

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา**

**เวลาเรียน  ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑  ม ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑  ม ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของเรื่องราชาธิราชได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)**

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

ราชาธิราช เป็นเรื่องแปลจากพงศาวดารมอญนำมาเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว มีสำนวนภาษาสละสลวย เจ้าพระยาพระคลัง (หน) เป็นผู้อำนวยการแปลร่วมกับกวีท่านอื่น ซึ่งในการแปลครั้งนี้  มีพระราชประสงค์เพื่อเป็นการบำรุงและส่งเสริมสติปัญญาของคนในชาติ เนื้อเรื่องราชาธิราชเป็นการเชิดชูเกียรติมอญที่สามารถทำสงครามมีชัยชนะเหนือพม่า นับว่าเป็นการปลุกใจทหารให้มีความกล้าหาญ มีไหวพริบปฏิภาณ รู้จักใช้สติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังให้มีความรักชาติและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

**สาระการเรียนรู้**

ความเป็นมาและความสำคัญของเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑.ครูถามนักเรียนว่ามอญกับพม่าแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : การแต่งกาย เชื้อชาติ ภูมิหลัง)

๒. ครูอธิบายความแตกต่างของชนชาติมอญและพม่า ดังนี้

๒.๑ มอญ คืออาณาจักรมอญ หรือรามัญประเทศ คือ ชนชาติแรกในดินแดนของพม่า มีวัฒนธรรมที่เก่าแก่กว่าพม่า โดยมีถิ่นอาศัยอยู่ทางตอนใต้ของพม่า

๒.๒ พม่า คืออาณาจักรพุกามเป็นอาณาจักรแรกของพม่าโดยมีถิ่นอาศัยอยู่ทางตอนเหนือของพม่าต่อมาได้ทำศึกกับเมืองมอญที่อยู่ทางตอนใต้และได้รับชัยชนะ

มอญกับพม่าทำสงครามกันมาหลายร้อยปี พลัดกันแพ้ชนหลายครั้งจนในที่สุดอาณาจักมอญก็ล่มสลายลงในปี พ.ศ. ๒๓๐๐ เนื่องจากพระเจ้าอลองพญาแห่งราชวงศ์คองบองหรือโก้นบองยกทัพโจมตี และกดดันให้ชาวมอญต้องอพยพไปยังสยามต่อมาการแต่งงานข้ามกลุ่มชาติพันธุ์ และการอพยพของชาวพม่าจากทางเหนือทำให้ชาวมอญกลายเป็นชนกลุ่มน้อย

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ประกอบ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๘๒

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อตามแนวคิดต่อไปนี้

๑) วรรณคดีเรื่องราชาธิราช มีที่มาอย่างไร

๒) ใครคือผู้แต่งเรื่องราชาธิราช และแต่งเพื่ออะไร

๓) ใจความสำคัญของเรื่องของราชาธิราชกล่าวถึงอะไร

๒. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหา เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา หน้า ๘๓-๙๖ เป็นการบ้าน

**สื่อการเรียนรู้**

๑. แผ่นป้าย ตัวละคร เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

      ๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘.**หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

**คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | | **ความสนใจ** | | | | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** | | | |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                                       ................../................../.................

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง   คะแนนรวม ๑๓-๑๖ คะแนน

ดี           หมายถึง   คะแนนรวม ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   คะแนนรวม ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(...............................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน