

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น เวลาเรียน  ๕๐ นาที จำนวน ๑ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท ๒.๑ ม ๑/๖  เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็นได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)**

นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนใฝ่เรียนรู้

**สาระสำคัญ**

การเขียนแสดงความคิดเห็น คือ  การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง  ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ มักปรากฏในรูปของบทความตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ  เช่น  หนังสือพิมพ์  วารสาร  นิตยสาร  เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้**

๑.ความหมายของการเขียนแสดงความคิดเห็น

๒.หลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็น

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณานิทานเรื่อง องค์หญิงและถวั่ ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ

นิทานเรื่องนี้

๒. ครูสรุปความรู้ จากที่นักเรียนได้อธิบายให้เพื่อนฟัง

๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องของการเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริง กับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ ผู้รับสารเรื่องเดียวกันไม่จำเป็นต้องมี ความคิดเห็นเหมือนกัน เป็นการมองต่างมุม และเป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคล

๒. ครูอธิบายความหมายและหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นให้ตัวแทนนกัเรียน ๑ คน อ่านตัวอย่างการเขียนแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนคนอื่นฟัง แล้วจึงอธิบายว่าตัวอย่างที่ตัวแทนนักเรียนอ่านมีความสอดคล้องกับหลักการเขียนอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาข่าว เรื่อง ภัยแฝงชาไข่มุก

๔. ครูชี้แจงการทา กิจกรรม โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ“ภัยแฝงชาไข่มุก” ในสมุด

**ขั้นสรุป (จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง ความหมายและหลักการของการเขียนแสดงความคิดเห็น

**สื่อการเรียนรู้**

ใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

๒. ความเรียบร้อยของงานเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

๒. ประเมินการทำใบกิจกรรม เรื่อง ความคิดเห็นของฉัน

**แหล่งการเรียนรู้**

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).  ๒๕๕๘.**หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.**กรุงเทพฯ:พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

อินเทอร์เน็ต

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(...............................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน