

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย เวลาเรียน  ๑๕๐ นาที จำนวน ๓ คาบ**

 **อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน  ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

 **ตัวชี้วัด**

 ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **ความรู้ (K)**

 นักเรียนรู้ความสำคัญของสำนวนสุภาษิต

 **ทักษะ / กระบวนการ (P)**

 นักเรียนสามารถใช้สำนวนสุภาษิตได้ถูกกับบริบท

 **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

 นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

 สุภาษิต หมายถึง คำพูดที่พูดออกมา ไม่ว่าจะเป็นทำนอง สำนวนโวหาร ที่มีความหมายที่ดี ส่วนใหญ่คนไทยเราจะหยิบยกคำสุภาษิตมาเป็นตัวอย่างในการอบรมสั่งสอนลูกหลาน หรือบางครั้งใช้แสดงเปรียบเทียบประกอบการสนทนา สุภาษิต แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ๑) คำสุภาษิตประเภทที่พูดอ่านหรือเข้าใจเนื้อความได้ทันที โดยไม่ต้องแปลความหมาย ๒) คำสุภาษิตประเภทที่พูด อ่านหรือฟังแล้วต้องนึกตรึกตรอง ตีความหมายเสียก่อนจึงจะทราบ

**สาระการเรียนรู้**

 สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

**สมรรถนะสำคัญ**

 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

 ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำว่าสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยว่าเหมือนหรือมีข้อแตกต่างกันอย่างไร

     ๒. ครูสรุปความหมายของสำนวน สุภาษิต  และคำพังเพยให้นักเรียนทราบอีกครั้ง

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

 ๑. ครูอธิบายความหมาย และลักษณะของสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย และยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยให้กับนักเรียน

๒. นักเรียนช่วยเลือกแผ่นป้าย เมื่อครูเปิดแผ่นป้ายที่นักเรียนเลือก นักเรียนจะต้องช่วยกันตอบว่าแผ่นป้ายนั้นเป็นสำนวน หรือสุภาษิต หรือคำพังเพย และเพราะเหตุใด

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายว่าแผ่นป้ายใดจัดเป็นสำนวน หรือสุภาษิตหรือคำพังเพย และช่วยกันอธิบายความกับร่วมกับนักเรียน

**คาบที่ ๒-๓**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐ นาที)**

 ๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน เพื่อบอกความแตกต่างระหว่างสำนวน สุภาษิตและคำพังเพย

**ขั้นสอน (จำนวน ๗๐ นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนรวบรวมคำพังเพย และสุภาษิต ลงในสมุดบันทึก จากนั้นเขียนความหมายพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

     ๒. นักเรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของความหมายและการใช้คำพังเพยและสุภาษิต

      ๓. ครูกำหนดคำพังเพย และสุภาษิตบนกระดานหน้าชั้นเรียน เช่น ฝนทั่งให้เป็นเข็ม สองหัวดีกว่าหัวเดียว จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

            ๑) บอกลักษณะการใช้

             ๒) แต่งประโยค เพื่อช่วยอธิบายความหมายการใช้ที่เหมาะสม

**ขั้นสรุป (จำนวน ๒๐ นาที)**

๑. ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องพร้อมสรุปเนื้อหาเรื่อง สำนวน สุภาษิตและคำพังเพย

**สื่อการเรียนรู้**

 ๑. PowerPoint เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

 ๒. แผ่นป้ายสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย

**การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดประเมินผล**

 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**แหล่งการเรียนรู้**

 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๕๘.**หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.**กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

 อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

 **ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล**

 **คำชี้แจง**: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน  แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

๔ คือ ดีมาก

๓ คือ ดี

๒ คือ พอใช้

๑ คือ ต้องปรับปรุง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ** | **ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา** | **การแสดงความคิดเห็น** | **ความสนใจ** | **การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** |
| **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** | **๔** | **๓** | **๒** | **๑** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้ประเมิน

                                                                       ................../................../.................