**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๕ วิจักษ์วิจาณ์งานเขียนไทย **เรื่อง** การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ (บันทึก)

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๕๙ **เวลา**  ๒ ชั่วโมง **ผู้สอน**  นางสาวชไมพร ไชโย **อาจารย์พี่เลี้ยง** อ.ภาคภูมิ คล้ายทอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนมีวินัยในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด

**สาระการเรียนรู้**

1. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ลักษณะของบันทึก

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย

**สมรรถนะสำคัญ**  ๑. มีทักษะในการสื่อสาร

**กิจกรรมการเรียนรู้**  กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของทักษะการอ่าน ๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน พร้อมทั้งอธิบายว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างไร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบันทึกต่างๆที่นักเรียนชอบอ่านและตัวอย่างประเด็นบันทึกที่น่าสนใจ หรือบันทึกที่ให้แง่คิด ซึ่งอ่านมาแล้วว่าเนื้อหาเป็นอย่างไร ให้แง่คิดเพราะเหตุใด อย่างไร ๔. นักเรียนฟังบรรยาโดยใช้สื่อ Powerpoint เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และลักษณะของบันทึก ๕. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านบันทึกการเดินทางเรื่อง “แอนตาร์ติกา : หนาวหน้าร้อน” ซึ่งเป็นพระราชนิพนธ์บันทึกการเดินทางในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๖. นักเรียนทุกคนช่วยการตอบคำถามจากการอ่านบันทึกการเดินทางเรื่อง “แอนตาร์ติกา : หนาวหน้าร้อน” ๗. นักเรียนทุกคนอ่านบันทึกเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์เรื่อง “การตั้งสถานปาสเตอร์รักษาโรคพิษสุนัขบ้า” ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ แล้วจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนบันทึกใส่สมุด ๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน กิจกรรมรวบยอด ๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการอ่านจับใจความงานเขียนชนิดต่างๆ

**สื่อการเรียนรู้** ๑. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (วิวิธภาษา) ๒. สื่อ Powerpoint เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**แหล่งการเรียนรู้**  ๑. ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม) ๒. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ**  การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินจดบันทึกจากการอ่านจับใจความ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| **ตัวชี้วัด**   * ท ๕.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินจดบันทึกจากการอ่านจับใจความ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินจดบันทึกจากการอ่านจับใจความ | ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ |
| **สมรรถนะสำคัญ**  ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินจดบันทึกจากการอ่านจับใจความ |  |

ลงชื่อ..................................................ผู้สอน ลงชื่อ......................................................ผู้สอน

(นางสาวชไมพร ไชโย) ( นายภาคภูมิ คล้ายทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยง

**บันทึกหลังสอน**

**๑. ผลการสอน**

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

**๓. ข้อเสนอแนะ**

ลงชื่อ...................................................ผู้สอน

(นางสาวชไมพร ไชโย)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.........................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ นาคทรงแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ**

...........................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**เกณฑ์การประเมินสมุดจดบันทึก**

**คำชี้แจง** : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนว่าตรงเกณฑ์ในช่องใด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | |
| **ดีมาก**  **(๔)** | **ดี**  **(๓)** | **พอใช้**  **(๒)** | **ต้องปรับปรุง**  **(๑)** |
| ๑. เนื้อหา | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์  มีประเด็นน่าสนใจ และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีประเด็นน่าสนใจ และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหาไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง |
| ๒. อักขรวิธี | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |
| ๓. การใช้ภาษา | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย  การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน | ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน |
| ๔. การตรงต่อเวลา | เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรงเวลาที่กำหนด | เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และส่งงานล่าช้าเกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๕. ความเป็นระเบียบ | สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง | ไม่สะอาดเรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมิน**

๑๗ - ๒๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ๑๓ - ๑๖ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี

๙ - ๑๒ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ๕ - ๘ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง