แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ม.6
SOC33102
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาจารย์นวลมรกต ทวีทอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีสังคมที่ไหน มีกฎหมายที่นั่น ความหมาย ลักษณะสำคัญและความสำคัญของกฎหมาย

แนวการสอน

สาระความรู้

1. สังคม ความหมาย
2.นานาจิตตัง ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3.บรรทัดฐาน แบบเด็ดขาด/ ไม่เด็ดขาด เครื่องมือในการควบคุมสังคม
4.มีสังคมที่ไหน มีกฎหมายที่นั่น ความจำเป็นที่จะต้องมีกฎหมาย
5.กฎหมาย ความหมาย
6.ลักษณะสำคัญของกฎหมาย
7.ความสำคัญของกฎหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. สอนตามปกติในชั้นเรียน

-บรรยาย (ใช้สื่อการสอน ICT / Projector)
-ดูภาพปัญหาสังคม หรือคลิปเกี่ยวกับการทำผิดกฎหมาย
-ตั้งประเด็นคำถาม
-นักเรียนร่วมกันคิด ตอบคำถาม
-นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญลงสมุดบันทึก
-แบบฝึกหัด

2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน

-ศึกษาค้นคว้าความรู้จากบล็อคประจำวิชากฎหมายที่ประชาชนควรรู้
-ศึกษาขั้นตอนการสมัครเป็นสมาชิกของเว็บไซต์ข้อสอบออนไลน์
-สมัครสมาชิก

-เข้าทำแบบทดสอบออนไลน์หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

-นักเรียนทราบผลการสอบทันที และคะแนนถูกเก็บบันทึกเป็นรายบุคคล

-ศึกษาขั้นตอนการสร้างบล็อค และสร้างบล็อครายบุคคล คนละ 1 บล็อค เตรียมไว้สำหรับ

การบรรจุชิ้นงานตามที่ครูมอบหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

รายวิชา ภูมิศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

❶ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.4-6/1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.4-6/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพ หรือภัยพิบัติ ทางธรรมชาติในประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก

ม.4-6/4 ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่า เป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ และหรือธรรมชาติ

❷ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งเป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลกส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์

❸ สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ให้ข้อมูล และข่าวสารภูมิลักษณ์ ภูมิอากาศ และภูมิสังคมของไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก

2) ปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก
3) การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพในส่วนต่างๆ ของโลก
4) การเกิดภูมิสังคมใหม่ของโลก
5) การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลก เช่น ภาวะโลกร้อน ความแห้งแล้ง สภาพอากาศแปรปรวน

2.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

❹ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการให้เหตุผล
- ทักษะการเปรียบเทียบ
- ทักษะการเรียงลำดับ
- ทักษะการจำแนกประเภท
- ทักษะการระบุ
- ทักษะการจัดกลุ่ม

2) ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา 3) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
4) ทักษะการประเมิน

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1) กระบวนการทำงานกลุ่ม

❺ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

❻ ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผ่นพับ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

❼ การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และ
การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผ่นดินไหว
2) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภูเขาไฟปะทุ
3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สึนามิ
4) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง อุทกภัย
5) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง แผ่นดินถล่ม
6) ใบงานที่ 1.6 เรื่อง การกัดเซาะชายฝั่ง
7) ใบงานที่ 1.7 เรื่อง วาตภัย
8) ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ไฟป่า
9) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก
10) ประเมินการนำเสนอผลงาน
11) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.3 การประเมินหลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน(รวบยอด)

- ประเมินแผ่นพับ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

❽ กิจกรรมการเรียนรู้

- **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก**

	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	
กิจกรรมที่ 1	**วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการแก้ปัญหา วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่อง รอบวง**	**เวลา 4 ชั่วโมง**

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับภูเขาไฟระเบิด การเกิดสึนามิ น้ำท่วม ไฟป่า
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเสียหายที่เกิดจากภัยธรรมชาติในข้อ 1 ที่มีผลต่อชีวิตมนุษย์ และทรัพย์สิน

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะส่งผลให้เกิดอันตรายและเกิดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินต่างๆ ภัยธรรมชาติเกิดขึ้นใน 3 ลักษณะ คือ
   1) ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุภายในโลก
   2) ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบนผิวโลก
   3) ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในบรรยากาศ
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลาก เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามความเหมาะสม และทำใบงานตามที่กำหนด ดังนี้
   - กลุ่มที่ 1 ทำ**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผ่นดินไหว**
   - กลุ่มที่ 2 ทำ**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภูเขาไฟปะทุ**
   - กลุ่มที่ 3 ทำ**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สึนามิ**
   - กลุ่มที่ 4 ทำ**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง อุทกภัย**
   - กลุ่มที่ 5 ทำ**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง แผ่นดินถล่ม**
   - กลุ่มที่ 6 ทำ**ใบงานที่ 1.6 เรื่อง การกัดเซาะชายฝั่ง**
   - กลุ่มที่ 7 ทำ**ใบงานที่ 1.7 เรื่อง วาตภัย**
   - กลุ่มที่ 8 ทำ**ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ไฟป่า**
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนตามลำดับหมายเลขที่จับสลากได้ กลุ่มผู้ฟังมีหน้าที่จดบันทึก และตั้งคำถามตามกลุ่มที่รายงาน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจในความรู้ที่ได้รับ
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในบริเวณต่างๆ ในโลก ตามความสนใจมาคนละ 1 เรื่อง
7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้าเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ มาเล่าสู่กันฟังในกลุ่ม ตามหัวข้อต่อไปนี้
   1) ชื่อของภัยธรรมชาติ
   2) บริเวณที่เกิดภัย

3) ผลจากการเกิดภัยธรรมชาติต่อชุมชน ประเทศชาติ อย่างไร
4) การร่วมมือกันระหว่างประเทศในการป้องกันภัยธรรมชาติ

8. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาเล่าให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มฟัง โดยให้เล่าเรื่องตามลำดับหมายเลขสมาชิกในกลุ่มตั้งแต่หมายเลข 1-4
9. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกข่าวเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่สมาชิกนำมาเล่าสู่กันฟัง โดยเลือกข่าวที่เป็นปัญหาสำคัญ หรือปัญหาที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินมากที่สุด ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และแสดงข้อคิดเพิ่มเติม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติตามที่กลุ่มคัดเลือกมา โดยให้กลุ่มอื่นที่เป็นผู้ฟังช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาสำคัญของภัยพิบัติทางธรรมชาติ และแนวทางป้องกันและแก้ไข

กิจกรรมที่ 2	การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก	
	วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการแก้ปัญหา	เวลา 4 ชั่วโมง

1. ครูนำภาพต่างๆ ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติมาให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้
   1) ภาพทั้งหมดนั้น มีลักษณะสำคัญอย่างไร
   2) ภาพดังกล่าวมีผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์อย่างไร
   3) ปัญหาสำคัญในภาพนั้น คืออะไร
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาสำคัญในการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลก ได้แก่ ภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ความแห้งแล้ง เป็นต้น

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกปัญหาที่สมาชิกในกลุ่มสนใจว่า เป็นปัญหาสำคัญที่ควรรีบดำเนินการแก้ไข
4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่กลุ่มเลือก โดยสืบค้นข้อมูลและเก็บข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แล้วนำมาเป็นพื้นฐานในการตอบคำถามใน**ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก** จากนั้นสมาชิกทุกคนนำข้อมูลที่ได้มาผลัดกันเล่าประเด็นสำคัญของข้อมูลที่หามา แล้วช่วยกันวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ประการใด และช่วยกันสรุปผลสิ่งที่เป็นปัญหา หาสาเหตุและแนวทางแก้ไข
5. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน และนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันทำแผ่นพับ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก โดยให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่กำหนด
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผ่นพับ และช่วยกันตกแต่งผลงานให้สวยงาม เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาติดป้ายนิเทศ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

- **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการ**
  เปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

๑ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-ม.6
2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
   - ประสิทธิ์ ทีฆพุฒิ และศุภฤกษ์ ตันศรีรัตนวงศ์. **คู่มือเตือนภัยพิบัติทางธรรมชาติ.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, มปป.
3) ตัวอย่างสื่อประกอบการสอน
4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แผ่นดินไหว

5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ภูเขาไฟปะทุ
6) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง สึนามิ
7) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง อุทกภัย
8) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง แผ่นดินถล่ม
9) ใบงานที่ 1.6 เรื่อง การกัดเซาะชายฝั่ง
10) ใบงานที่ 1.7 เรื่อง วาตภัย
11) ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ไฟป่า
12) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด
2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://www.en.wikipedia.org/wiki/Natural_disaster
http://environment.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/
http://en.wikipedia.org/wiki/Natural_ environment
http://whc.unesco.org/documents/public_wh_paper_22_en.pdf

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เปลียนแปลงทางธรรมชาติในโลก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

1. การวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 5-6 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1-2 ประเด็น
2. การวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลก	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 5-6 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1-2 ประเด็น
3. การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกมีผลมาจากการกระทำของมนุษย์	เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกมีผลมาจากการกระทำของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 5-6 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกมีผลมาจากการกระทำของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 4 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกมีผลมาจากการกระทำของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 3 ประเด็น	เขียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลกมีผลมาจากการกระทำของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1-2 ประเด็น

4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดข้อมูลในแผ่นพับ	นำเสนอข้อมูลใน แผ่นพับเรียงลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอข้อมูลใน แผ่นพับเรียงลำดับขั้นตอนได้ค่อนข้างเหมาะสม และแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอข้อมูลใน แผ่นพับเรียงลำดับขั้นตอนได้อย่างมีความเหมาะสม เป็นบางตอนและไม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์	นำเสนอข้อมูลใน แผ่นพับเรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนน้อยและไม่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง