “เพลา”    จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า “เพลา” แปลว่า เวลา*

*คำว่า  “เพลา”    จากประโยคที่สอง  อ่านออกเสียงว่า “เพ-ลา” แปลว่า แกนสำหรับให้ล้อหมุน*

*คำว่า  “พยาธิ”    จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า “พะ-ยาด” แปลว่า สัตว์ไม่มีกระดูก สันหลังชนิดหนึ่ง*

*คำว่า  “พยาธิ”    จากประโยคที่สอง อ่านออกเสียงว่า “พะ-ยา-ทิ” แปลว่า ความเจ็บไข้*

*คำว่า  “สระ”    จากประโยคแรก อ่านออกเสียงว่า “สะ” แปลว่า ชำระล้าง*

*คำว่า  “สระ”    จากประโยคที่สอง อ่านออกเสียงว่า “สะ” แปลว่า แอ่งน้ำ*

*คำว่า  “สระ”    จากประโยคที่สาม อ่านออกเสียงว่า “สะ-หระ”  เช่น ะ, า*

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องรูป  คือ รูปเขียนเหมือนกัน อ่านออกเสียงต่างกัน และความหมายแตกต่างกัน

**คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำพ้องรูป

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องเสียง ดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยงเข้าสู่การอธิบายคำพ้องเสียง  คือ  คำที่ออกเสียงเหมือนกัน   แต่เขียนแตกต่างกัน   และความหมายต่างกัน

๑.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

*เขาเอาน้ำที่ใช้ล้างรถไปรดน้ำต้นไม้*

*ข้าทาสบริวารทุกคนมีคุณค่า ไม่สำควรลงโทษด้วยการฆ่า*

*คุณย่าตัดหญ้าที่สนาม*

**แนวคำตอบ**

*คำว่า  “รถ”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “รด” แปลว่า*

*คำว่า  “รด”    จากประโยคคำที่สอง  อ่านออกเสียงว่า “รด” แปลว่า*

*คำว่า  “ข้า”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “” แปลว่า*

*คำว่า  “ค่า”    จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า “” แปลว่า*

*คำว่า  “ฆ่า”    จากประโยคคำที่สาม อ่านออกเสียงว่า “” แปลว่า*

*คำว่า  “ย่า”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “ย่า” แปลว่า*

*คำว่า  “หญ้า”    จากประโยคคำที่สอง  อ่านออกเสียงว่า “”  แปลว่า*

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องเสียง  คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนแตกต่างกัน และความหมายต่างกัน

๔. นักเรียนร่วมกันทำข้อสอบเรื่อง คำพ้องรูป และคำพ้อง

**คาบที่ ๓ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องทั้งรูปและเสียง ดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่าคำพ้องรูปและเสียงมีจริงหรือไม่ มีลักษณะอย่างไรร่วมกันอภิปราย และครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การอธิบายคำพ้องทั้งรูปและเสียง  คือ  คำที่รูปเขียนเหมือนกัน ออกเสียงเหมือนกัน  แต่ความหมายแตกต่างกันแล้วแต่การนำไปใช้

๑.๒ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

*เด็กที่มัดผมจุกกินไปเล่นไปจนจุกท้อง*

*ตาเตือนฉันว่าไม่ควรเอามือขยี้ตา*

*เจ้าหน้าที่กำลังวัดความกว้างของศาลาวัด*

**แนวคำตอบ**

*คำว่า  “จุก”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “จุก” แปลว่า*

*คำว่า  “จุก”    จากประโยคคำที่สอง  อ่านออกเสียงว่า “จุก” แปลว่า*

*คำว่า  “ตา”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “ตา” แปลว่า*

*คำว่า  “ตา”    จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า “ตา” แปลว่า*

*คำว่า  “วัด”    จากประโยคคำแรก อ่านออกเสียงว่า “วัด” แปลว่า*

*คำว่า  “วัด”    จากประโยคคำที่สอง อ่านออกเสียงว่า “วัด” แปลว่า*

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องทั้งรูปและเสียง  คือ คำที่รูปเขียนเหมือนกัน ออกเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายแตกต่างกันแล้วแต่การนำไปใช้

**คาบที่ ๔ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พ้องทั้งรูปและเสียง

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๒. ครูอธิบายเนื้อหา คำพ้องความหมาย ดังต่อไปนี้

๒.๑ ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่าคำพ้องความหมายเรียกแบบใดได้อีกบ้าง (คำตอบ: คำพ้องความหมาย, คำพ้องความ, คำไวพจน์, การหลากคำ) และนักเรียนคิดว่าคำพ้องความหมายจะมีลักษณะคำอย่างไรครูเชื่อมโยงเข้าสู่การอธิบายคำพ้องความหมาย  คือ  คำที่รูปเขียนแตกต่างกัน ออกเสียงเขียนแตกต่างกัน   แต่ความหมายเหมือนกัน

๒.๒ ครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผู้หญิง** | | | | |
| นงเยาว์ | บังอร | สตรี | นารี | กัลยา |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คำพูด** | | | |
| วาจา | วจี | พจนา | วัจนะ |

**แนวคำตอบ**

*คำว่า  “ผู้หญิง”    มีคำที่ความหมายเหมือนกันคือ นงเยาว์, บังอร, สตรี, นารี, กัลยา*

*คำว่า  “คำพูด”    มีคำที่ความหมายเหมือนกันคือ วาจา, วจี, พจนา, วัจนะ*

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำพ้องทั้งรูปและเสียง  คือ คำที่ที่รูปเขียนแตกต่างกัน ออกเสียงเขียนแตกต่างกัน  แต่ความหมายเหมือนกัน

๓. นักเรียนร่วมกันทำข้อสอบเรื่อง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย จำนวน ๒ ข้อ และร่วมกันอภิปรายเฉลยข้อสอบ ครูเป็นผู้ชี้แนะโดยใช้สื่อ Power Point

**รูปแบบข้อสอบ เรื่องคำพ้องทั้งรูปและสียง และคำพ้องความหมาย**

๑. คำใดมีความหมายเหมือนกับคำว่า “ ญาติ”

ก.  สหาย ข.  วงศ์วาน

ค.  ยาตรา ง.  มิตร

๒. ข้อใดมีลักษณะคำพ้องทั้งรูปและเสียงอยู่ในประโยค

ก. ไก่ขันยามเช้าจึงรีบหยิบขันไปอาบน้ำ

ข. สตรีผู้นี้คือนารีที่งามที่สุดในประเทศ

ค. พี่ชอบดูพระจันทร์ใต้ต้นจันทน์ทุกคืน

ง. น้องทำแก้วหลุดมือ แก้วจึงแตกละเอียด

**ขั้นสรุป (๑๐ นาที)**

๑. นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำพ้อง และร่วมกันอภิปรายเฉลยแบบฝึกทักษะ

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องทั้งรูปและเสียง และคำพ้องความหมาย

**แนวทางการสรุปลักษณะคำพ้องประเภทต่าง ๆ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คำพ้อง** | **รูปเขียน** | **เสียง** | **ความหมาย** |
| คำพ้องรูป | ✓ | X | X |
| คำพ้องเสียง | X | ✓ | X |
| คำพ้องทั้งรูปและเสียง | ✓ | ✓ | X |
| คำพ้องความหมาย | X | X | ✓ |

๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ประโยชน์ของการเรียนคำพ้องมีอะไรบ้าง

**แนวคำตอบ** : ประโยชน์ที่จะนำความรู้เรื่องคำพ้องไปใช้

๑. สามารถสื่อสาร หรือวิเคราะห์ความหมายของคำในประโยคได้ตรงวัตถุประสงค์

๒. ทราบคำในภาษาไทยอย่างหลากหลายความหมาย

๓. สามารถนำกลวิธีเรื่องคำพ้อง ไปแต่งบทประพันธ์ได้อย่างไพเราะมากยิ่งขึ้น

**สื่อการเรียนรู้**

๑. PowerPoint

๒. ข้อสอบ เรื่อง คำพ้อง

**การวัดและการประเมินผล**

๑. แบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง”

๒. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินแบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง”

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘. **หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                                       ................../................../.................

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง   คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน

ดี           หมายถึง   คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(...............................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะเรื่อง “คำพ้อง**”

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงานของนักเรียน

ตอบถูก หมายถึง ๑ คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ๐ คะแนน

**เกณฑ์การประเมิน :** ใบงานคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไปผ่านเกณฑ์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตอบถูก** | **ตอบผิด** | **คะแนนรวม** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

                                                                       ลงชื่อ.........................................................ผู้บันทึก

                                                                              ................../................../.................