**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๕ วิจักษ์วิจาณ์งานเขียนไทย **เรื่อง** สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

**วิชา** ภาษาไทย **ชื่อรายวิชา** ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๕๙ **เวลา**  ๑ ชั่วโมง **ผู้สอน**  นางสาวชไมพร ไชโย **อาจารย์พี่เลี้ยง** อ.ภาคภูมิ คล้ายทอง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท ๔.๑ ม.๒/๕ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะต้องอธิบายความหมายของคำ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยให้ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าจากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทกได้
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย พร้อมบอกสาเหตุของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้
4. นักเรียนมีวินัยในการทำงาน

**สาระสำคัญ**

สาเหตุที่ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ เพราะอิทธิพลทางศาสนาทำให้ไทยยืมคำภาษาบาลี-สันสกฤต การค้าขาย การศึกษา และการติดต่อกัน ทำให้ไทยยืมคำภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาชวา-มลายู เข้ามาใช้รวมทั้งวัฒนธรรมด้วย ซึ่งมีปะปนกันในแต่ละท้องถิ่น

**สาระการเรียนรู้**

1. สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. รักความเป็นไทย ๒. มีวินัย

**สมรรถนะสำคัญ**  -

**กิจกรรมการเรียนรู้**  กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูถามนักเรียนถึงชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนว่าเป็นคำที่มาจากภาษาใด ๒. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนเป็นภาษาใดมากที่สุด ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เหตุใดจึงมีความนิยมนำคำภาษาต่างประเทศมาตั้งชื่อ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. นักเรียนศึกษาสาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย จากหนังสือเรียนวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยที่หลากหลายยิ่งขึ้น ในประเด็นต่อไปนี้ การที่คนไทยในยุคปัจจุบันนิยมนำคำภาษา ต่างประเทศมาตั้งชื่อ น่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด ๕. ครูให้นักเรียนศึกษาคำที่มาจากภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม และให้อนุมานว่า คำดังกล่าวที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้น มาจากภาษาใด และสาเหตุที่ยืมมาใช้นั้นเพื่ออะไร คนละ ๕ คำ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยอ้างอิงข้อมูลจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ๖. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยนั้น ส่งผลอย่างไรต่อภาษาไทย จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสม กิจกรรมรวบยอด ๗. ครูตรวจสอบและประเมินผลเรียนเรื่อง สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนรวมถึงการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**สื่อการเรียนรู้** ๑. สื่อ Powerpoint เรื่อง สาเหตุการยืมภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ๒. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ๓. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (วรรณคดีวิจักษ์)

**แหล่งการเรียนรู้**  ๑. ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม) ๒. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**การวัดและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **สาระสำคัญ**  สาเหตุที่ไทยยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ เพราะอิทธิพลทางศาสนา การค้าขาย การศึกษา และการติดต่อกัน | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินสมุด จดบันทึก | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี |
| **ตัวชี้วัด**   * ท ๔.๑ ม.๒/๕ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะต้องอธิบายความหมายของคำ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยให้ถูกต้อง | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินสมุด จดบันทึก | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย  ๒. รักความเป็นไทย | สมุดจดบันทึก | แบบประเมินสมุด จดบันทึก | ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี |

ลงชื่อ..................................................ผู้สอน ลงชื่อ......................................................ผู้สอน

(นางสาวชไมพร ไชโย) ( นายภาคภูมิ คล้ายทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยง

**บันทึกหลังสอน**

**๑. ผลการสอน**

**๒. ปัญหาและอุปสรรค**

**๓. ข้อเสนอแนะ**

ลงชื่อ...................................................ผู้สอน

(นางสาวชไมพร ไชโย)

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**

.........................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ นาคทรงแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

**ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ**

...........................................................................................................

ลงชื่อ................................................................

(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

**แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน**

**คำชี้แจง** : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ – สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | รวม  (๑๕) | หมายเหตุ |
| ความมีส่วนร่วม และความสามัคคี | | | การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม | | | ความตรงต่อเวลาและความเป็นระเบียบของชิ้นงาน | | |
| ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ...................................................ผู้ประเมิน   
 ............../.................../................

**เกณฑ์การให้คะแนน**

แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

แสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |  |
|  | ๑๒ – ๑๕ | ดี = ๓ |  |
|  | ๘ – ๑๑ | พอใช้ = ๒ |  |
|  | ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง = ๑ |  |

**เกณฑ์การประเมินสมุดจดบันทึก**

**คำชี้แจง** : เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคลสร้างขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนว่าตรงเกณฑ์ในช่องใด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **เกณฑ์การให้คะแนน** | | | |
| **ดีมาก**  **(๔)** | **ดี**  **(๓)** | **พอใช้**  **(๒)** | **ต้องปรับปรุง**  **(๑)** |
| ๑. เนื้อหา | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เสนอเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์  มีประเด็นน่าสนใจ และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง มีประเด็นน่าสนใจ และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหามีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง และข้อมูลครบถ้วน | เนื้อหาไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง |
| ๒. อักขรวิธี | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๕ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่ง | ใช้คำที่ถูกต้อง สะกดคำ การันต์ คำชื่อเฉพาะต่างๆ ได้ถูกต้อง ผิด ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |
| ๓. การใช้ภาษา | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย  การลำดับความไม่วกวน | ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย แต่การลำดับความวกวน | ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม การลำดับความวกวน |
| ๔. การตรงต่อเวลา | เข้าชั้นเรียน และส่งงานตรงเวลาที่กำหนด | เข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่ส่งงานล่าช้า ไม่เกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และส่งงานล่าช้าเกิน ๒ วัน | เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๕. ความเป็นระเบียบ | สะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม อ่านง่าย | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบ่งวรรคตอนได้เหมาะสม | สะอาด เรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ไม่เกิน ๗ ตำแหน่ง | ไม่สะอาดเรียบร้อย มีรอยขูด ขีด ฆ่า ลบ ๗ ตำแหน่งขึ้นไป |

**เกณฑ์การประเมิน**

๑๗ - ๒๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ๑๓ - ๑๖ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี

๙ - ๑๒ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ๕ - ๘ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง