

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน เวลาเรียน  ๑๕๐ นาที จำนวน ๓ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

 มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

 มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

 ท ๑.๑ ม.๑/ ๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

 ท ๑.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **ความรู้ (K)**

 นักเรียนสามารถเล่านิทานพื้นบ้านได้

 **ทักษะ / กระบวนการ (P)**

 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

 **คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

 นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

 นิทานพื้นบ้าน คือ เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา ดั้งเดิมนั้นถ่ายทอดกันด้วยมุขปาฐะ (การเล่าปากต่อปากกันมา การบอกเล่าต่อ ๆ กันมา โดยมิได้เขียนเป็นลายลักษณ์) แต่ก็มีอยู่มากที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร และนิทานพื้นบ้านต้องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดาภาษาชาวบ้านทั่วไป เป็นเรื่องเล่าต่อ ๆ กันมาช้านานหลาย ชั่วอายุคน ไม่สามารถทราบได้ว่าใครเป็นคนเล่าดั้งเดิมต้นเรื่อง

**สาระการเรียนรู้**

 ๑. การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

 ๒. นิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

 ๓. การเล่านิทาน

**สมรรถนะสำคัญ**

 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

 ๑. ครูสุ่มถามนักเรียน โดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

 ๑) นักเรียนคิดว่านิทานพื้นบ้านในแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิต

 ๒) นักเรียนคิดว่ามีนิทานพื้นบ้านเรื่องใดบ้างที่สอดแทรก วิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมบ้าง จงยกตัวอย่างมาให้ชัดเจน

๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการสรุปจากคำตอบของนักเรียน ที่ได้จากการตอบคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่องนิทานพื้นบ้าน

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนดู จากนั้นให้เรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน

๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องการเล่านิทานและนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่าง ชื่อนิทานพื้นบ้านในแต่ละภาคให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าจากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าหานิทานพื้นบ้านมา กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยเป็นนิทานพื้นบ้านของภาคใดก็ได้

**คาบที่ ๒ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานที่นักเรียนหามาลงในสมุดของตนเอง จากนั้นครูให้เวลานักเรียนไปสรุปด้วยกันอีกครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง กลุ่มละ ๒ คน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งการเขียนสรุปนิทานพื้นบ้านให้กับครู เมื่อทุกกลุ่มออกมาเล่านิทานเสร็จแล้ว

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

**คาบที่ ๓ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้คาบที่แล้วเกี่ยวกับลักษณะของนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐นาที)**

๑. ครูยกตัวอย่างนิทานเพื่อสุ่มให้นักเรียนตอบว่านิทานเรื่องนั้นจัดเป็นนิทานพื้นบ้านของภาคใด และนักเรียนมีวิธีการสังเกตสังเกตอย่างไร

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง ลักษณะและความแตกต่างของนิทานพื้นบ้านในภาคต่าง ๆ

**สื่อการเรียนรู้**

๑. สมุดบันทึก

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการเล่านิทาน

  ๒. ใฝ่เรียนรู้

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑. แบบสังเกตการเล่านิทานรายกลุ่ม

 ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๑. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดี วิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

 อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

 **ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

 **คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความคิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                                       ................../................../.................

**แบบสังเกตการเล่านิทานรายกลุ่ม**

 **คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างออกมาเล่านิทาน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่** | **ชื่อ-สกุล****สมาชิกในกลุ่ม** | **เนื้อหานิทานที่เขียนและเล่ามีความถูกต้อง** | **ใช้น้ำเสียง จังหวะดี และดึงดูดความสนใจ** | **ใช้ภาษาที่****เข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน** | **บุคลิกภาพดี สบตากับผู้ฟัง ยิ้มแย้ม** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

         ................../................../.................

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **ดีมาก****(๓)** | **ดี****(๒)** | **พอใช้****(๑)** | **ปรับปรุง****(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

 ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

 (...............................................)

 วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน