

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง เรียนรู้คำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งหลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและการใช้จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความпенไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องบทร้องเล่น กุกโก

เพลง กุกโก

กุก ๆ โก เลี้ยงลูกมาจนใหญ่

ไม่มีนมให้ลูกกิน ลูกร้องเจี๊ยบๆ

แม่พาเลี้ยงดูคุดิน ทำมาหากินตามประสาไก่เอ๋ย

๒. นักเรียนดูรูปจากหนังสือเรื่อง น้ำใส

๓. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เช่น

- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบาง
- น เรียนคิดว่าคนในภาพเขากำลังทำอะไร

๔. นักเรียนดูคำในบทเรียนที่มีภาพประกอบ เช่น โบ ไช เล่า รัต บิน ปก ยิ้ม มอง ไหว รูป
แล้วถามว่าใครรูปร่างหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

๕. นักเรียนแสดงประกอบคำ ยิ้ม มอง ไหว ไช เล่า รัต บิน ปก จากนั้นให้ฝึกอ่านแจกลูกสะกด
คำจนคล่อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๓
หน้าที่ ๓ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง เรียนรู้คำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. การเรียนรู้คำ

ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการไข จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำและความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว เช่น ยิ้ม มอง ไหว ไข เล่า รวด บิน ปก
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ออกมาแสดงท่าทางประกอบคำ ที่ครูกำหนด เช่น ยิ้ม มอง ไหว ไข เล่า รวด บิน ปก

๓. ครูนำคำศัพท์มาถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำ และความหมายของคำวา เช่น ตะกรา
พีบัพ สี่แดง สีเขียว ผุหญิง หลังคา น้ำหวาน น้ำแข็ง

๔. น้ำแข็งกด น้ำแข็งใส ไม่เสียบ ยำเทา กระจติง นึ่งยอๆ เตนระบำ ผมทรงน้ำพุ ให้นักเรียน ช่วยกันตอบ

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาแสดงท่าทางประกอบคำ ดังนี้ ตะกรา พีบัพ สี่แดง สีเขียว ผุหญิง
หลังคา น้ำหวาน น้ำแข็ง น้ำแข็งกด น้ำแข็งใส ไม่เสียบ ยำเทา กระจติง นึ่งยอๆ เตนระบำ ผมทรง น้ำพุ

๖. นักเรียนอ่านสะกดคำ ตะกรา พีบัพ สี่แดง สีเขียว ผุหญิง หลังคา น้ำหวาน น้ำแข็ง น้ำแข็งกด
น้ำแข็งใส ไม่เสียบ ยำเทา กระจติง นึ่งยอๆ เตนระบำ ผมทรงน้ำพุ

๗. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์ ในหนังสือเรียน “รู้จักคำ นำเรื่อง” โดยให้คนที่อ่านเก่งอ่านนำก่อน
จากนั้นสุ่มอีก ๒-๓ คน ที่เหลือให้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๘. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านสะกดคำ ลงในสมุดใหญ่ถูกต้องและสวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองงายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การตอบคำถาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วเพื่อเป็นการทบทวน
 ๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑ “น้ำใส” โดยหาอาสาสมัครอ่านสัก ๒-๓ คน และให้ทุกคนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง
 ๓. เมื่ออ่านจบ ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องต่อกันถ้านักเรียนเล่าไม่ได้ ครูอาจใช้คำถามนำให้เด็กช่วยกันตอบ
 ๔. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านอีกครั้ง เช่น
 - ตอนเรียนชั้น ป. ๑ น้ำใสอยู่ที่ไหน
 - น้ำใสคือใคร
 - น้ำใสหิวอะไรมาและหิวมาทำไม
- ฯลฯ
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง น้ำใส
 ๖. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๑ และ ๒ หน้าที่ ๑-๒ แล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๑ และ ๒ หน้าที่ ๑-๒
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “น้ำใส”
- การแสดงความคิดเห็น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง “น้ำใส” เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านเรื่อง “น้ำใส” จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑ แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - ภูเขา มีนิสัยอย่างไร
 - น้ำใส มีนิสัยอย่างไร
 - ถ้านักเรียน โดนขางแยงของกิน นักเรียนทำอย่างไร เพราะเหตุใด
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๕ และ ๖ หน้าที่ ๔-๕ แล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
๒. รูปภาพ
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๕ และ ๖ หน้าที่ ๔-๕
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง คำและกลุ่มคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกตคำและบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสะกตคำ
- การนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แลวดวยการให้นักเรียน ตอบคำถาม
 - ภูเขา มีนิสัยอย่างไร
 - น้ำใส มีนิสัยอย่างไร
 - ถานักเรียน โดนขางแยงของกิน นักเรียนทำอย่างไร เพราะเหตุใด
๒. นักเรียนอ่านคำและกลุ่มคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๔ พรอมกัน และครูสุ่มให้นักเรียนอ่านอีก ๒-๓ คน
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูนำบัตรคำมาคว่ำไว้แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือกคำศัพท์ แต่ละกลุ่มรวมกันแสดงท่าทางตามคำหรือกลุ่มคำที่ ได และส่งตัวแทนออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู แลวให้ทายวาเป็นคำอะไร
๔. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๔ หนาที่ ๔ แลวส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๔ หนาที่ ๔
๓. บัตรคำ
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง เต็มความรู้ คำและกลุ่มคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

คำประกอบด้วย พยางค์ชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ การเรียนร
คำต่อตั้งของคประกอบ แจกกลุ่มสะกดคำ และบอกความหมายของคำได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแจกกลุ่มสะกดคำ
- การนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรคำและกลุ่มคำที่เรียนในครั้งที่แล้วมาให้ให้นักเรียนอ่านเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านสะกดคำและสังเกตคำ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๐ – ๑๑ ตามหัวข้อดังนี้
 - อ่านคำและสังเกตพยัญชนะตน
 - อ่านคำและสังเกตสระ
 - อ่านคำและสังเกตตัวสะกด
๓. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ เช่น ร่องถ้ำ แนนเหนียว ทางแกว่ง ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีพยัญชนะตน สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ อะไรบ้าง
๔. ครูกำหนดคำ โดยเขียนบนกระดานดำ ๑๐ คำ ให้นักเรียนช่วยกันแยกสว่นประกอบของคำ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ หน้าที่ ๕-๖ แล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ หน้าที่ ๕-๖
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้ความหมายของคำ
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความпенไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๒-๔
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ เลา ถวย หวาน ขอโทษ รสชาติ ให้นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๒-๔ มา ๑ คำแล้วนำมาแต่งประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนำเสนอตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ หน้า ๖ ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๙

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ หน้า ๖ ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๙
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

พยัญชนะแบ่งตามระดับเสียงเป็น ๓ กลุ่ม คือกลุ่มที่มีเสียงสูง กลุ่มที่มีเสียงต่ำ และกลุ่มที่มีเสียงต่ำ เรียกว่าอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ที่เราเรียกว่าอักษรสามหมู่

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของอักษรสามหมู่ได้
๒. นักเรียนบอกพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูงได้
๓. นักเรียนผันวรรณยุกต์ในคำต่างๆ ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อักษรกลาง อักษรสูง
- การผันวรรณยุกต์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำคำและชุดคำจากชั่วโมงที่แล้วมาให้นักเรียนอ่าน และบอกไว้ในคำนั้นมีพยัญชนะใด ตัวสะกดอะไร

และประสมด้วยสระอะไร เพื่อเป็นการทบทวน

๒. ครูนำพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มาให้นักเรียนดู และลองให้นักเรียนออกเสียงทีละตัว แล้วครูอธิบายว่าพยัญชนะมีระดับเสียงไม่เท่ากัน และมี ๓ ระดับ เรียกว่าอักษรสามหมู่ ได้แก่อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

๓. ครูตีแผนภูมิ อักษรสามหมู่บนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

๔. นักเรียนคัดอักษรสามหมู่ลงในสมุดใหญ่ถูกต้องและสวยงาม

๕. นักเรียนอ่านอักษรสามหมู่พร้อมๆ กัน

๖. ครูอธิบายเรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ แล้วให้นักเรียน ผกผันผันวรรณยุกต์หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้าที่ ๑๑ และหน้า ๑๒ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ โดยครูผันนำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อความถูกต้องชัดเจน

๗. นักเรียนผกผันคำในหน้า ๑๑-๑๒ พร้อมๆ กัน และให้เขากลุ่มผกผันจนคล่องแล้วออกมาผันหน้าห้องที่ละกลุ่ม ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องครูต้องรีบแก้ไขทันที

๘. นักเรียนอ่าน ผกผันคำ หน้า ๑๒ พร้อมๆ กัน

๙. นักเรียนทำแบบฝึก ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๙ และข้อที่ ๑๐ หน้า ๗-๘ แล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิ อักษรสามหมู่

๓. แผนภูมิพยัญชนะไทย

๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๙ และข้อที่ ๑๐ หน้า ๗-๘

๗-๘

๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝกอ่านคลอง ตongหม่นฝกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝกอ่านคำที่คล้องจองกัน
อ่านแลวจะทำใหเกิดควมเปล็ดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอควม และบทร้อยกรองงายๆ ไดถูกตong

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานค่างายๆ ได้
๒. นักเรียนรongเลนและแสดงทาทงประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักควมเปนไทย
๒. ฝใเรียนรู
๓. มีจิตสธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อยงพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อานคลอง รongเลน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ในหนังสือเรียนภาษาพาทที่หน้ที่ ๑๑-๑๒ เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นให้นักเรียนฝกอ่านและสังเกตพยัญชนะตงจากคำในหนังสือเรียนชุดภาษาพาทที่ หนา ๑๓ แลวช่วยกันบอกว ในคำที่อานประกอบดว พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ใด

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทร้องเล่นในชีวิตประจำวันที่นักเรียนเคยร้องมา เช่น กุ๊กไก่ ผมเปยเลียใบตอง เป็นต้น

๓. นักเรียนฝกอาน บทอาณคลองร้องเล่น “ เย็น เย็น ” ในหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๒ หน้า ๑๓ โดยครูอ่านปนจ้งหะให้นักเรียนฟังกอนแล้วให้นักเรียนอานพรอมกัน และอานซ้ำหลายๆ ครั้งพรอมปรบมือตามจ้งหะจนจำได้

๔. ให้นักเรียนเขากลุ่มเพื่อกิดทาทางประกอบบทร้องเล่น และออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน ทีละกลุ่ม

๕. นักเรียนทำแบบฝึก ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๑๐ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด หน้าที่ ๙ แลวสงครู ครูตรวจความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๑๐ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด หน้าที่ ๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส
เรื่อง ขวนคิดชวนทำ คำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะใหญ่เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำคล้องจองได้
๒. นักเรียนตีความจากการอ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การต่อคำคล้องจอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทอวงบทร้องเล่น “เย็น เย็น” พรอมทำท่าทางประกอบ เพื่อเป็นการทบทวน
๒. ให้นักเรียนฝกอ่านบทร้องเล่น “แม่ไก่ของฉัน” ในหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๒ หน้า ๑๔ ช่วยกันเติมชื่อลงไปให้คล้องกัน จากนั้นให้นักเรียนร้องและทำท่าทาง
๓. ครูอธิบายเรื่องคำคล้องจองว่าเป็นคำที่ใช้เสียงสระและตัวสะกดเดียวกัน การอ่านคำคล้องจองจะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง โดยเขียนบนกระดานดำ ๕-๑๐ คำ
๔. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน และเลือกประธาน เลขาน โดยครูบอกหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ และแต่ละกลุ่มแข่งขันแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูกำหนดคำให้ เช่น “ใบบัว”
๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มไหนแต่งได้มากและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๖. นักเรียนทำแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ “น้ำใส” ข้อที่ ๗-๘ หน้าที่ ๕-๖ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ “น้ำใส” ข้อที่ ๗-๘ หน้าที่ ๕-๖
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง เรียนรู้นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- รู้จักคำนำเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. น เรียนท่องบท อานคลอง รongเลน “เย็น เย็น” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของเรื่องน้ำใส ที่เรียนไปแล้วดังนี้

โปกเปก กรุงกริ่ง กรุงกริ่ง
น้ำแข็งอรอยจริง ขอกินอีกหน่อย
ลูกชางชอบกินน้ำแข็งกด
ราดน้ำแดงสีสด ชื่นใจไม่น้อย
ขออีก ขออีก ชางชอบ
เย็นเย็น กรอบกรอบ อรอยอรอย

๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๒ ใจหาย และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ในภาพมีใครบ้าง
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพกำลังทำอะไรกัน

๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียนภาษาพาที่หน้าที ๑๘ และ ๑๙ แล้วร่วมกันสนทนา ถึงความหมาย ดังนี้ เกา แฉะ บอ หัว ชาว แอง ท่อง โอบ กอด ตัด ชั่ง เสียม ไหล เต็ม ประชุม ถลม ปางชาง ขบวน

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงท่าใบประกอบคำ เกา โอบ กอด ตัด แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันทายว่าเป็นคำวาอะไร

๖. ครูนำบัตรคำมาติดที่กระเปาผนังให้นักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคำจนคลong

๗. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อานลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิด ให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง เรียนรู้คำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการไข จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- รู้จักคำนำเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียนภาษาพาที หน้าที่ ๑๙-๒๐ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาวางหรือเมื่อทำงานเสร็จ
๓. ครูนำบัตรคำติดที่กระเปาะผนังเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาวาง
๔. นักเรียนทำแบบฝึกในหนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอบที่ ๒ หน้าที่ ๑๑ ขอบที่ ๔ หน้าที่ ๑๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอบที่ ๒ หน้าที่ ๑๑ ขอบที่ ๔ หน้าที่ ๑๓
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร่ายกรองต่างๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “ใจหาย”
- การตอบคำถาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๒ เรื่อง “ใจหาย” พร้อมกัน
๓. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - ไบโบก ไบบัว ตกลงไปอยู่ที่ไหน
 - นักเรียนคิดว่า ไบโบก ไบบัว อยากไปอยู่ที่อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ทำไม ไบโบกและไบบัวจึงไปอยู่ที่นั่น
 - นักเรียนคิดว่าทำไมเรื่องนี้จึงมีชื่อว่า “ใจหาย”
 - นักเรียนเคยมีอาการใจหายหรือไม่ เพราะอะไร
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๑๐-๑๑ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. ทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๑๐-๑๑
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “ใจหาย”
- การแสดงความคิดเห็น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเล่าได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ใจหาย” จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๒ จากหน้า ๒๑ ถึงหน้า ๒๓ ทีละกลุ่มแล้วรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้แต่ละกลุ่มเลือก แล้วแสดงบทบาทสมมติ หน้าห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “ใจหาย” อีกครั้งพร้อมๆ กัน แล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นภูผาจะทำอย่างไร
- ถ้าไม่นำ ใบบัว ใบโบก ไปไว้ที่ปางช้างหลวง นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร
- ทำไมลุงกำนันจึงต้องเชิญชาวบ้านมาประชุม
- เด็กๆ ไปทำอะไรที่ริมตลิ่ง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๓ หน้า ๑๒-๑๓ และข้อที่ ๑๐ หน้า ๑๗-๑๘ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๓ หน้า ๑๒-๑๓ และข้อที่ ๑๐ หน้า ๑๗-๑๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำและกลุ่มคำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสะกดคำ
- ความหมายของคำและการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนช่วยกันเลาเรื่องใจหายจนจบเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนที่แล้ว
๒. น เรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที หน้า ๑๙ – ๒๐
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำศัพท์
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แล้วปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุ่ม คือเลือกประธานและเลขาของแต่ละกลุ่ม
๕. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อแต่งประโยค และเมื่อเสร็จแล้ว ให้นำมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
๖. ครูนำบัตรคำ มาเสียบในกระเปาะผนัง ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านแล้วนำคำไปแต่งประโยค ดังนี้ ดิ้น คั้น เชิญ ทำงาน ใจหาย น้ำป่า ขางกลาง พักหนา ตกลง ปลอดภัย
๗. นักเรียนนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคใหญ่ถูกต้องลงในสมุด เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง สระเอียะ สระเอีย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระเอียะ เป็นสระประสมเสียงสั้นที่ใช้น้อยมากในภาษาไทย สระเอีย เป็นสระผสมเสียงยาว

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปสระเอียะและสระเอียได้
๒. นักเรียนประสมคำด้วยสระเอียะและสระเอียได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- สระเอียะและสระเอีย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูติดแผ่นภูมิเพลงสระ เอีย บนกระดานดังนี้

เพลงสระเอีย

ไมทราบนามผู้แต่ง

เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย เอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะเอีย
เอนั้นเดินนำหนา อี นั้นอยู่ข้างบน
ยอ ขอตามดวยคน สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ
เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะเอีย

๒. น เรียนอ่านสะกดคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที หน้า ๒๖ - ๒๘

พร้อมๆ กัน และสุ่มให้นักเรียนอ่านอีก ๒-๓ คน

๓. ครูเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียะ และคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๔. บนกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกฝักอานแจกลูกและสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแยก
สวณประกอบของคำ ใหญ่ถูกต้องโดยครูคอยให้คำแนะนำ

๕. ครูกำหนดคำ โดยเขียนบนกระดานดำ ๑๐ คำ ให้แต่ละกลุ่มอานแจกลูกสะกดคำ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๕ และข้อที่ ๖ หน้า
๑๔ - ๑๕ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผ่นภูมิเพลง สระเอีย

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๕ หน้า ๑๔

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

คำประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ การเรียนร คำต่อคำของคประกอบ แจกลูกสะกดคำ และบอกความหมายของคำได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา
- มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สระเอ๋ย ที่เรียนไปในครั้งที่แล้ว
๒. นักเรียน อานสะกดคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๒๙ พร้อมกัน และสุมนักเรียนอานนำอีก ๑-๒ คน
๓. ให้นักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้
 - คำที่มีตัวสะกดในแม่ กง ไช ง เป็นตัวสะกด
 - คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเป็นคำในแม่ กม
 - คำที่มี น สะกด เป็นตัวสะกดในแม่ กน ตรงตามมาตรา และคำที่มี น ญ ณ ร ล พ สะกด เป็นตัวสะกดในแม่ กน ไม่ตรงตามมาตรา
๔. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานคำ ๑๐ คำ ให้นักเรียนฝึกสังเกตและฝึกอานสะกดคำ และแยกสวณประกอบของคำ โดยแยกในสวณ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ครูอธิบายเพิ่มเติม คำบางคำ 'ไม่มีรูปวรรณยุกต์แต่มีเสียงวรรณยุกต์ บางคำรูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน ให้นักเรียนสังเกตเสียงวรรณยุกต์ในแต่ละคำ
๕. ให้นักเรียนเขากลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ กง แม่ กม และแม่ กน ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกำหนดเวลาให้กลุ่มที่หาคำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผูชนะ
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๑๖-๑๗ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๑๖
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. น เรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำและนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๑๘-๒๐
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ แฉะ เสียม ตะโกน ใจหาย ปลอดภัย ให้นักเรียนอ่าน และ สันทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งใจเป็นประโยคที่ต้องการพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๑๘-๒๐ มา ๑ คำ แล้วนำมาแต่ง ประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แลวนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. ท ผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝกอ่านคลอง ตongหมั้นฝกฝนอยุ่เป็นประจํา เริ่มจากการฝกอ่านคําที่คลองจongกัน
อ่านแล้วจะทําให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจong ขอความ และบทร้อยกรองงายๆ ไดถูกตong

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานบทรongเลนงายๆ ได้
๒. นักเรียนรongและแสดงทาทงประกอบบทรongเลนได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ฝใเรียนรู
๓. มีจิตสธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยุ่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อานคลอง รongเลน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำปริศนาคำทายมาให้นักเรียนเล่นทาย และให้นักเรียนสังเกตคำตอบว่าเป็นตัวสะกดมาตราใด ดังนี้

- อะไรเอ่ยยิ่งตัดยิ่งยาว (ถนน)
- อะไรเอ่ยตัดหลังตัดหน้าเหลือกลางวาเดียว (กวาง ควาย ขวาน)
- ฉันท้ออะไร ปรุงในอาหาร
เพื่อใครสหวาน มดมันชอบกิน (น้ำตาล)
- ฉันท้ออะไร มีไวนอนนอน
ลมตัวพักผอน นอนหลับฝันดี (หมอน)
- ฉันท้ออะไร ชี้ได้ไซปน
มีสองลอนั่น ชี้กันไปมา (จักรยาน)

๒. ทบทวนเกี่ยวกับคำในแม่ กง แม กม และแม กน ในหน้าที่ ๒๙

๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้า ๓๐ อ่านคล่อง ร้องเล่น “คิดถึงเพื่อนรัก” เป็นจังหวะตามครู และฝึกอ่านจนคล่อง

๔. ให้นักเรียนจับคู่คิดหาประกอบบท อาขยานคล่อง ร้องเล่น “คิดถึง เพื่อนรัก” จากนั้นออกมาแสดงทำประกอบบทอาขยาน ให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เพื่อนที่ช่วยกันอ่านบทอาขยานคล่อง ร้องเล่น “คิดถึง เพื่อนรัก”

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๑ หน้าที่ ๑๘-๑๙ ส่งครูครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. ปริศนาคำทาย
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๑ หน้าที่ ๑๘-๑๙
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ หาคำเสริมมาเติมคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้อ่านภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การเลือกใจคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทองบทอาณคอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก” พรอมปรบมือใหจังหวะ
๒. ใหนักเรียนเขำกลุ่มเดิมที่เคยเรียนเมื่อครั้งทีแลว แต่ละกลุ่มชวยกันหำคำที่ขึ้นตนหรือลงทายดวย “ใจ” เช่น “เสียใจ” “ใจเสีย” ใให้โตมำกทีสุด
๓. นำผลงานแต่ละกลุ่มมำอำนใหนักเรียนฟงและชวยกันตรวจวำถูกตองหรือไม่
๔. ครูเลือกคำจากทีนักเรียนคิดมำ ๑๐ คำ และใหนักเรียนแต่งประโยคลงสมุด
๕. นักเรียนทองบทอาณคอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก” พรอมปรบมือใหจังหวะอีกครั้ง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษำพำที
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีกรวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมกรอำนออกเสียงเปนรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือกรประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมกรอำนออกเสียงเปนรายบุคคล
 - แบบฝก
๓. เกณฑ์กรประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรอำน ผำนเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินกรตรวจผลงาน ผำนเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสร้อยแสนงาม)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทดอกสร้อย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเสริมบทดอกสร้อย เป็นการอ่านเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาให้มากขึ้น และเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ด้วย การอ่านนั้นสามารถอ่านได้ทั้งตามลำพังและกับเพื่อน หรืออ่านออกเสียงกับครู ผู้อ่านจะมีความมั่นใจและมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านบทดอกสร้อย กาดำ ออกเสียงได้ถูกต้อง
๒. บอกคำสัมผัสหรือคำคล้องจองได้
๓. คัดลายมือสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สารการเรี ยนร

- บทดอกสรอย เรื่อง “กาดำ”

๖. กิจกรรมการเรี ยนร

๑. ครูตีตแผนภูมิเพลง กา บนกระดานดำ ดังนี้

เพลง กา

กา กา กา บินรอนง กา กา ออกไปหากิน
เขาตรูทังรังไปสิ้น เขาตรูทังรังไปสิ้น ออกมาหากินบินรอนงกา กา

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึง “กา” วามีใครรู้จักบาง กามีชนสีอะไร

๓. นักเรียนดูภาพประกอบบทดอกสรอย “กาดำ” แลวสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ โดยครู ไซคำถำมนำให้ตอบและคอยเสริม

๔. ครูนำแผนภูมิบทรอยกรองติด “กาดำ” ไวบนกระดานดำ ครูอ่านบทดอกสรอยให้ นักเรียนฟังแลว สังกะตจ้งหะน้ำเสียงในการอ่าน

๕. นักเรียนอ่านตามครู โดยเนนการอ่านออกเสียงใหญ่ถูกต้องชัดเจน

๖. ครูทอบบทดอกสรอย “กาดำ” เปนทำนองเสนาะ ให้นักเรียนฟัง

๗. นักเรียน ทอบบทดอกสรอย “กาดำ” พรอมๆ กัน เปนทำนองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และฝกทอบจน ทอบได้ถูกต้อง

๘. นักเรียนคัดบทดอกสรอยในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ

๙. นักเรียนนำผลงานสงครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยเนนการเขียนตัวอักษรใหญ่กววิธ ถำนักเรียน เขียนไม่ถูกต้องครูตองชี้แจงใหม่ใหญ่ถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรี ยนร

๑. บทดอกสรอย
๒. หนังสือเรี ยน วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒
๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีกรวัดและประเมินผล

- สังกะตพฤติกรรมกรอ่านออกเสียงเปนรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังกะตพฤติกรรมกรอ่านออกเสียงเปนรายบุคคล
- แบบฝก

๓. เกณฑการประเมิน

- สังกะตพฤติกรรมกรอ่าน ผานเกณฑร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสร้อยแสนงาม)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่องการอ่านบทดอกสร้อย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเสริมบทดอกสร้อย เป็นการอ่านเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาให้มากขึ้น และเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ด้วย การอ่านนั้นสามารถอ่านได้ทั้งตามลำพังและกับเพื่อน หรืออ่านออกเสียงกับครู ผู้อ่านจะมีความมั่นใจและมีนิสัยรักการอ่านภาษาไทยมากขึ้น

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านบทดอกสร้อย กาดำ ออกเสียงได้ถูกต้อง
๒. บอกข้อคิดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทดอกสร้อย เรื่อง “กาดำ”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียน ท่องบทดอกสร้อย “กาดำ” พรอมๆ กัน เป็นทำนองเสนาะ พรอมๆ กัน
๒. ครูนำแผนภูมิบทรอยกรองติด “กาดำ” บนกระดานดำ ร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ของคำศัพท์
ดังนี้ เขี้ยว เผื่อแผ่ เพื่อน พวงพอง น้ำใจ
๓. นักเรียน ท่องบทดอกสร้อย “กาดำ” พรอมๆ กัน เป็นทำนองเสนาะ พรอมๆ กันอีกครั้ง
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถ้านักเรียนสรุปไม่ถูกต้อง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๗ และข้อที่ ๘ หน้าที่
๑๕-๑๖ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. บทดอกสร้อย
๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๗ และข้อที่ ๘ หน้าที่ ๑๕-๑๖
๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสร้อยแสนงาม)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงในบทเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่คนอื่นสามารถรับรู้เรื่องด้วยได้ ดังนั้น ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องและชัดเจนจึงจะรับสารได้ทั้งคนอ่านและคนฟัง การฝึกปฏิบัติเพื่อการอ่านออกเสียง จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะได้นำไปใช้ได้ถูกต้องต่อไป

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ ได้ถูกต้อง
๒. บอกขอคิดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. สารการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลง “กาเอเยกา” แลวสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ร้อง
๒. ครูนำบัตรคำศัพท์ในนิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ มาให้นักเรียนอ่าน เช่น เหยือก ระดับ สามารถ พยายาม
๓. นักเรียนอ่านตามครูคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจน โดยครูอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนเข้าใจ
๔. ทำอสาสมัครอ่าน นิทาน เรื่อง กากับเหยือกน้ำ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปขอคิดจากเรื่องเมื่ออ่านจบ
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน โดยให้อ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านรายกลุ่มแล้วจึงให้อ่านเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๗. นักเรียนท่องบทดอกสร้อย กาดำ อีกครั้ง และครูควรวินิจฉัยนักเรียนฝึกท่องให้คล่องเพราะเป็นบท อาชยานด้วย

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครั้วปา
เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการไข จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- รู้จักคำนำเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์ และขั้นตอนการเรียนรู้ ให้นักเรียนรับทราบ

๒. ครูร้องเพลงร้องเล่น โยกเยก ให้นักเรียนฟัง

โยกเยกเอย น้ำทวมเมฆ

กระต่ายลอยคอ หมาหางงอกอดคอโยกเยก

๓. นักเรียนดูรูปจากหนังสือเรื่อง “ครัวป่า” แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เช่น

- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบาง
- นักเรียนคิดว่าคนในเขากำลังทำอะไร

๔. นักเรียนดูคำในบทเรียนที่มีภาพประกอบ เช่น ไฟ แกะ งอ หอ ยาง สูง นิ่ง ทิ้ง ผัก นก บน โยน เมฆ ลอย แล้วถามว่าใครรูปร่างหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

๕. ครูนำบัตรคำเหล่านี้มาเสียบในกระเปาะผนัง นักเรียนทุกคนฝึกอ่านสะกดคำจนคล่อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เรื่อง ครัวป่า ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๓ หน้าที่ ๒๐ และ ๒๒ แล้วส่งครู ครูเฉลยตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอ่านรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- รู้จักคำนำเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียนภาษาพาที หน้าที่ ๓๖ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่าง หรือเมื่อทำงานเสร็จ
๓. ครูยกบัตรคำให้นักเรียนดูทีละคำ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ
๔. ครูนำบัตรคำติดที่กระเปาะผนังเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง
๕. ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ลงในสมุดใหญ่ถูกต้องและสวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครั้วปา
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร่ายกรองงายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “ครั้วปา”
- การตอบคำถาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๓ “ครัวป่า” โดยหาอาสาสมัครอ่านนำ ๒-๓ คน และให้ทุกคนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง
๓. เมื่ออ่านจบ ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องต่อกันถ้านักเรียนเล่าไม่ได้ ครูอาจใช้คำถามนำให้เด็กช่วยกันตอบ
๔. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านอีกครั้ง เช่น
 - อาหารที่ทำกันในครัวป่ามีอะไรบ้าง
 - ภูเขาและน้ำใสเดินทางอย่างไร
 - ช่างพลายและช่างพังแตกต่างกันอย่างไรร
 - นักเรียนเคยเดินป่าหรือไม่
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครัวป่า
๖. นักเรียนเขากลุ่มเดิม ทำแผนภาพความคิด บอกชื่ออาหารที่ปรุงในเรื่อง ครัวป่า จากบทเรียน แล้วติดไว้ที่ป้ายนิเทศ
๗. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓ ในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๒ และ ข้อที่ ๔ หน้าที่ ๒๑ และหน้าที่ ๒๔ ส่งครู ครูเฉลย ตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ข้อที่ ๒ และ ข้อที่ ๔ หน้าที่ ๒๑ และหน้าที่ ๒๔
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครั้วปา
เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง “ครั้วปา”
- การแสดงความคิดเห็น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเล่าได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนเล่าต่อจนได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ใจหาย” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทที่ ๑ จากหน้า ๒๑ ถึงหน้า ที่ ๔๑ ทีละกลุ่ม แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง
๔. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้แต่ละกลุ่มเลือก แล้วแสดงบทบาทสมมุติ หน้าห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “คร้วปา” อีกครั้งพร้อมๆ กัน แล้วครูตั้งคำถามดังนี้
 - เหตุใดเรื่องนี้จึงตั้งชื่อว่า “คร้วปา”
 - ถ้านักเรียนเป็นภูผาและน้ำใสจะรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนทำอาหารอะไรเป็นบาง
 - ทำไมต้องเอาดินมาพอกตัวปลาก่อนยาง

ฯลฯ

๖. ให้นักเรียนซื้ออาหารจากคร้วปา ที่ประทับใจ และบอกขั้นตอนการทำมา ๑ อย่าง พร้อมวาดภาพประกอบลงสมุด แล้วส่งครู

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสะกดคำ
- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๓๖
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ หิว เซาตรู ทวม กลิ่น หุง ให้นักเรียนอ่านและสนทนาถึงความหมาย ให้อาหารแก่กลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งใหม่เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๓๖ มา ๑๐ คำแลวนำมาแต่งประโยค ๑๐ ประโยค
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แลวนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง สระเอื้อะ สระเอื้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระเอื้อะ เป็นสระประสมเสียงสั้นที่ไม่มีใช้ในภาษาไทย สระเอื้อ เป็นสระผสมเสียงยาว

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปสระเอื้อะและสระเอื้อได้
๒. นักเรียนประสมคำด้วยสระเอื้อะ สระเอื้อได้
๓. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- สระ เอื้อะและสระเอื้อ
- การประสมคำด้วยสระเอื้อะและสระเอื้อ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีแผนภูมิเพลงสระ เอื้อ บนกระดานดังนี้

เพลงสระเอื้อ

	ไม่ทราบนามผู้แต่ง
เอ อื้อ ออ เอ อื้อ ออ	รวมเรียกสระเอื้อ
เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ	เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ นะเอื้อ
เอนั้นเดินนำหนา	อื้อ นั้นอยู่ข้างบน
ออ ขอตามดวยคน	สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ
เอ อื้อ ออ เอ อื้อ ออ	รวมเรียกสระเอื้อ
เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ	เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ นะเอื้อ ๒.

นักเรียนดูคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ ในหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๔๒

๓. ให้นักเรียนฝักอานแจกลูกและสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอานและสังเกตคำ หน้าที่ ๔๓ - ๔๔

๔. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสมสระเอื้อ โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับกระดาษ และเขียนแยกสว่นประกอบของคำ ใหญ่ถูกต้อง พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- เชื้อ เอื้อย เปลือง เครื่อง เนื่อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครั้วปา ขอที่ ๕ หน้าที่ ๒๔ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรรูปสระ
๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๐ - ๑๑
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง การอ่านและสังเกตคำ (คำควบกล้ำ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

คำประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ การเรียนรู้อำนาจของคำประกอบ แจกลูกสะกดคำ และบอกความหมายของคำได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำและนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแจกลูกสะกดคำ
- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีตแผ่นภูมิเพลง คำควบกกล้า บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูร้องให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค แล้วร้องพร้อมกัน และรวมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเป็นคำควบกกล้า

เพลงคำควบกกล้า

ควายไล่ชีวิตขางขวา
ขางขวามาไล่ขางควายไป
ควายขางวิ่งวนขวักไขว่ (ซ้ำ)
กวัดแกว่งขานโลกลมคว่าขางควาย

๒. นักเรียนอ่านคำและสังเกตคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๔๕ -๔๖

๓. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน วาที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เรียกว่าคำควบกกล้า และคำที่ออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวพร้อมกันเรียกว่าคำควบแท้ เช่น กราบ ปรับปรุง ขวาน กรอบ ครู กวาง ความ กลาง ขวา ขวักไขว่ ควา ปรับปรุง เป็นต้น

๔. คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว แต่ออกเสียงพยัญชนะเพียงตัวเดียวเรียกว่าคำควบไม่แท้ เช่น สราง จริง สร้อย เครา เป็นต้น

๕. พยัญชนะตัวหนาเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ เช่น ทราบ จริง ไทร พุทธาไซร์ อินทรี ทรวดทรง ทรวดโถม

๖. ครูให้นักเรียนรวมสนทนาถึงคำคำควบกกล้า เช่น คำว่า ขวาน กวา โคลน ควาย

๗. กลัว กลาก เกลื้อน จะมีพยัญชนะ ๒ ตัว ตัวแรก คือ พยัญชนะต้น ตัวที่ ๒ คือ ตัวควบกกล้า การอ่านต้องอ่านออกเสียงพร้อมกัน ซึ่งไม่เหมือนกับคำอักษรนำ เพราะอักษรนำจะอ่านตัวแรกเป็นเสียง อะ กิ่งเสียง พยัญชนะที่ใช่เป็นควบกกล้ามี ๓ ตัว คือ ร ล และ ว

๘. นักเรียนฝกออกเสียงคำควบกกล้าให้ชัดเจนพร้อมกัน และอ่านทีละคน

๙. ครูเขียนบนกระดานดำ ๑๐ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและสังเกต

- พริก จริง กราบ สราง เกลียด โกรธ ทราบ คลอง กวาง สร้อย

๑๐. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แต่ละกลุ่มนำคำที่ครูกำหนดให้ แยกสว่นประกอบของคำลงในกระดาษเสร็จแล้วส่งครู ครูตรวจความถูกต้อง นำผลงานติดป้ายนิเทศ

๑๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครั้วปา ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ และข้อ๑๐ หนาที่ ๒๕-๒๖ และหนาที่ ๒๘-๒๙ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครั้วปา ข้อที่ ๖ และข้อที่ ๗ หนาที่ ๒๕-๒๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

คำประกอบด้วย พยางค์ต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ การเรียนร คำต่อคำของคประกอบ แจกคู่สะกดคำ และบอกความหมายของคำได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำและนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียน อ่านสะกดคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๓ ครีวป่า หน้าที่ ๔๕-๔๖ พร้อมกัน และสุมนักเรียนอ่านนำอีก ๑-๒ คน

๒. ใหนักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้

- คำที่มีตัวสะกดในแม่ เกย ไช ย เป็นตัวสะกด
- คำที่มี ก ข ค ฌ เป็นตัวสะกดเป็นคำในแม่ กก
- คำที่มี บ ป พ ฟ ภ สะกด เป็นตัวสะกดในแม่ กบ

๓. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ ๑๐ คำ ใหนักเรียนฝกสังเกตและฝกอ่านสะกดคำ และแยกสวณประกอบของคำ โดยแยกในสวณ พยัญชนะตน สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ดังนี้ กลวย เมฆ โรค หยาบ ขวย ปลี ภาพ เสียบ รอน หลาย

๔. ใหนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ เกย แม่ กก และแม่ กบ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกำหนดเวลาใหญ่กลุ่มที่หาคำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

๕. ใหนักเรียนทำแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ คร้วปา ขอที่ ๘ และ ๙ หน้าที่ ๒๗-๒๘ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๙ หน้าที่ ๑๖
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝก
๓. เกณฑการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝักอานคลอง ต้องหมั่นฝักฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝักอานคำที่คล้องจองกัน
อานแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานค่าง่ายๆ ได้
๒. นักเรียนรongเลนและแสดงท่าทางประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อานคลอง รongเลน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบทรongเลนติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอานคำคล้องจอง พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ แล้วช่วยกันหาคำตอบเพื่อนำเขาสูบทเรียน

เดินทางเขาปา	อयाซาเร็วไว
อะ!นั่นอะไร	ตนใหญ่ตนโต (ตนไทร ตนโพ)
ออกเดินไปอีก	หลบหลีกไม้ใหญ่
อะ!นั่นเสียงใคร	รองจี้บ จี้บ จี้บ จี้บ (นก)
เดินไปอีกหนอย	คอยคอย ยองยอง
อะ! อะไรนามอง	เหมือนดอกไม้บิน (ผีเสื้อ)
เดินเขาปาลีก	คึก คึก เดินมา
อะ! มึงวงมึงา	วางทาใหญ่โต (ช่าง)

๒. ให้นักเรียนฝกอ่าน บทอาณานิพนธ์เรียน ภาษาพาที บทที่ ๓ คร้วปา หนา ๓๐ อานคลอง รองเลน “อรอย อรอย” เปนจิ่งหะตามครู และฝกอาณานิพนธ์

๓. ให้นักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อาณานิพนธ์ ร่องเลน “อรอย อรอย” จากนั้นออกมาแสดงทาประกอบบทอาณานิพนธ์ ให่เพื่อนๆ ดู โดยให่เพื่อนที่ชวยกันอาณานิพนธ์อาณานิพนธ์ ร่องเลน “อรอย อรอย”

๔. ักเรียนทาแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๓๑ สงครูครูตรวจสอบความถูกตอง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู

๑. หนังสือนิพนธ์ ภาษาพาที
๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๓๑
๓. แผนภูมิบทร่องเลน
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครีวป่า
เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ คำคลองจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆกัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่าง เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านการพูด และการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนต่อคำคลองจองได้
๒. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำคลองจอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทอทรงเลน “อรอย อรอย” เปนจิงหะพรอมกับปรบมือตาม
๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “คร้วปา” และชวยกันสรูปเนื่อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชนจากการเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง
๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคำคลองจอง ๒ พยางค โดยย้ากับนักเรียนวา การตอคำคลองจองนั้น คำที่จำนำมาตอ คำแรกตอต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น ไปเที่ยว เลี้ยวมา
๔. ครูกำหนดคำให้โดยเขียนบนกระดาน เช่น “น้ำพริก” ให้แต่ละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตองและได้มากที่สุดเปนฝาย ชนะ
๕. เมื่อนักเรียนตออ่านคำคลองจอง แต่ละกลุมส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนำผลงานติดปานนิเทศ
๖. นักเรียนทอทรงเลน “อรอย อรอย” เปนจิงหะ พรอมทำทาทางประกอบบอยางอิสระ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝก
๓. เกณฑการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม
เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการไข จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- รู้จักคำนำเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง ร่องเลน “อรอย อรอย” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของเรื่อง ครีวปา ที่เรียนไปแล้ว
๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ
๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๔ “กลัวทำไม” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น
 - ในภาพมีใครบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าคนในภาพกำลังทำอะไรกัน
 - จากภาพนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น
๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๒๒ - ๒๓ แลวร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ทาง ฟน ยุง พัด กลัว เต็นท ผามาน กอไฟ สุ่มไฟ ก้อนหิน ไฟฉาย ตะเกียง ทุเรียน หินงอก หินยอย ที่ปัก อมยิ้ม แมมต ล่อมวง พนมมือ เพชร
๕. หาอาสาสมัคร ๒ - ๓ คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงท่าทางประกอบคำดังนี้ อมยิ้ม กลัว พนมมือ กอไฟ
๖. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเปาะผนังให้นักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคำจนคล่อง
๗. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝก
๓. เกณฑการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรอาน ผานเกณฑร่อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑร่อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม
เรื่อง เรียนรูคำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์
- ความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเป็นการทบทวน

๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียนภาษาพาที บทที่ ๔ “กลัวทำไม” หน้าที่ ๔๔ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ

๓. ครูชูนำบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเปาะผนังเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ “กลัวทำไม” ข้อที่ ๓ หน้าที่ ๓๔ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ “กลัวทำไม” ข้อที่ ๓ หน้าที่ ๓๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร่ายกรองงายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “กลัวทำไม”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๔ เรื่อง “กลัวทำไม” พร้อมกัน

๓. ครูสุมิให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
- ทำไมน้ำใสจึงตกใจกลัว
 - ภายในถ้ำมีลักษณะอย่างไร
 - ทำไมน้ำใสจึงตกใจกลัว
 - ลักษณะของหินงอกและหินย้อยเหมือนอะไรบาง
 - ถ้านักเรียนเป็นน้ำใสจะกลัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๓๒-๓๔
เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ข้อที่ ๑ หน้าที่ ๓๒-๓๔
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “กลัวทำไม”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเลาต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเลาได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กลัวทำไม” จากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๔ จากหน้า ๕๕ ถึงหน้า ๕๙ ทีละกลุ่มแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ หน้าที่เรียน ในตอนที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “กลัวทำไม” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่สายหน้าตามแต่ใช้การกวาดสายตา ไม่ทำปากขมุขมิบ จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวถ้าหรือไม และมีความรู้สึกอย่างไร
- ทำไมต้องสวมหมวกกันน็อก
- สมุนไพรอะไรที่ใช่กันยูงไต่บาง

๖. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน ทำแผนที่ความคิด สิ่งที่พบเห็นในถ้า อย่างอิสระ แล้วส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสะกดคำ
- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๕๔
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๑๐ คำ ดังนี้ จุด กาง ลืม ครีมี เหนื่อย ราย เล็ก หนาว กลางวัน แผลง ให้ นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ ถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๕๔ มา ๑ คำแล้วนำมาแต่งประโยค พร้อมกับวาดภาพให้ สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนำเสนอตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง สระ - ี และสระ - ือ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระ อี เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้นที่ไม่มีไข่ในภาษาไทย สระ อือ เป็นสระผสมเสียงยาว

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปสระอีและสระอือได้
๒. นักเรียนประสมคำด้วยสระอี สระอือได้
๓. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- สระ อีและสระอือ
- การประสมคำด้วยสระอีและสระอือ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่ประสมด้วยสระอือ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๖๐
๒. นักเรียนฝกอ่านแจกลูกและสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำ หน้าที่ ๖๐ - ๖๒

๓. ใหนักเรียนเขากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสมสระอือ โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ใให้แต่ละกลุ่ม สงตัวแทนมารับกระดาษ แล้วเขียนแยกสว่นประกอบของคำ ใถูกต้อง พรอมสงตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

- กลิ่น ลืม ฟน คีน ปลืม

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๓๗ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๓๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน
- วิธีการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือการประเมิน
- เกณฑ์การประเมิน
- แบบสังเกต
- แบบฝึก
- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

คำประกอบด้วย พยางค์ต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ การเรียนร คำต่อคำของคประกอบ แจกลูกสะกดคำ และบอกความหมายของคำได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำควบกล้ำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำควบกล้ำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีตแผ่นภูมิเพลง คำควบกล้ำ บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูร้องให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค แล้วร้องพร้อมกัน และร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเป็นคำควบกล้ำ ที่มี “ว” ควบ

เพลงคำควบกล้ำ

ควายไล่ชีวิตขางขวา

ขวางขวานมาไล่ขวางควายไป

ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่ (ซ้ำ)

กวัดแกว่งขวานไล่ลมควำขวางควาย

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำตามครูและสังเกตคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๔ “กลัวทำไม” หน้าที่ ๖๓

๓. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่า เป็นคำควบกล้ำ ที่มี “ว” ควบ เป็นคำควบแท้เพราะต้องออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัว

๔. ไหนนักเรียนสังเกตว่า บทเรียนนี้จะ เป็น คว กว และขว

๕. นักเรียนเขากลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำควบแท้ที่เป็น คว กว และขว ให้ได้มากที่สุด

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๘ หน้าที่ ๓๙ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๘ หน้าที่ ๓๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ก้าวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การนำคำมาแต่งประโยค เป็นการนำคำในบทเรียนมาแต่งประโยคให้เข้าใจความ จะต้องเข้าใจความหมายของคำจึงจะสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำคำมาแต่งประโยคให้เข้าใจความและใช้ภาษาถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งประโยค

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วพร้อมๆ กันเพื่อเป็นการทบทวน

๒. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าคนละ ๑ ประโยค โดยครูอธิบายว่าในประโยคต้องประกอบด้วย ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

- ประธาน + กริยา เช่น นกบิน นองรองไห สุนัขกำลังวิ่ง
- ประธาน + กริยา + กรรม เช่น แมงกิ้นปลา ฉันทเขียนหนังสือ

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยค ดังนี้

- ประโยค คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกัน แล้วได้

ใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง

- ประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำ อาจมีส่วนขยาย หรือไม่มีก็ได้เป็นการขยายประธาน หรือกริยาใหม่มีความชัดเจนมากขึ้น

- กริยา ได้แก่ ส่วนที่บอกอาการ อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๑๐ และหน้าที่ ๔๐-๔๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๑๐ หน้าที่ ๔๐-๔๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๙ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝักอานคลอง ตongหมั้นฝักฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝักอานคำที่คล้องจองกัน
อานแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองงายๆ ไดถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานคำคล้องจองงายๆได้
๒. นักเรียนแสดงทาทางประกอบคำคล้องจองได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอานคลอง รongเลน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนคิดเปรียบเทียบสิ่งต่อไปนี้ เช่น
 ขาว เหมือน.....
 มืด เหมือน.....

- ดำ เหมือน.....
- สว่าง เหมือน.....
- เรียบ เหมือน.....
- เย็น เหมือน.....

๒. ให้นักเรียนฝกอาน บทอาานในหนังสือเรียน ภาษาพาที่ บทที่ ๔ กลั้วทำไม หนาที่ ๖๕ อาานคลองร็องเลน “กลั้วทำไม” เบนจั้งหะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ให้นักเรียนจับคูคิตทาประกอบบท อาานคลอง ร็องเลน “กลั้วทำไม” จากนั้นออกมาแสดงทาประกอบบทอาาน ให่เพื่อนๆดู โดยให่เพื่อนที่ช่วยกันอาานบทอาานคลอง ร็องเลน “กลั้วทำไม”

๔. ักเรียนทำแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลั้วทำไม ่อที่ ๑๑ หนาที่ ๔๒ สงครู ครูตรวจสอบความถุกตอง

๗. ลื่อ / แหลงการเรียนรู

- ๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที่
- ๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลั้วทำไม ่อที่ ๑๑ หนาที่ ๔๒
- ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

๘. วัตผลประเมินผล

- ๑. วิธีการวัตและประเมินผล
 - สั้งเกตพฤติกรรมเบนรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
- ๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสั้งเกต
 - แบบฝก
- ๓. เกณฑการประเมิน
 - สั้งเกตพฤติกรรมการอาาน ฝานเกณฑร็อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานฝานเกณฑร็อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ มาตราตัวสะกด

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะใหญ่เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ กต และ เกอว จากเรื่องใด
๒. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวสะกดในแม่ กต และ เกอว จากเรื่อง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียน อานสะกดคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๔ กลัวทำไม หน้าที่ ๖๓-๖๔ พร้อมกัน และสุมนักเรียนอานนำอีก ๑-๒ คน
๒. ให้นักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้
 - คำที่มี จ ช ฎ ฏ ด ต ถ ท ธ ศ ส ษ เป็นตัวสะกดเป็นคำในแม่ กด
 - คำที่มี ว เป็นตัวสะกดเป็นคำในแม่ เกอว
๓. นักเรียนอานคำและสังเกตตัวสะกดในหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม หน้าที่ ๖๓-๖๔
๔. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ เกย แม่ กด และแม่ เกอว ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกำหนดเวลาให้กลุ่มที่หาคำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๗ และ ๘ หน้าที่ ๓๘ สังครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ กลัวทำไม ข้อที่ ๗ และ ๘ หน้าที่ ๓๘
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม การอาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดวรรณคดีล้านนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานอ่านใหม่

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นการบันทึกความจำเรื่องราวที่ผ่านทางประสาทตาบันทึกไว้ในห้วงมโนทัศน์ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะถ่ายทอดสาระที่อ่านไปสู่ผู้อื่นได้ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการเก็บสาระสำคัญ
- ความสามารถในการตอบคำถาม

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. สารการเรียนรู้

- บทเรียน เรื่อง “เก่งใหญ่ กับ เก่งเล็ก”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูรูปภาพเรื่อง “เก่งใหญ่ กับ เก่งเล็ก” ว่าในภาพมี ใคร ทำอะไร ที่ไหน
๒. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “เก่งใหญ่ กับ เก่งเล็ก” พร้อมกัน
๓. นักเรียนขากลุ่มเดิม อ่านในใจเรื่อง “เก่งใหญ่ กับ เก่งเล็ก” แล้วช่วยกันอภิปรายเนื้อหาของเรื่อง เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดพรมที่หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม
๔. นักเรียนขากลุ่มเดิม อ่านใจนิทาน “ราชสีห์กับหนู” แล้วช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิด
๕. ให้นักเรียน แสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละตอนตามที่ชอบ
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ ข้อที่ ๔ และ ๕ หน้าที่ ๓๕-๓๖ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๔ และ ๕ หน้าที่ ๓๕-๓๗
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วรรณคดีล้านา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านนิทาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ใหญ่เรียนรู้โตเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. สารการเรียนรู้

- การอ่านนิทาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพหนูกับราชสีห์มาให้นักเรียนเปรียบเทียบขนาดของสัตว์ทั้ง ๒ ตัว
๒. นักเรียนเขากลุ่มอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู แล้วแสดงบทบาทสมมติ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการอ่านนิทานว่าต้องมีการตั้งคำถาม เพื่อสรุป และทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น
๔. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกตั้งคำถาม โดยครูเขียนคำถามที่นักเรียนตั้งบนกระดานดำ
๕. ครูสนทนาเรื่อง การตั้งคำถามจากการอ่านว่า การอ่านหนังสือควรมีการตั้งคำถามเพื่อเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า
๒. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วรรณคดีลำนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ใหญ่เรียนรู้ได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๕. สารการเรียนรู้

- บทเสริมการอ่านเรื่อง “หนู”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครุณำนักเรียนสนทนาถึงหนู วามีใครรู้จัก และหนูมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
๒. นักเรียนอ่านเสริมเพิ่มความรู้ “หนู” ในหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ แลวสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. นักเรียนคัดบทอ่านเสริมเรื่อง หนู ลงในสมุดให้สวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทานเรื่อง “หนู”
๒. รูปภาพ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือการประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบฝึก
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรมกาอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
 - ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง เรียนรู้นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใ้หา ระบุวนการอ่านสรางความรุและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน

ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในดานองคประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการไข จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ในบทเรียน
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รongเลน “กลัวทำไม” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของ เรื่องกลัวทำไม ที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการทบทวน

๒. ครูชี้แจง จุดประสงค์ และ ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ในนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ในภาพมีใครบ้าง
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพกำลังทำอะไรกัน

๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียนภาษาพาทีหน้าที่ ๗๐ – ๗๑ แล้วร่วมกันสนทนาถึง ความหมาย ดังนี้ คุณ ตู ซื่อ กาว อาน ซิม เงิน สม กะทิ นongชาย มะม่วง ผักบุ้ง บะหมี่ ข้าวรถ กวยเตี๋ยว เครื่องเขียน นoyหนา ธนาคาร มะพร วอน ไอศกรีม เย็นตาโฟ เครื่องปรับอากาศ

๕. หาอาสาสมัคร ๒-๓ คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงท่าทางไปประกอบคำแล้วให้เพื่อนๆ ทาย ดังนี้ ซิม กาว ข้าวรถ

๖. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเปาผนังให้นักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคำจนคลong

๗. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อานลงสมุดให้ วyangam นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ่านักเรียนเขียนผิด ไทแก้ไขให้ถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. บัตรคำ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากบทเรียน
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเป็นการทบทวน

๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” หน้าที่ ๗๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ

๓. ครูชูป้ายบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเปาะผนังเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๔. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ถ้ามีนักเรียนเขียนผิดให้กลับไปอ่านคำศัพท์ที่ผิดและคัดคำที่ผิดมาส่งครู ดังนี้ เยี่ยม เทียว เมือง รุระ ตมย่า โอภาส บัตรแข็ง ตาหวาน เย็นตาโฟ ธนาคาร

๕. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๔๔ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๔๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ทศ ชีวัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองต่างๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทเรียนเรื่อง “ชีวิตใหม่”
- การตอบคำถาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๕ เรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกัน
๓. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - อาหารที่กล่าวถึงในเรื่องมีอะไรบ้าง
 - คำว่า “เจามือ” น่าจะหมายถึงอะไร
 - จากเรื่องนักเรียนชอบทานอาหารอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - กอนกินอาหารผู้ใหญ่แหวะที่ไหนกอน
 - “บัตรแข็ง” คืออะไร ใครเคยเห็นบ้าง
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “ชีวิตใหม่” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไร
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๑ และข้อ ๒ หน้าที่ ๔๓-๔๔ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. ทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๑ และข้อ ๒ หน้าที่ ๔๓-๔๔
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “ชีวิตใหม่”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเล่าได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๕ จากหน้า ๗๒ ถึงหน้า ๗๖ ที่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ หน้าที่เรียน ในตอนที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “ชีวิตใหม่” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่สายหน้าตามแต่ใช้การกวาดสายตา ไม่ทำปากขมุขมิบ จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ถ้านักเรียนรับประทานเย็นตาโฟหรือไม่ และมีลักษณะเป็นอย่างไร
- ทำไมโบโบก โบบัว จึงไม่ชงวง ไมโบกหู ไมแวงหาง
- หลังจากรับประทานอาหารแล้วเด็กๆ ไปที่ไหน

๖. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน ทำแผนที่ความคิดอาหารที่กล่าวถึงในเรื่อง แล้วส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๓ และข้อที่ ๔ หน้า ๔๕-๔๖ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” ข้อที่ ๑ และข้อ ๒ หน้า ๔๓-๔๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๗๑
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ เงิน บะหมี่ เครื่องเขียน ชิม ตู ให้นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๗๑ มา ๑ คำแลวนำมาแต่งประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แลวนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระ -ะ เปน ไมหันอากาศ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระ -ะ เปนสระเดี่ยวเสียงสั้น คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเปน ไมหันอากาศ (-)

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปสระอะได้
๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมด้วยสระอะเมื่อมีตัวสะกดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระ -ะ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่ประสมด้วยสระอะ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๗๗-๗๘
๒. นักเรียนฝกอ่านแจกลูกและสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำ หน้าที่ ๗๗ - ๗๘

๓. ใหนักเรียนเขากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสมสระอือ โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ให้แต่ละกลุ่ม
ส่งตัวแทนมารับกระดาษ แล้วเขียนแยกสว่นประกอบของคำ ให้ถูกต้อง พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

- กลับ คั้น หวัด นั้น ห้วน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๘
หน้าที่ ๔๙ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๘ หน้าที่ ๔๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง การอ่านอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

อักษรนำคือการนำเอาพยัญชนะ ๒ ตัวมาเรียงกันแล้วประสมด้วยสระเดียวกันเวลาอ่านออกเสียงต้องออกเสียงพยัญชนะตัวแรกเป็นเสียง อะ กิ่งมาตรา

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่าง คำอักษรนำ ได้
๒. นำคำอักษรนำ ไปแต่งประโยคได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรนำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีตื้นแผนภูมิเพลง อยา อยู่ อย่าง อยาก บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูร้องให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค แล้วร้องพร้อมกัน และร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเป็นคำ ที่มี “อ” เป็นอักษรนำ

เพลง อยา อยู่ อย่าง อยาก

อยา อยู่ อย่าง อยาก

อยา อยู่ อย่าง อยาก

มีด้วยกัน ๔ คำ

อ นำ อ นำ อยา อยู่ อย่าง อยาก

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำตามครูและสังเกตคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๕ “ชีวิตใหม่” หน้าที่ ๘๐-๘๑

๓. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน คำที่มีรูป –ะ อยู่หน้าพยางค์และออกเสียงอะครึ่งเสียงเช่น อะไร มะปน มะขาม มะเขือ เป็นต้น

๔. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน คำที่ไม่มีรูป –ะ อยู่หน้าพยางค์และออกเสียงอะครึ่งเสียง เรียกว่า อักษรนำ อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ไตแก พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูง หรืออักษรกลาง พยัญชนะตัวที่สองเป็นอักษรต่ำ (ตัว ง ญ ณ น ม ย ร ล ว พ) แล้วประสมสระตัวเดียวกัน เวลาออกเสียง พยัญชนะตัวแรกจะออกเสียง อะ กึ่งเสียง พยัญชนะตัวกลางจะอ่านออกเสียงเหมือนมี ห นำ เช่น ขบวน ขนม อรอย สลับ สนุก แสดง สนาม สละ เป็นต้น

ถ้า ห นำ อักษรต่ำ หรือ อ นำ ย ไม่ต้องอ่านออกเสียง อ เช่น เหงา หมอ หูหრა อยู่ อยาก เป็นต้น ซึ่งคำที่มี อ นำ ย ในภาษาไทยมี อยู่ ๔ คำ คือ อยา อยู่ อย่าง อยาก

๕. นักเรียนเขากลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำอักษรนำ ให้ได้มากที่สุด

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๕๐ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๕๐

๓. เพลง อยา อยู่ อย่าง อยาก

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การนำคำมาแต่งประโยค เป็นการนำคำในบทเรียนมาแต่งประโยคให้เข้าใจความ จะต้องเข้าใจความหมายของคำจึงจะสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แต่งประโยคให้ได้ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งประโยค

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วพร้อมๆ กันเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูเลือกบัตรคำให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าคนละ ๑ ประโยค โดยครูอธิบายว่าในประโยคต้องประกอบด้วย ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่าง
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยค ที่เรียนไปเมื่อครั้งที่แล้ว ดังนี้
 - ประโยค คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง
 - ประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำ อาจมีส่วนขยาย หรือไม่มีก็ได้เป็นการขยายประธานหรือกริยา ให้ความชัดเจนมากขึ้น
 - กริยา ได้แก่ ส่วนที่บอกอาการ อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๘ และ ๑๐ หน้าที่ ๔๔ และ ๕๑ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๑๐ หน้าที่ ๕๑
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝักอานคลอง ตongหมั่นฝักฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝักอานคำที่คล้องจองกัน
อานแลวจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองงายๆ ไดถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานบทรongเลนงายๆได้
๒. นักเรียนอานบทรongเลนเลนและทำทาทางประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอานคลอง รongเลน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจองติดบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน พรอมปรบมือเป่นจังหวะ

กวยเตี้ยวพะหมี่แห้ง	ไสหมูแดงรสถูกใจ
พริกป่นน้ำปลาใส	ฉันทกินไต่เธอกินดี
เย็นตาโพรอยลื่น	ไสลูกชิ้นผักก็มี
ไต่ประโยชนลองกินซี	ของหวานนี่คือไอศกรีม

๒. ให้นักเรียนฝกอ่าน บทอ่านในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ หน้าที่ ๘๒ อ่านคล่องร้องเล่น “จำลาจาก” เป่นจังหวะตามครู และฝกอ่านจนคล่อง

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดทาประกอบบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “จำลาจาก” จากนั้นออกมาแสดงทาประกอบบทอ่าน ใ้เพื่อนๆ ดู โดยใ้เพื่อนที่ชวักันอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น “จำลาจาก”

๔. นักเรียนทำแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๕๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ ข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๕๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป่นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่
เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ คำคลองจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูดและการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- แต่งคำคลองจองสองพยางค์ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำคลองจอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทอวงบัตรเล่น “จำลองจาก” ที่เรียนมาแล้วเป็นจังหวะ พร้อมกับปรบมือตาม หรือทำท่าทางประกอบ

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “ชีวิตใหม่” และช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชน์จากการเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง

๓. นักเรียนเขากลุ่มเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อแข่งขันกันแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยย้ากับนักเรียนว่า การต่อคำคล้องจองนั้น คำที่นำมาต่อ คำแรกต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น กวยเดี่ยว เดี่ยวมา

๔. ครูกำหนดคำให้โดยเขียนบนกระดาน เช่น “น้อยหนา” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ กลุ่มใดถูกต้องและไต่มากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนต่ออ่านคำคล้องจองแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำผลงานติดป้ายนิเทศ

๖. นักเรียนทอวงบัตรเล่น “จำลองจาก” เป็นจังหวะ พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากบทเรียน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวน อานคล่อง ร้องเล่น “จำลาจาก” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของเรื่องชีวิตใหม่ ที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๖ “มีน้ำใจ” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ในภาพมีใครบ้าง
- นักเรียนคิดว่าคนในภาพกำลังทำอะไรกัน
- จากภาพนักเรียนคิดว่าจะเปนสถานที่ใด เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” หน้าที่ ๘๖ – ๘๗ แลรรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ เสื้อ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี ชะนี ที่นอน งาน บ้าน แบนปน ยอดไม้ ฮิปโป ยีราฟ นกขุนทอง สาธารณะ จระเข้

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาหาชั้นเรียนแสดงท่าทางใบประกอบคำแล้วให้เพื่อนๆ ทาย ดังนี้ แอบ สอน โหน คลาน

๖. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเปาะผนังให้นักเรียนทุกคนฝกอ่านสะกดคำจนคล่อง

๗. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง เรียนรูคำ นำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากบทเรียน
- ความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วจากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมายเพื่อเป็นการทบทวน

๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” หน้าที่ ๗๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ

๓. ครูชูป้ายบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเปาะผนังเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๔. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ถ้ามีนักเรียนเขียนผิดใหญ่กลับไปอ่านคำศัพท์ที่ผิดและคัดคำที่ผิดมาส่งครู ดังนี้ เสื่อ คลาน หมี โหน แอบ แบนปน อีโป ยีราฟ สาธารณะ จระเข้

๕. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ขอบที่ ๕ หน้าที่ ๕๗ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ขอบที่ ๕ หน้าที่ ๕๗

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองต่างๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง “มีน้ำใจ”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๖ เรื่อง “มีน้ำใจ” พร้อมกัน

๓. ครูสมเ้าให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอนจนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
- มีอะไรเกิดขึ้นที่ทางไปจัดนัดพบ
 - พี่หมอกคือใคร
 - เด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหน
 - อีปโป ชอบอยู่ที่ใด

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “มีน้ำใจ” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้อคิดอะไร

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ข้อที่ ๑
หน้าที่ ๕๓ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ข้อที่ ๑ ข้อ ๒ และ
ข้อ ๓ หน้าที่ ๕๓-๕๕
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำจะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “มีน้ำใจ”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเลาต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเลาได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “มีน้ำใจ” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๖ จากหน้า ๘๘ ถึงหน้า ๙๒ ที่ละกลุ่มแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนในตอนที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “มีน้ำใจ” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่ส่ายหน้าตามแต่ใจการกวาดสายตา ไม่ทำปาก ขมุกขมิม และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้มากที่สุด จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบ้าง
- เมื่อไปพักบ้านคนอื่นควรปฏิบัติตัวอย่างไร
- เด็กๆ ไปเที่ยวที่ไหน
- ในเรื่องกล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง
- นักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่
- ขอบคิดที่ได้จากเรื่อง

๖. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน ทำแผนที่ความคิด เรื่อง สัตว์ที่กล่าวถึงในเรื่อง แล้วส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ข้อที่ ๒ และข้อที่ ๓ หน้า ๕๔-๕๕ แล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ “มีน้ำใจ” ข้อที่ ๒ และ ๓ หน้า ๕๔-๕๕

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำ
- การนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๗๑
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ แงปน น้ำใจ โหน งานบ้าน ขยะ ให้นักเรียนอ่านและ สันทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษและนำคำศัพท์ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ต้องการพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๘๗ มา ๑ คำแลวนำมาแต่งประโยค พร้อม กับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่งให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แลวนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่มทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง สระ โ - ะ ลดรูป

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระโอะ เป็นสระประสม เสียงสั้น ถ้ามีตัวสะกดจะไม่มีรูปสระแต่มีเสียงสระ เรียกว่าสระลดรูป

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปสระโอะได้
๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมด้วยสระโอะเมื่อมีตัวสะกดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระโอะเมื่อมีตัวสะกด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่ประสมด้วย สระโอะ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๙๓-๙๔
๒. นักเรียนฝีกอ่านแจกลูกและสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำ หน้าที่ ๙๓-๙๔

๓. ใหนักเรียนเขากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสมสระโอะ โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับกระดาษ และเขียนแยกสว่นประกอบของคำ ให้ถูกต้อง พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

- ตก ลม ครก รถ หมด

๔. ครูเขียนคำศัพท์ประสมสระโอะลดรูปบนกระดานดำ แล้วใหนักเรียนฝกอ่านสะกดคำจนคล่อง ดังนี้
ฝน นก กด ลง หมด หมก หยด หยก หลง หลบ หลน หลม

๕. ใหนักเรียนทำแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จำลาจาก ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๖๓ สงครุ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จำลาจาก ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๖๓

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มิน้ำใจ

เรื่อง คำที่มี ห นำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห นำ เป็นการอ่านออกเสียงและเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำและแจกลูกสะกดคำผันวรรณยุกต์ ต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนพอใหญ่ถูกต้อง จึงจะสามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ดี

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้ถูกต้องชัดเจน
๒. อ่าน ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ โดยออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่มี ห นำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลง อยา อยู่ อย่าง อยาก และทบทวนว่า คำที่มี อ นำ ย ไม่ต้องอ่านออกเสียง อ

เพลง อยา อยู่ อย่าง อยาก

อยา อยู่ อย่าง อยาก

อยา อยู่ อย่าง อยาก

มีด้วยกัน ๔ คำ

อ นำ อ นำ อยา อยู่ อย่าง อยาก

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำตามครูและสังเกตคำในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่ ๕ “มีน้ำใจ” หน้าที่ ๙๖-๙๗

๓. ครูเขียนคำที่มี ห นำบนกระดานดำ ๕ คำ ให้นักเรียนสังเกตและฝึกสะกดคำ

๔. นักเรียนเขากลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคำที่มี ห นำ ให้ได้มากที่สุด

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ำใจ ข้อที่ ๑๐ และข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๖๕-๖๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ำใจ ข้อที่ ๑๐ และข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๖๕-๖๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มิน้ำใจ
เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การนำคำมาแต่งประโยค เป็นการนำคำในบทเรียนมาแต่งประโยคให้เข้าใจความ จะต้องเข้าใจความหมายของคำจึงจะสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำคำมาแต่งประโยคให้เข้าใจความและใช้ภาษาถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งประโยค

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วพร้อมๆ กันเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนสนทนารวมกันเกี่ยวกับความหมายของคำแต่ละคำและการนำคำมา

๓. แต่งประโยคความควรทำอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบาง

๔. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค ๒-๓ ประโยค

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยค ที่เรียนไปเมื่อครั้งที่แล้ว ดังนี้

- ประโยค คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกัน แล้วได้ใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง
- ประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำ อาจมีส่วนขยาย หรือไม่มีก็ได้เป็นการขยายประธาน หรือกริยา ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- กริยา ได้แก่ ส่วนที่บอกอาการ อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จำจากลา ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๕๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ จำจากลา ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๕๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ
เรื่อง อานคลอง รongเลน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝกอ่านคลอง ตongหมั้นฝกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝกอ่านคำที่คล้องจองกัน
อ่านแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจอง ขอความ และบทร้อยกรองงายๆ ไดถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอานค่างายๆ ได้
๒. นักเรียนรongเลนและแสดงทาทางประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ฝใเรียนรู
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอาน คำคล้องจอง และบทร้อยกรองงายๆ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำแผนภูมิ เพลง เด็กดีมีน้ำใจ ติดบนกระดานดำให้นักเรียนอาน ครูรongเพลง เด็กดีมีน้ำใจ ให้นักเรียนฟัง และรongให้นักเรียนรongตามทีละวรรค จากนั้นให้นักเรียนรongพร้อมกัน และปรบมือเป็นจังหวะและทำทาทางประกอบอย่างอิสระ

เพลง เด็กดีมีน้ำใจ

ทำนอง เพลงแคนลำโขง

เด็กดีมีน้ำใจ	ไปไหนใครก็ชม
ช่วยงานใจรีนรมย	ต่างระดมรวมมือปล้น
ยากเพียงไหน	รวมใจช่วยกัน
เธอและฉันมุ่งทำสิ่งดี (ซ่า)	

๒. ให้นักเรียนฝกอ่าน บทอ่านในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๖ มีน้ำใจ หน้าที่ ๙๙ อ่านคล่องร้องเล่น “ช่วยกัน” เป็นจังหวะตามครู และฝกอ่านจนคล่อง

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดหาประกอบบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “จำลาจาก” จากนั้นออกมาแสดงท่าประกอบบทอ่าน ให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เพื่อนที่ช่วยกันอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น “จำลาจาก”

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ำใจ ข้อที่ ๑๒ หน้าที่ ๖๗ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ มีน้ำใจ ข้อที่ ๑๒ หน้าที่ ๖๗
๓. เพลง เด็กดีมีน้ำใจ
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มิน้ำใจ
เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ คำคลองจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๘ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆเกิดขึ้นไปพร้อมๆกัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่าง เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- แต่งคำคลองจองสองพยางค์ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำคลองจอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทองเพลง “ช่วยกัน” ที่เรียนมาแล้ว เป็นจังหวะพร้อมกับปรบมือตาม
๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “มีน้ำใจ” และช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชน์จากการเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง
๓. นักเรียนเขากลุ่มเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อแข่งขันกันแต่งคำคล้องจอง ๓ พยางค์ โดยย้ากับนักเรียนว่า การต่อคำคล้องจองนั้น คำที่จํานํามาต่อ คำแรกต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น ช่วยกันทำ ขำจังเลย
๔. ครูกำหนดคำให้เขียนบนกระดาน เช่น “ทำความดี” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ กลุ่มใดถูกต้องและไต่มากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ
๕. เมื่อนักเรียนต่ออ่านคำคล้องจองแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานําเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำผลงานติดปานนิเทศ
๖. นักเรียนทบทองเพลง “ช่วยกัน” เป็นจังหวะ พรอมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ (รื่นรสักวา)

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทสักวา

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในตนเองประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทสักวาได้
๒. บอกความหมายของบทสักวาได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อ่านทำนองเสนาะบทสักวา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีแผนภูมิ บทรอยกรองสักวา บนกระดานดำ
สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม
กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
อาจจะนอมจิตโนมด้วยโลมลม
แมลอลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ตั้งดูดีมีบอระเพ็ดที่เข็ดขม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
ใครฟังลมเมินหนาระอาเอย

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง บทรอยกรองสักวา ดังนี้

- บทสักวาชวนตนด้วยสักวาลงท้ายด้วยคำว่า เอย
- การเล่นสักวาเป็นการละเล่นพื้นบ้านของคนไทยภาคกลาง นิยมเล่นกันในฤดูน้ำหลาก เทศกาลทอดกฐิน ทอดผ้าป่า
- หญิง ชาย ที่ต้องการเล่นสักวา จะลงเรือล่องไปในยามเย็นคำ ร้องบทสักวาโต้ตอบกัน
- การเล่นสักวา มีแต่การแต่งบทสักวาและขับร้องเป็นเพลง โดยไม่มีการรำ และไม่มีดนตรีประกอบ
- เพลงพื้นบ้านมีการเล่นทุกภาคของไทย

๓. ครูอ่านบทสักวาให้ นักเรียนฟังและสังเกตจังหวะน้ำเสียงในการอ่าน

๔. นักเรียนอ่านตามครู โดยเน้นการอ่านออกเสียงใหญ่ถูกต้องชัดเจน

๕. ครูอ่านบท “บทสักวา” เป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนฟัง

๖. นักเรียนอ่านบท “บทสักวา” พรอมๆ กัน เป็นทำนองเสนาะ ตามครูที่ละวรรค และฝึกท่องจนท่องได้ถูกต้อง

๗. ครูและนักเรียน ร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ของคำศัพท์ในบทสักวา ดังนี้ ประทีน ประเทียบ พจมาน พะยอม

๘. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของบทสักวา และข้อคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถ้านักเรียนสรุปไม่ถูกต้อง

๙. นักเรียนคัดบทสักวาในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ข้อที่ ๘ หน้าที่ ๖๑-๖๒ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิบทสักวา
๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๒
๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ (รื่นรสักวา)

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นการบันทึกความจำเรื่องราวที่ผ่านทางประสาทตาบันทึกไว้ในห้วงมโนทัศน์ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะถ่ายทอดสาระที่อ่านไปสู่ผู้อื่นได้ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการเก็บสาระสำคัญ
- ความสามารถในการตอบคำถาม

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่าน เรื่อง รื่นรสักวา

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียน ท่องบทสักวา เปนทำนองเสนาะ พรอมๆ กัน และสนทนาถึงความหมายเปนการทบทวน
๒. ใหนักเรียนอ่านเนื้อหาในบทที่ ๓ รื่นรสสักวา ในหนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนนำ ชั้น ป. ๒ หน้า ๓๐-๓๖ โดยอ่านออกเสียงพรอมๆ กัน แล้วตอบคำถาม
 - เหตุใดจึงเรียกกลุ่ดลั้บว่า “คนเจาบทเจากลอน”
 - บทสักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน นักเรียนชอบวรรคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - บทสักวาเปรียบเทียบคำพูดของคนเรากั้บอะไรบาง ทำไมจึงเปรียบเทียบเช่นนั้น
๓. นักเรียนช่วยกันสรุ่บเนื้อเรื่องที้อ่าน และข้อคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถ่านักเรียนสรุ่บไม่ถูกต้อง
๔. นักเรียนทำแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ข้อที่ ๗ หน้าที ๕๙-๖๐ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนนำ ชั้น ป. ๒ หน้า ๓๐-๓๖
๒. บทสักวา
๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๖ ข้อที่ ๗ หน้าที ๕๙-๖๐
๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มิน้ำใจ (รินรสักวา)

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง บอระเพ็ด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๕ .๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ใหญ่เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องท้อและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง “บอระเพ็ด” ได้
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง “บอระเพ็ด”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบทสักวาและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายบทสักวาเป็นการทบทวน
๒. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง บอระเพ็ด ในหนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า หน้า ๔๑

๓. ครูรวมสนทนาถึงเรื่อง บอระเพ็ด ว่า

- ใครรู้จักบอระเพ็ดบ้าง
- ลักษณะของต้นบอระเพ็ด เป็นอย่างไร
- ประโยชน์ของบอระเพ็ด

๔. นักเรียนคัดเรื่อง บอระเพ็ด ลงสมุดใหญ่ถูกต้องและสวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า
๒. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล
๓. บทสัก้า

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐