

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๒๑๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยา**

**เวลาเรียน  ๑๐๐ นาที จำนวน ๒ คาบ**

**อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๑/๔  ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ความรู้ (K)**

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยาได้

**ทักษะ / กระบวนการ (P)**

นักเรียนสามารถเขียนความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยาได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)**

นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเขียน

**สาระสำคัญ**

กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา เป็นผลงานประพันธ์ของสุนทรภู่ แต่งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๓ มีจุดประสงค์เพื่อใช้สำหรับเป็นแบบเรียนเรื่องตัวสะกด เนื้อหาของวรรณคดีเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นคุณค่าในด้านสังคมและการเมือง กล่าวคือ เสนอภาพการล่มสลายของเมือง อันเนื่องมาจากการประพฤติทุจริตของผู้มีอำนาจ เหตุการณ์ในเมืองสาวะถีจึงเป็นอุทาหรณ์ให้แก่ประชาชนทุกคนที่จะต้องร่วมใจและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างความสงบและสันติ

**สาระการเรียนรู้**

๑. ความสำคัญของการแปลคำศัพท์

๒. ความหมายของคำศัพท์

**สมรรถนะสำคัญ**

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูสุ่มนักเรียน ๕ คน เลือกคำศัพท์ยากจากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา มาคนละ ๑ คำ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง  จากนั้นถามนักเรียนว่า คำศัพท์ยากที่นักเรียนอ่านนั้น มีนักเรียนคนใดทราบความหมายหรือไม่

๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสรุปความรู้จากที่นักเรียนได้บอกความหมายของคำศัพท์

**ขั้นสอน (จำนวน ๔๐ นาที)**

๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความสำคัญของการแปลคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา จำนวน ๒๐ คำ ลงในสมุดจากนั้น เมื่อครบทั้ง ๒๐ คำแล้วครูเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**คาบที่ ๑ (จำนวน ๕๐ นาที)**

**ขั้นนำ (จำนวน ๑๐นาที)**

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง คำศัพท์จากเรื่อง กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา

**ขั้นสอน (จำนวน ๓๐ นาที)**

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย” ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของศัพท์ลงในใบงาน

๒. ครูให้นักเรียนส่งใบงาน

**ขั้นสรุป** **(จำนวน ๑๐ นาที)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของการแปลศัพท์ และทบทวนความหมายของคำศัพท์ บางคำ

**สื่อการเรียนรู้**

๑. ใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

**การวัดและการประเมินผล**

**การวัดประเมินผล**

๑. ประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

        ๒. ระเบียบวินัยในการเขียน

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

        ๑. แบบประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”

**แหล่งการเรียนรู้**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๑. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านทักษะ กระบวนการ (P)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหา และอุปสรรค**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ......................................................................

            (อาจารย์ภาคภูมิ  คล้ายทอง)

**แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

ชื่อ..............................................นามสกุล................................................ระดับชั้น....................เลขที่.............

**คำชี้แจง :** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่กำหนดตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะด้าน** | **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีมาก**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **พอใช้**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(๐)** |
| ความสามารถในการคิด | สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ |  |  |  |  |
| สามารถจำแนกข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถอธิบายลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |
| สามารถเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลได้ |  |  |  |  |

ลงชื่อ........................................ผู้ประเมิน

(...............................................)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน........../............../............

**เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ**

ดีมาก      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ  ให้คะแนน ๓ คะแนน

ดี           หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง   ให้คะแนน ๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง   พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                      ให้คะแนน ๑ คะแนน

ปรับปรุง  หมายถึง   ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นเลย        ให้คะแนน ๐ คะแนน

**เกณฑ์การสรุป**

ดีมาก      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑๓-๑๕ คะแนน

ดี           หมายถึง    คะแนนรวม  ๙-๑๒ คะแนน

พอใช้      หมายถึง    คะแนนรวม  ๑-๘ คะแนน

ปรับปรุง   หมายถึง   คะแนนรวม  ๐ คะแนน

**แปลผล** ระดับคุณภาพมากกว่า หรือเท่ากับระดับดีถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**แบบประเมินใบงาน เรื่อง “ศัพท์ยากในกาพย์พระไชย”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมิน** | **ดีมาก**  **( ๓ )** | **พอใช้**  **( ๒ )** | **ปรับปรุง**  **( ๑ )** | **ค่าน้ำหนัก**  **คะแนน** |
| ความถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ใน กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ได้ถูกต้องทุกคำ  และเขียนสะกดคำตามหลักไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ได้ถูกต้องทุกคำ  แต่ตอบผิดไม่เกิน ๕ คำ  และเขียนสะกดคำตามหลักไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง | นักเรียน บอกและเขียนความหมายของคำศัพท์ในกาพย์เรื่องพระไชยสุริยา ได้ถูกต้องทุกคำ แต่ตอบผิดมากกว่า ๕ คำ |  |
| ความครบถ้วน | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ได้ครบถ้วน ทุกคำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ขาดไป ไม่เกิน   ๒ คำ | นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ขาด มากกว่า ๒ คำขึ้นไป |  |
| ระเบียบวินัยและความเรียบร้อย | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ลบ ขีดฆ่า | ใบงานมีความสะอาดเรียบร้อย แต่มีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า ๑-๓ ตำแหน่ง | ใบงานมีรอย ขูด ลบ ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป |  |
| **รวม** | | | |  |

**ระดับคะแนน**

๑๗ –  ๒๑ คะแนน =  ดีมาก

๑๒  – ๑๖ คะแนน = พอใช้

๗ – ๑๑  คะแนน = ปรับปรุง