



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้
- ๒) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

คำที่มีตัวการันต์

สาระสำคัญ

ตัวการันต์ คือ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ (์) กำกับอยู่บนพยัญชนะ เพื่อแสดง
ให้รู้ว่า ไม่ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

์ เรียกว่าไม้ทัณฑฆาต ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียงซึ่งอาจวางไว้บนพยัญชนะ
ซึ่งอยู่ท้ายประโยค หรือบางคำมีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าพยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต
ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะ ตัวนั้นเช่นกัน ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ
แม้พยัญชนะตัวนั้นไม่ได้อยู่ท้ายพยางค์ และไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ
แม้พยัญชนะตัวนั้นจะมีสระประสมอยู่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูมีรูปภาพ ทั้งหมด ๑๐ คำ โดยให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูอธิบายลักษณะของคำที่มีตัวการ์ตูนว่าเป็นอย่างไร และไม่ทันคาดว่ามีลักษณะอย่างไร
๓. ครูแจกใบความรู้ คำที่มีตัวการ์ตูน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการ์ตูน พร้อมกัน
๔. ให้นักเรียนจับคู่กัน คน ทำกิจกรรม “เขียนตัวการ์ตูนให้ฉันที” โดยครูจะแจกกระดาษให้คู่ละ ๑ แผ่น นักเรียนจะต้องเขียนตัวการ์ตูนให้ได้มากที่สุดภายใน ๕ นาที
เมื่อหมดเวลา นับจำนวนคำที่เขียนได้ ใครได้มากที่สุดและถูกต้องทุกคำ เป็นผู้ชนะ
๕. ทำใบกิจกรรมที่ ๑ ตัวการ์ตูนมันอ่านอย่างไร ใบกิจกรรมที่ ๒ เติมคำส่วนที่หายไป
และ ใบกิจกรรมที่ ๓ จับคู่ตัวการ์ตูน ส่งท้ายชั่วโมง

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับตัวการ์ตูน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ ตัวการ์ตูนมันอ่านอย่างไร
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ เติมคำส่วนที่หายไป
๔. ใบกิจกรรมที่ ๓ จับคู่ตัวการ์ตูน
๕. Power point เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน
๖. รูปภาพ ๑๐ ภาพ

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรมที่ ๑ ตัวการ์ตูนมันอ่าน อย่างไร	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน
ใบกิจกรรมที่ ๒ เติมคำส่วนที่	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

หายไป			
ใบกิจกรรมที่ ๓	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม		คะแนน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้องแก้วและบทร้องกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนบอกหลักการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
- ๒) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้

สาระการเรียนรู้

หลักการอ่านอักษรนำ

คำที่มีอักษรนำ

สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน ประสมสระเดียว พยัญชนะตัวแรกของคำ จะอ่านออกเสียง อะ
กึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามสระที่ประสม และอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ ติดตามพยัญชนะตัวแรก
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความรู้เดิม เรื่อง ไตรยางค์ (อักษรสามหมู่)
จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทท่องจำพร้อมกัน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูอธิบายลักษณะการออกเสียงของอักษรนำมีทั้งออก อ นำ ห นำ และออกแบบ อะ กึ่งเสียง ซึ่งต้อง
อาศัยความรู้เรื่องไตรยางค์ประกอบพร้อมแจกใบความรู้

๒. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๑ คำที่มีอักษรนำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำพร้อมกัน จากนั้นทำกิจกรรม บิงโกอักษร ห นำ การทำหน้าตาต่างอักษรนำ โดยครูจะแจกแผ่นบิงโกให้กับนักเรียนทุกคน ในแต่ละช่องจะมีอักษร ห นำ ทั้งหมด ๒๔ คำ ครูและนักเรียนจะเป็นผู้จับสลาก ผู้ที่ชนะจะได้รับรางวัลจากครู
๓. ทำใบกิจกรรมที่ ๒ อักษร ห นำ ใบกิจกรรมที่ ๓ ทดสอบความรู้อักษรนำ ส่งชั่วโมงหน้า

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอักษรนำ และให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละ ๑ คำ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านอักษรนำ
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ คำที่มีอักษรนำ
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ หาคำนำไปใช้
๔. ใบกิจกรรมที่ ๓ ภาพอักษรนำ
๕. Power point เรื่อง คำที่มีอักษรนำ
๖. สลาก อักษรนำ ๒๔ คำ
๗. ตารางบิงโก ห นำ

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรมที่ ๑ คำที่มีอักษรนำ	ตรวจใบกิจกรรม	ทำถูกต้องคำละ ๑ คะแนน รวม ๑๕ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๗ คะแนน ผ่าน
ใบกิจกรรมที่ ๒ หาคำนำไปใช้	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน
ใบกิจกรรมที่ ๓ ภาพอักษรนำ	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม				
คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่มไม้ชายคา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสรรพนามได้
- นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำสรรพนามได้
- นักเรียนสามารถนำคำสรรพนามไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำสรรพนาม

สาระสำคัญ

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนั้นซ้ำอีก เราจึงใช้คำสรรพนามแทนคำนาม คำสรรพนามมี ๖ ชนิด ดังนี้

๑. บุรุษสรรพนาม (บุ-หฺรุด-สับ-พะ-นาม) คือ คำที่ใช้แทนคำนาม มี ๓ ประเภท คือ

- ๑.๑ สรรพนามบุรุษที่ ๑ คือ ใช้แทนชื่อผู้พูด เช่น ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า อาตมา เป็นต้น
- ๑.๒ สรรพนามบุรุษที่ ๒ คือ ใช้แทนชื่อผู้ฟัง เช่น เธอ คุณ ท่าน ใต้เท้า พระคุณเจ้า โยม เป็นต้น
- ๑.๓ สรรพนามบุรุษที่ ๓ คือ ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น ท่าน เขา พระองค์ มัน เป็นต้น

๒. ปฤจฉาสรรพนาม (ปริด-ฉา-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนาม และเป็นคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน เป็นต้น

ตัวอย่าง ใครต้องการไปเที่ยวกับฉันบ้าง มีอะไรอยู่ในตู้

๓. วิภาคสรรพนาม (วิ-พาก-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามและแยกนามออกเป็นส่วนๆ ได้แก่คำว่า ต่าง บ้าง กัน

ตัวอย่าง เด็กบ้างก็เดินบ้างก็วิ่งอยู่หน้าโรงเรียน นักมวยกำลังชกกัน

๔. อนิยมสรรพนาม (อะ-นิ-ยม-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนค่านามบอกความไม่เจาะจงว่าเป็นสิ่งนั้นๆ ได้แก่คำว่า ใคร อะไร ไต ๆ ที่ไหน ไหน

ตัวอย่าง ใครก็เคยทำผิดกันทั้งนั้น ไต ๆ ในโลกล้วนอนิจจัง

๕. นิยมสรรพนาม (นิ-ยม-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามและบอกความชี้ชี้าระยะใกล้หรือไกล ได้แก่คำว่า นี่ นี้นั้น นั้น โนน โนน

ตัวอย่าง นี่ของเธอ นั้นของฉัน โนนของเขา

ข้อสังเกต คำว่า นี นั นั นั โนน โนน เป็นนิมิตหมาย จะต้องเป็นคำที่ใช้แทน
คำนามเท่านั้น และไม่ได้อ้างไว้หลังคำนาม ถ้าหากวางไว้หลังคำนาม คำดังกล่าวจะทำหน้าที่เป็นคำวิเศษณ์ เช่น
ชั้นนี้ของเธอ หลังนั้นของเธอ

๖. ประพันธ์สรรพนาม (ประ-พัน-ทะ-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามข้างหน้าและ
ทำหน้าที่เป็นบทเชื่อม ได้แก่ คำว่า ผู้ ที่ ซึ่ง อัน

ตัวอย่าง ดอกไม้ที่ปลูกอยู่ริมรั้วสวยมาก เขากินขนมที่คุณแม่ซื้อมา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนฟังเพลง คำสรรพนามจาก you turb ทำนอง คนมีเสน่ห์ จากนั้นครูโยง
เข้าสู่บทเรียน เรื่อง คำสรรพนาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำนาม มีอะไรบ้าง มีหน้าที่อะไร
๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องของคำสรรพนามจากใบความรู้และบัตรคำ คำสรรพนาม ความหมาย
และชนิดของคำสรรพนามว่ามีหน้าที่อะไร
๓. ครูแจก เกมปริศนาค้นหาคำสรรพนาม ให้นักเรียนทุกคนทำ ๕ นาที จากนั้นช่วยกันเฉลย
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนเรื่อง คำสรรพนาม ในหนังสือ

กิจกรรมรวบยอด

๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเรียนรู้เรื่องคำสรรพนาม ว่าแต่ละชนิดมีความหมายอย่างไร

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. เพลงคำสรรพนาม ทำนองคนมีเสน่ห์
๒. เกมปริศนาคำสรรพนาม
๓. บัตรคำ คำสรรพนาม
๔. แบบฝึกหัดเรื่อง คำสรรพนาม

๕. ใบความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
แบบฝึกหัด เรื่อง คำสรรพนาม	ตรวจแบบฝึกหัด	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พูดปดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วย ปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่อ อุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็น ชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม				
คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวดี จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยางค์และคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่มไม้ชายคา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายพยางค์และคำได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มี ๑ - ๔ พยางค์ได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

พยางค์และคำ

สาระสำคัญ

พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกครั้งหนึ่ง ๆ โดยเสียงนั้นจะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ โดยเสียงที่เปล่งออกมา ๑ ครั้ง เรียกว่า ๑ พยางค์ หรือถ้าเปล่งเสียงออกมา ๒ ครั้ง เรียกว่า ๒ พยางค์

คำ ตามความหมายในหลักภาษา หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาแล้วมีความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจเป็นเสียงที่เปล่งออกมาครั้งเดียวหรือหลายครั้งก็ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดูภาพแจกันดอกไม้ แล้วให้นักเรียนบอกคำจากภาพให้ได้คำมากที่สุด
ดอกไม้ กระจ่าง แจกันเขียว ขาว แดง ตั้ง มุม สวย สี ส้ม บาน ธรรมชาติ ใบไม้
กระจ่างดอกไม้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องของ พยางค์และคำ ว่ามีความหมายอย่างไร
แตกต่างกันอย่างไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม
บอกคำกับพยางค์ จากที่ครูกำหนดให้

- ภาพที่กำหนดให้มีคำอะไรบ้าง ที่มีเสียง ๑ พยางค์
- ภาพที่กำหนดให้มีคำอะไรบ้าง ที่มีเสียง ๒ พยางค์
- ภาพที่กำหนดให้มีคำอะไรบ้าง ที่มีเสียง ๓ พยางค์
- ภาพที่กำหนดให้มีคำอะไรบ้าง ที่มีเสียง ๔ พยางค์

โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

๔. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านและ
เขียนพยางค์และคำ

๕. นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่องพยางค์และคำ

กิจกรรมรวบยอด

๖. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเรียนรู้เรื่องพยางค์และคำ ว่ามีความหมายและลักษณะของ
พยางค์และคำ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพแจกันดอกไม้
๒. รูปภาพ ๕ ภาพ
๓. ใบกิจกรรมเรื่อง พยางค์และคำ

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม เรื่อง พยางค์และคำ	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พูดปดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓.รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔.กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม		คะแนน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

- ระดับคะแนน 25 - 27 ดีมาก
- ระดับคะแนน 24 - 17 ดี
- ระดับคะแนน 16 - 10 พอใช้
- ระดับคะแนน 0 - 9 ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายลักษณะของเครื่องหมายวรรคตอนได้

นักเรียนสามารถนำเครื่องหมายวรรคตอนไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของเครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน

สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความ
เด่นชัดเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทำบัตรคำรูปเครื่องหมายวรรคตอน แล้วให้นักเรียนดูรูปแล้วตอบคำถามจากภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูอธิบายลักษณะของเครื่องหมายวรรคตอนชนิดต่างๆ ว่านำไปใช้อย่างไร ครูให้นักเรียน
ยกตัวอย่างประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนดู

๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เครื่องหมายนี้ไว้ทำอะไร โดยให้นักเรียนจับคู่ และจับฉลากบัตรคำรูป เครื่องหมายวรรคตอน เมื่อจับสลากเสร็จ ให้นักเรียนตอบให้ได้ว่าเครื่องหมายที่นักเรียนได้ทำ หน้าที่อะไร
๔. ให้นักเรียน ทำใบกิจกรรม “เครื่องหมายวรรคตอน” ท้ายชั่วโมง
๕. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนกับครูเฉลยพร้อมกัน โดยให้สลับกันตรวจกับเพื่อน

กิจกรรมรวบยอด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ เครื่องหมายวรรคตอน
๒. Power point เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
๓. บัตรคำ รูปเครื่องหมายวรรคตอน
๔. สลากรูปเครื่องหมายวรรคตอน
๕. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๘๗ – ๑๘๘

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม				
คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัน เดือน ปี แบบไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายลักษณะของวัน เดือน ปี แบบไทยได้

นักเรียนสามารถเขียนวัน เดือน ปี แบบไทยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของ วัน เดือน ปี แบบไทย

วัน เดือน ปี แบบไทย

สาระสำคัญ

ตัวเลขไทยมีใช้มาตั้งแต่กำเนิดตัวอักษรไทย สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชใช้แทนจำนวน

ใช้แทนวันแต่ละวันในสัปดาห์ แทนเดือนแต่ละเดือนในรอบปี ปัจจุบันมีการใช้เลขไทยได้ คนไทยทุกคนควร

ใช้เพื่อความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก
๕. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนชื่อสถานที่ทำงาน ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันลงกระดาษมา คนละ 10 ชื่อ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูอธิบายลักษณะของอักษรย่อว่ามีลักษณะอย่างไร แล้วเขียนเป็นอักษรย่ออย่างไรจึงจะถูกต้อง โดยยกตัวอย่างคำและเขียนอักษรย่อให้นักเรียนดู
๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อักษรย่อตัวนี้คืออะไร และนำที่นักเรียนเขียนไว้ มาเขียนเป็นอักษรย่อ เมื่อเสร็จแล้วสลับกันตรวจกับเพื่อน
๓. ให้นักเรียน ทำใบกิจกรรม “อักษรย่อเขียนอย่างไร ”
๔. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนกับครูเฉลยพร้อมกัน โดยให้สลับกันตรวจกับเพื่อน

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอักษรย่อ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม อักษรย่อเขียนอย่างไร
๒. Power point เรื่อง อักษรย่อและคำย่อ
๓. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม เรื่อง อักษรย่อเขียน อย่างไร	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม				
คะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(อาจารย์ณัฐวดี จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนอธิบายลักษณะของคำยืมภาษาต่างประเทศได้
- ๒) นักเรียนสามารถแยกคำยืมภาษาต่างประเทศได้

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำยืมจากภาษาต่างประเทศ

คำยืมภาษาต่างประเทศ

สาระสำคัญ

ภาษาไทยมีคำที่ยืมมาจากภาษาอื่นๆ อยู่จำนวนมาก เพราะมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศต่าง
ทั้งในด้านการค้าขาย การศึกษา การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และวิทยาการต่างๆทำให้คำในภาษาไทย
เพิ่มขึ้นเพียงพอกับการใช้และสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่เรานำมาใช้ ได้แก่
ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาชวา-มลายู ฯลฯ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก
๕. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูถามความรู้ที่นักเรียนเรื่อง คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดง
ความคิดเห็น และตอบคำถาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูอธิบายลักษณะของคำยืมภาษาต่างประเทศ ว่ามีภาษาใดบ้าง แต่ละภาษามีลักษณะอย่างไร
๓. ครูให้นักเรียนทุกคนยกตัวอย่าง คำยืมแต่ละภาษามาคนละ ๑ คำ และลักษณะของภาษานั้น
๔. ให้นักเรียน ทำกิจกรรม “คำยืมมาจากไหนนะ” โดยครูให้นักเรียนแยกคำยืม ภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นสลับกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำยืมภาษาต่างประเทศ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ คำยืมมาจากไหน
๒. Power point เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๓. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๕๐ - ๕๑

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรมที่ ๑ คำยืมมาจากไหนนะ	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๒ คะแนน จำนวน ๕ ข้อ รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม		คะแนน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(อาจารย์ณัฐวดี จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรย่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกในร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอธิบายลักษณะอักษรย่อได้

นักเรียนสามารถเขียนอักษรย่อได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของอักษรย่อ

อักษรย่อ

สาระสำคัญ

อักษรย่อ หรือ คำย่อ หรือ รัสพจน์ เป็นการนำอักษรบางตัวในคำหนึ่ง ๆ ใช้เรียกแทนคำเต็ม โดยมา จะเป็นพยัญชนะ อาจใส่จุดหรือไม่ใส่จุดด้านหลังอักษรนั้น ๆ นิยมนำอักษรต้นพยางค์ แต่บางครั้งก็มีการใช้อักษรท้ายพยางค์ก็มี และบางครั้งอักษรย่อก็สามารถอ่านได้เป็นพยางค์ใหม่หรือจะพบเห็นในอีกลักษณะหนึ่ง แบบไม่เป็นทางการ คือ ลักษณะของข้อความที่ใช้ในการแชต มักเป็นแบบสั้น ๆ คำที่มักจะเป็นคำย่อหรือไม่มีรูปไวยากรณ์ที่ตินัก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนชื่อสถานที่ทำงาน ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันลงกระดาษมาคนละ ๑๐ ชื่อ
- ๒.

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูอธิบายลักษณะของอักษรย่อว่ามีลักษณะอย่างไร แล้วเขียนเป็นอักษรย่ออย่างไรจึงจะถูกต้อง โดยยกตัวอย่างคำและเขียนอักษรย่อให้นักเรียนดู
๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อักษรย่อตัวนี้คืออะไร และนำที่นักเรียนเขียนไว้ มาเขียนเป็นอักษรย่อ เมื่อเสร็จแล้วสลับกันตรวจกับเพื่อน
๔. ให้นักเรียน ทำใบกิจกรรม “อักษรย่อเขียนอย่างไร ”
๕. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนกับครูเฉลยพร้อมกัน โดยให้สลับกันตรวจกับเพื่อน

กิจกรรมรวบยอด

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอักษรย่อ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๒. ใบกิจกรรม อักษรย่อเขียนอย่างไร
๓. Power point เรื่อง อักษรย่อและคำย่อ
๔. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรม เรื่อง อักษรย่อเขียนอย่างไร	ตรวจใบกิจกรรม	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดบดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม		คะแนน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

ระดับคะแนน	25 - 27	ดีมาก
ระดับคะแนน	24 - 17	ดี
ระดับคะแนน	16 - 10	พอใช้
ระดับคะแนน	0 - 9	ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสันธาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่มไม้ชายคา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท. ๔.๑ : เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทยและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ท. ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำสันธานในประโยคได้

สาระการเรียนรู้

คำสันธาน

สาระสำคัญ

การระบุชนิดและหน้าที่ของคำสันธานในประโยคได้ จะช่วยให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย
๔. กล้าแสดงออก

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทกลอนที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกัน 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของบทกลอน

สันธานใช้เชื่อมคำ
รู้ไว้ทุกครั้งยาม

และบอกย้าเชื่อมข้อความ
เชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน

๒. ครูนำแถบประโยคที่มีคำสันธานให้ตัวแทนนักเรียนถือ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วสังเกต
ลักษณะของประโยค

๓. ครูปิดคำสันธานในประโยคและให้นักเรียนอ่านประโยค อีกครั้ง และเปรียบเทียบประโยคที่เปิด
คำสันธาน และประโยคที่ปิดคำสันธาน

๔. ครูสรุปความแตกต่างของประโยคทั้งสองชนิด และการที่ประโยคมีความสมบูรณ์แตกต่างกันเพราะคำ
ซึ่งทำหน้าที่เชื่อมประโยค คือ คำสันธาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน คละกันตามความสามารถ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำสันธาน แล้วแต่งประโยคที่มีคำสันธานประกอบ ๕ ประโยค โดยไม่ใช้คำสันธานซ้ำกัน

๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนประโยคที่แต่งไว้ บนกระดาน โดยให้เว้นช่องคำสันธานไว้ แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นแข่งกันเติมคำสันธานลงในช่องว่างที่เว้นไว้ กลุ่มใดที่ตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด ได้ 1 คะแนน ครูช่วยตรวจสอบ

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง คำสันธาน เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

กิจกรรมรวบยอด

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำสันธาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสรุปให้นักเรียนฟัง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) บทกลอน
- ๒) แลปประโยค
- ๓) แบบฝึกหัด เรื่อง คำสันธาน
- ๔) ใบความรู้เรื่อง คำสันธาน

การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
แบบฝึกหัด เรื่อง คำสันธาน	ตรวจแบบฝึกหัด	ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ได้คะแนนมากกว่า ๕ ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑.๑ พุดพูดหรือพูดไม่จริง			
	๑.๒ ปกปิดความผิดของตัวเองและช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	๓.๓ แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย			
๔. กล้าแสดงออก	๔.๑ ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจ			
	๔.๒ มีส่วนร่วมในการนำเสนองาน			
รวม		คะแนน		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์คะแนนประเมิน

- ระดับคะแนน 25 - 27 ดีมาก
- ระดับคะแนน 24 - 17 ดี
- ระดับคะแนน 16 - 10 พอใช้
- ระดับคะแนน 0 - 9 ปรับปรุง

บันทึกผลการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(อาจารย์ณัฐวดี จิโนวัฒน์)

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบความรู้เรื่อง คำสันธาน

คำสันธาน หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมประโยค หรือข้อความกับข้อความ เพื่อให้ประโยคนั้นรัดกุม กระชับและ สละสลวย เช่นคำว่า และ แล้ว จึง แต่ หรือ เพราะ เหตุเพราะ เป็นต้น เช่น

- เขาอยากเรียนหนังสือเก่งๆ แต่เขาไม่ชอบอ่านหนังสือ
- เขามาโรงเรียนสายเพราะฝนตกหนัก

ชนิดของคำสันธาน

คำสันธานแบ่งเป็น ๔ ชนิด ดังนี้

๑. คำสันธานที่เชื่อมความคล้ายตามกัน ได้แก่คำว่า และ ทั้ง...และ ทั้ง...ก็ ครั้น...ก็ ครั้น...จึง ก็ดี เมื่อ...ก็ ว่า พอ...แล้ว เช่น

- ทั้งพ่อและแม่ของผมเป็นคนดี
- พอทำการบ้านเสร็จแล้วฉันก็นอน

๒. คำสันธานที่เชื่อมความขัดแย้งกัน เช่นคำว่า แต่ แต่ว่า กว่า...ก็ ถึง...ก็ เป็นต้น เช่น

- ผมต้องการพูดกับเขา แต่เขาไม่ยอมพูดกับผม
- กว่าเราจะเรียนจบเพื่อนๆ ก็ทำงานหมดแล้ว

๓. คำสันธานที่เชื่อมข้อความให้เลือก ได้แก่คำว่า หรือ หรือไม่ ไม่...ก็ หรือไม่ก็ ไม่เช่นนั้น มิฉะนั้น...ก็ เป็นต้น เช่น

- นักเรียนชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือภาษาไทย
- เธอคงไปซื้อของหรือไม่ก็ไปดูหนัง

๔ คำสันธานที่เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผล ได้แก่คำว่า เพราะ เพราะ ฉะนั้น...จึง ดังนั้น เหตุเพราะ เหตุว่า เพราะฉะนั้น...จึง เป็นต้น เช่น

- นักเรียนมาโรงเรียนสายเพราะฝนตกหนัก
- เพราะวาสนาไม่ออกกำลังกายเธอก็อ้วนมาก

หน้าที่ของคำสันธาน มีดังนี้คือ

๑. เชื่อมประโยคกับประโยค เช่น

- เขามีเงินมากแต่เขาก็หาความสุขไม่ได้
- พ่อทำงานหนักเพื่อส่งเสียให้ลูกๆ ได้เรียนหนังสือ
- ฉันอยากได้รองเท้าที่ราคาถูกและใช้งานได้นาน

๒. เชื่อมคำกับคำหรือกลุ่มคำ เช่น

- สมชายลำบากเมื่อแก่
- เธอจะสู้ต่อไปหรือยอมแพ้
- ฉันเห็นนายกรัฐมนตรีและภริยา

๓. เชื่อมข้อความกับข้อความ เช่น

- ชาวต่างชาติเข้ามาอยู่เมืองไทย เขาขยันหมั่นเพียรไม่ยอมให้เวลาผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์เขาจึงร่ำรวย จนเกือบจะซื้อแผ่นดินไทยได้ทั้งหมดแล้ว เพราะฉะนั้นขอให้พี่น้องชาวไทยทั้งหลายจงตื่นเถิด จงพากันขยันทำงานทุกชนิดเพื่อจะได้รักษาผืนแผ่นดินของไทยไว้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดเรื่อง คำสันธาน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสันธานที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง

เพราะ...จึง

กว่า...ก็

และ

ถ้า...ก็

แต่

๑. ปอชอบเรียนวิชาภาษาไทย ปานชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๒. ฉันจะมาถึงโรงเรียน ฝน ตกพอดี
๓. นิภามีความประพฤติดี เธอ ได้รับคัดเลือกให้ประกวดมารยาทไทย
๔. เธอฝึกซ้อมบ่อยๆ ครั้งนี้เธอ ต้องได้รับชัยชนะแน่นอน
๕. พ่อ แม่มาร่วมงานแข่งขันกีฬาประจำปีของอำเภอ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำสันธานที่กำหนด

๑. ทั้ง...ก็



.....

๒. หรือ



.....

๓. เมื่อ...ก็



.....

๔. ตั้งนั้น...จึง



.....

๕. กว่า...ก็



.....



เธอชอบสีขาหรือสีดำ

ฉันเป็นคนขยันแต่น้องเกียจคร้านมาก

คนเราก็ต้องมีผิดพลาดบ้างเป็นธรรมดา

พอพระอาทิตย์ลับขอบฟ้าฝูงนกก็บินกลับรัง

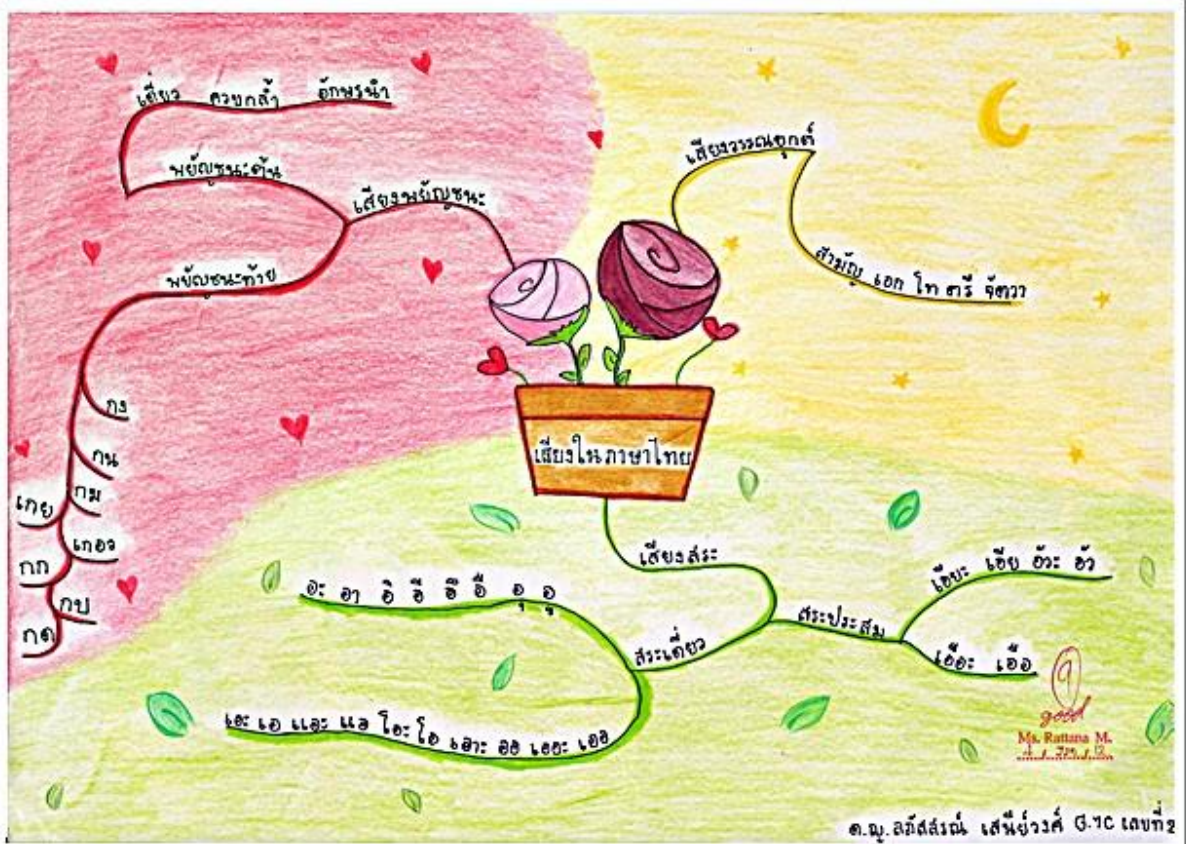
เขาพูดภาษาอังกฤษได้คล่อง เนื่องจากฝึกฝน
ตนเองอยู่เสมอ

แม้เขาจะมีร่างกายไม่แข็งแรง แต่เขาก็มี
จิตใจแข็งแกร่ง

ไม่วันเสาร์ก็วันอาทิตย์คุณปู่จะมาบ้านเรา

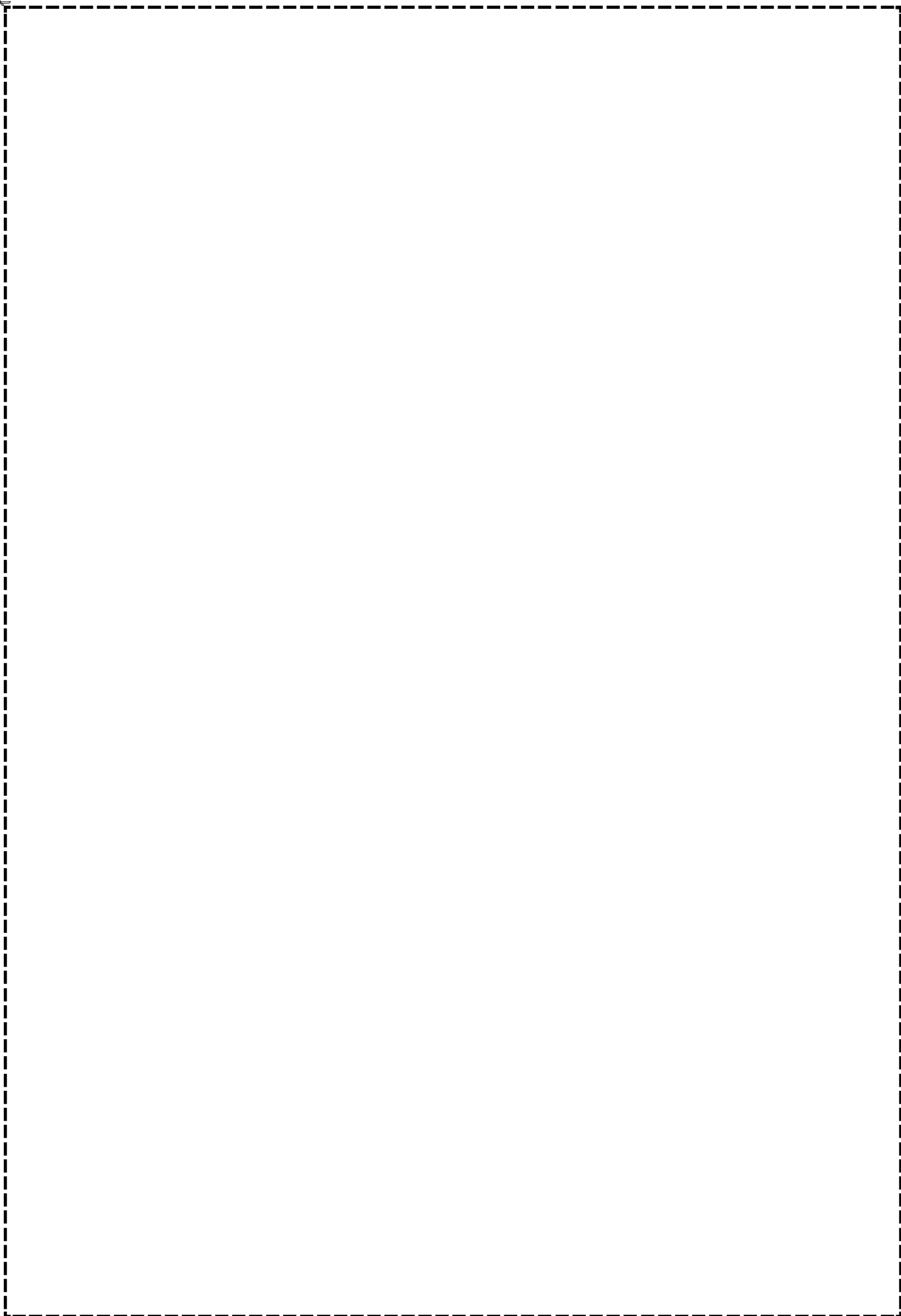
ละครเรื่องนี้ทั้งผู้กำกับและนักแสดงได้รับ
คำตอบแทนสูง





ต.ม. ลภัสสรณ์ เสนีย์วงศ์ 6.7C เลขที่ 2

ด.ญ.ลภัสสรณ์ เสนีย์วงศ์ 6.7C



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

เครื่องหมายวรรคตอน

กิจกรรมที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง จับคู่เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

๑. นลิขิต	*	*	()
๒. มหัพภาค	*	*	_____
๓. ไปยาลใหญ่	*	*	ฯลฯ
๔. อัญประกาศ	*	*	“.....”
๕. อัศเจรีย์	*	*	!
๖. ไปยาลน้อย	*	*	ๆ
๗. บุพสัญญา	*	*	”
๘. ยัติภังค์	*	*	-
๙. เสมอภาค	*	*	=
๑๐. สัญประกาศ *	*	*	_

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่บอกการใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เขียนเครื่องหมาย ✗ ที่บอกการใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

..... ๑. , ใช้การเว้นวรรคข้อความ

.....๒. () ใช้คร่อมข้อความอธิบายข้อความข้างหน้า

..... ๓. ,, ใช้แทนข้อความที่ต่อเนื่อง

.....๔. ! ใช้หลังคำอุทาน

..... ๕. ๑ ใช้แสดงคำซ้ำ

..... ๖. ๓ ใช้ละข้อความที่ยังมีต่ออีก

..... ๗. ? ใช้แสดงความสงสัย

..... ๘. - ใช้แยกคำอ่าน

..... ๙. — ใช้ขีดเส้นใต้คำสำคัญ

..... ๑๐. = ใช้แสดงความเท่ากัน



กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

๑. เขาตอบว่า ผมกำลังดีมนม

๒. แม่จริง ฉันลืมเอาการบ้านมา

๓. “ฉันได้ยินเสียงโทรศัพท์ดัง กริ่ง กริ่ง ”

๔. ครม ย่อมาจากคำว่า คณะรัฐมนตรี

๕. ราชวัง อ่านว่า ราด ชะ วัง

กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของเครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้

๑. จำนวน ๑๒๑ อ่านว่า
๒. เขาไม่สบายนอนอยู่ที่ ร.พ. อ่านว่า
๓. บ้านเลขที่ ๑๒ / ๑ อ่านว่า
๔. ราคา ๕๑ . ๕๐ บาท อ่านว่า
๕. โทร. ๐ - ๙๙๒ - ๗๑๙๐ อ่านว่า

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง เขียนรูปเครื่องหมายวรรคตอน แล้วนำไปแต่งประโยค

ชื่อ รูป แต่งประโยค

๑. มหัพภาค
๒. ไปยาลใหญ่
๓. ไปยาลน้อย
๔. สัญประกาศ
๕. ทับ



คำชี้แจง เขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอน แล้วนำไปแต่งประโยค

รูป ชื่อ แต่งประโยค

๖. ๑

๗. ()

๘. “.....”

๙. ,,

๑๐. =

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

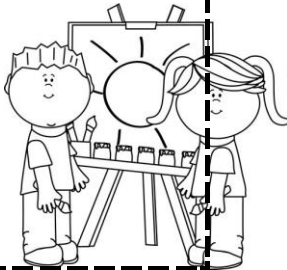
ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑
คำยืมมาจากไหนนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกประเภทของคำยืม ต่อไปนี้

สุนัข มัจฉา พัฒนา ศูกร์ สัปดาห์ ถนน เกิด เจริญ บรรทัด บะหมี่
เค้ก ฟรี ทีม กราฟ ยี่ห้อ พะโล้ ทูเรียน บุหลัน มังคุด น้อยหน้า
กล้วยเตี่ยว ชนะ ปัสสาวะ สวรรค์ ทลาย เต้าหู้ วิตามิน โปรตีน ทิศ สาคุ

บาลี	สันสกฤต	เขมร	ชวา	อังกฤษ	จีน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม

อ่าน เขียนเลขไทยในอดีต อย่างไรให้ถูกต้อง

จงอ่านเลขไทย ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ๑ =

๒. ๒ =

๓. ๓ =

๔. ๔ =

๕. ๕ =

๖. ๖ =

๗. ๗ =

๘. ๘ =

๙. ๙ =

จงอ่านวัน เดือน ปี ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ๔^๘ ๖

2. ๑^{๑๕} ๑

3. ๗_๓ ๙



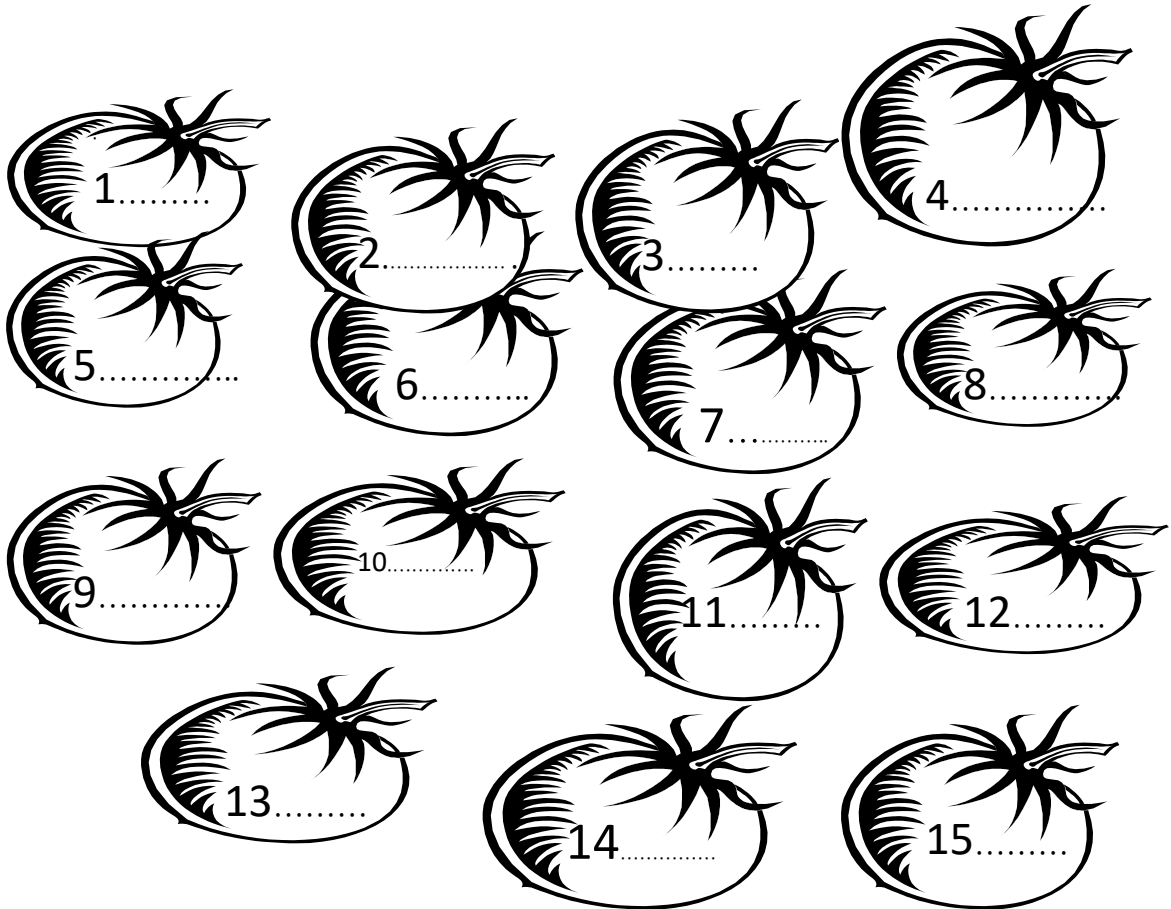
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ คำที่มีอักษรนำ

คำ ชี้แจง เลือกคำที่มี ห นำ เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

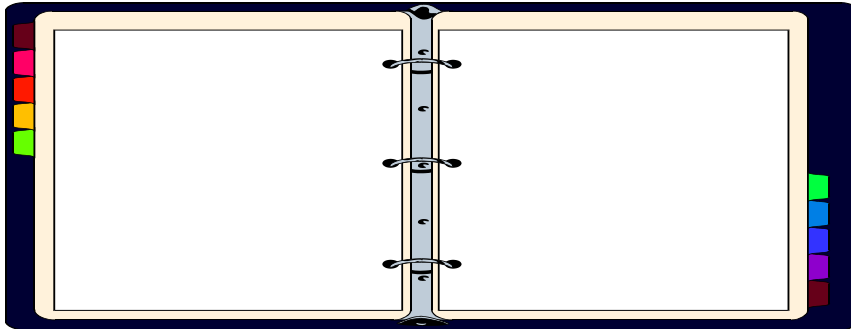
จดหมาย	หุง	หาย	หนด	หาม	หอน	หมอน
หม้อ	ห่อ	หลับ	เหนียว	เหี่ยว	หมัด	หัด
หาบ	หยาบ	หวัด	หญิง	ห่าน	หว่าน	หิ้ง
หยิ่ง	หด	หมด	หนังสือ	หยิบ	หีบ	



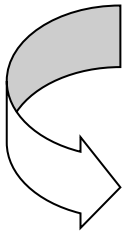
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ หาคำนำไปใช้



หนาว เหนือ หมา เหงา หน้า หมอ
เหนื่อย ใหญ่ ใหม่ กลับ



คำชี้แจง เลือกคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. ถ้าเรา.....เราต้องใส่เสื้อผ้าหนา ๆ
๒. ทิศ.....อยู่ตรงกันข้ามกับทิศใต้
๓. พี่สาวของฉันเลี้ยง.....ไว้เฝ้าบ้าน
๔. เวลาอยู่คนเดียวฉันรู้สึก.....
๕. ฉันล้าง.....แปรงฟันทุก ๆ เช้า
๖. เมื่อไม่สบายเราต้องไปหา.....

๗. เด็ก ๆ วิ่งไล่กันจน.....

๘. อาของฉันเป็นคนรูปร่างสูง.....

๙. เสื้อตัวเก่าขาดแม่ซื้อเสื้อตัว.....มาให้ผม

๑๐. ฝนตกทุกคนนอน.....กันอย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม
อักษรย่อเขียนอย่างไร

จงเขียนคำเต็มของอักษรย่อต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------|
| ๑. น.พ. | ย่อมาจาก..... |
| ๒. พ.ญ. | ย่อมาจาก..... |
| ๓. ท.พ. | ย่อมาจาก..... |
| ๔. รมต. | ย่อมาจาก..... |
| ๕. ครม. | ย่อมาจาก..... |
| ๖. ททท. | ย่อมาจาก..... |
| ๗. ๖. | ย่อมาจาก..... |
| ๘. บ. | ย่อมาจาก..... |
| ๙. ปตท. | ย่อมาจาก..... |
| ๑๐. ตร. | ย่อมาจาก..... |
| ๑๑. โรงเรียน | |
| ๑๒. ผู้อำนวยการ | |
| ๑๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด | |
| ๑๔. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด..... | |
| ๑๕. กระทรวงมหาดไทย | |
| ๑๖. โรงพยาบาล..... | |
| ๑๗. รักษาดินแดน..... | |
| ๑๘. กระทรวงศึกษาธิการ..... | |
| ๑๙. สถานีตำรวจนครบาล..... | |
| ๒๐. สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ..... | |



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

ใบความรู้

เรื่อง คำสรรพนาม



คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของเพื่อไม่ต้องกล่าวค่านั้นซ้ำอีก เราจึงใช้คำสรรพนามแทนคำนาม คำสรรพนามมี ๖ ชนิด ดังนี้

๑. บุรุษสรรพนาม (บุ-หฺรุด-สับ-พะ-นาม) คือ คำที่ใช้แทนคำนาม มี ๓ ประเภท คือ

๑.๑ สรรพนามบุรุษที่ ๑ คือ ใช้แทนชื่อผู้พูด เช่น ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า

อาตมา เป็นต้น

๑.๒ สรรพนามบุรุษที่ ๒ คือ ใช้แทนชื่อผู้ฟัง เช่น เธอ คุณ ท่าน ได้เท่า พระคุณเจ้า

โยม เป็นต้น

๑.๓ สรรพนามบุรุษที่ ๓ คือ ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น ท่าน เขา พระองค์ มัน เป็นต้น

๒. ปฤจฉาสรรพนาม (ปริด-ฉา-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนาม และเป็นค าทาม เช่น

ใคร อะไร ที่ไหน เป็นต้น

ตัวอย่าง ใครต้องการไปเที่ยวกับฉันบ้าง มีอะไรอยู่ในตู้

๓. วิภาคสรรพนาม (วิ-พาก-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามและแยกนามออกเป็น

ส่วนๆ ได้แก่คำว่า ต่าง บ้าง กัน

ตัวอย่าง เด็กบ้างก็เดินบ้างก็วิ่งอยู่หน้าโรงเรียน นักมวยกำลังชกกัน

๔. อนิยมสรรพนาม (อะ-นิ-ยม-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนค่านามบอกความไม่

เจาะจงว่าเป็นสิ่งนั้น ได้แก่คำว่า ใคร อะไร ใด ๆ ที่ไหน ไหน

ตัวอย่าง ใครก็เคยทำผิดกันทั้งนั้น ใด ๆ ในโลกล้วนอนิจจัง

๕. นิยมสรรพนาม (นิ-ยม-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามและบอกความชี้ชัดระยะใกล้หรือไกล ได้แก่คำว่า นี้ นี นั่น นั้น โน่น โนน

ตัวอย่าง นี่ของเธอ นั่นของฉัน โนนของเขา

ข้อสังเกต คำว่า นี้ นี นั่น นั้น โนน โนน เป็นนิยมสรรพนาม จะต้องเป็นคำที่ใช้แทน

ค่านามเท่านั้น และไม่ได้วางไว้หลังค่านาม ถ้าหากวางไว้หลังค่านาม คำดังกล่าวจะทำหน้าที่เป็นคำวิเศษณ์ เช่น ชื่อนี้ของเธอ หลังนั้นของเธอ

๖. ประพันธสรรพนาม (ประ-พันธ-ทะ-สับ-พะ-นาม) เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามข้างหน้าและ

ทำหน้าที่เป็นบทเชื่อม ได้แก่ คำว่า ผู้ ที่ ซึ่ง อัน

ตัวอย่าง ดอกไม้ที่ปลูกอยู่ริมรั้วสวยมาก เขากินขนมที่คุณแม่ซื้อมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบงาน เต็มคำ เต็มพยางค์

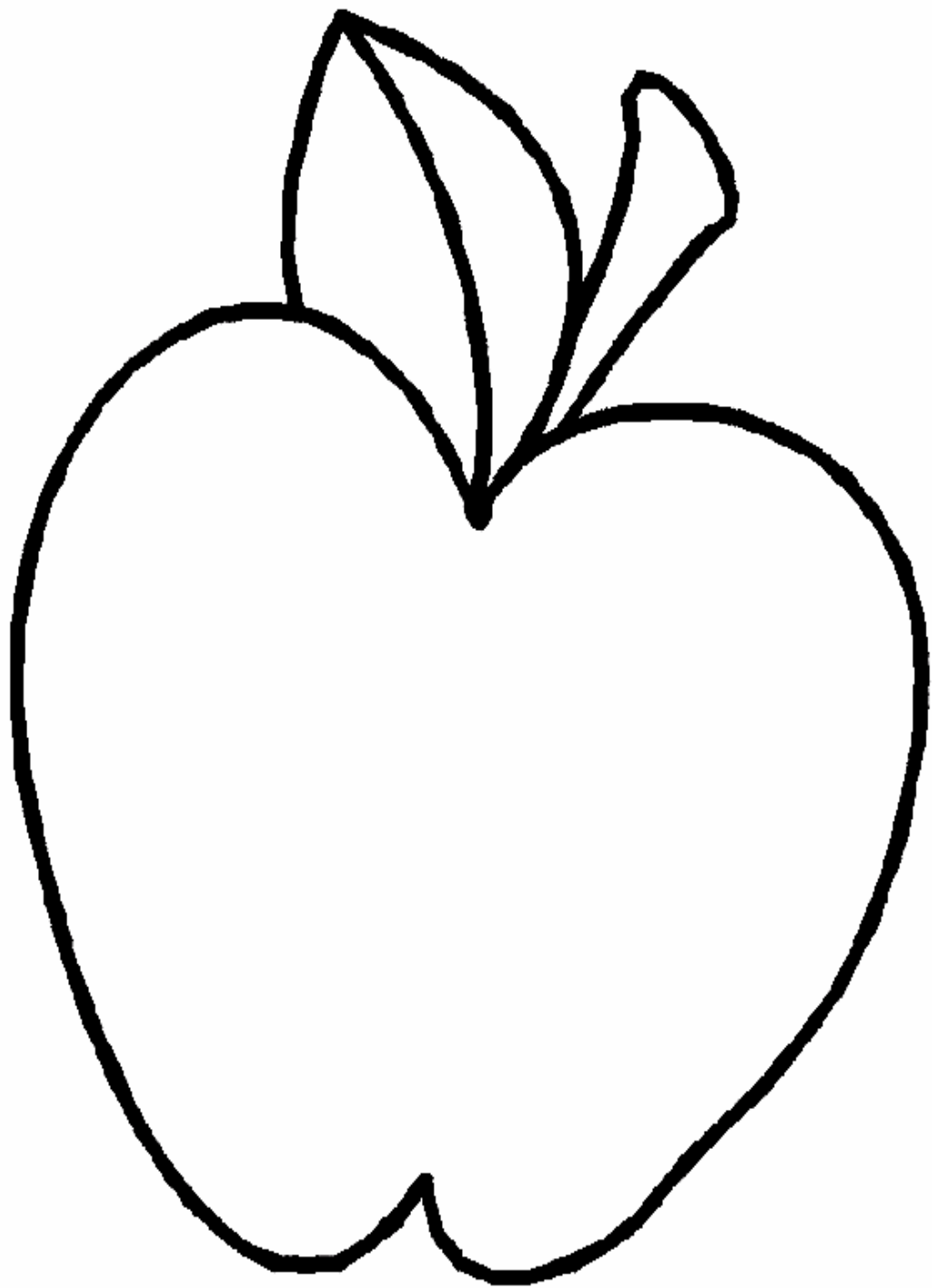
พยางค์ คือ เสียงที่พูดออกมาครั้งหนึ่ง ๆ จะมีความหมายรู้เรื่องหรือไม่ก็ได้ เช่น ยาย, อะ, มี, ทุ ฯลฯ

คำ คือ พยางค์หรือเสียงที่พูดออกมาแล้วมีความหมายเข้าใจกันได้ซึ่งอาจจะมีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ก็ได้ เช่น ตลาด, กาแฟ, นโยบาย ฯลฯ

จงบอกจำนวนคำและพยางค์ของคำต่อไปนี้

คำ	อ่านว่า	จำนวนพยางค์
1. ชุกชุกขิก		
2. การเวก		
3. กุหลาบ		
4. ประโยชน์		
5. กิจกรรม		
6. เชิญชวน		
7. มหกรรม		
8. จินตนาการ		
9. มโนราห์		
10. ภูมิปัญญา		
11. ภาพยนตร์		
12. พีระมิต		
13. มหาสมุทร		
14. สัจขยา		
15. สัญลักษณ์		

ให้เขียนคำและพยางค์ที่ได้จากภาพ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑
ตัวการ์ตูนนั้นอ่านอย่างไร

คำชี้แจง จงเติมตัวการ์ตูนต่อไปให้สมบูรณ์ และเลือกคำที่มีตัวการ์ตูนจากเรื่องที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

วันอาทิตย์ อ่านว่า วัน-อา-ทิต
ทร์ ต์ ษ์ พ์ ร์ ตร์ ย์ ์ ์ ์

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมตัวการ์ตูนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมเขียนคำอ่าน

- ๑. คอมพิวเตอร์ _____ อ่านว่า
- ๒. พระสง _____ อ่านว่า
- ๓. รถเม _____ อ่านว่า
- ๔. ดวงอาทิตย์ _____ อ่านว่า
- ๕. พระจันทร์ _____ อ่านว่า
- ๖. วิทยาศาสตร์ _____ อ่านว่า
- ๗. หนังสือพิมพ์ _____ อ่านว่า
- ๘. รถยนต์ _____ อ่านว่า
- ๙. โทรศัพท์ _____ อ่านว่า
- ๑๐. เจดี _____ อ่านว่า

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีการันต์ต่อไปนี้จากบทกลอนที่กำหนดให้
ทั้งตอบคำถาม

พร้อม

แต่ปางหลังยังมีกรุงกษัตริย์

สมมุติวงศ์ทรงนามท้าวสุทัศน์	ผ่านสมบัตินานนามธานี
อันกรุงไกรใหญ่ยาวเก้าสิโยชน์	ภูเขาเขดเป็นกำแพงบุรีศรี
สพริบพร้อมไพร่ฟ้าประชาชี	ชาวบุรีหรรษาสถาวร
มีเอือกองค์นงลักษณ์อรรคราช	พระนางนาฏนามประทุมเกสร
สนมนางแสนสร้างคนิกร	ดั่งกนิกรนารักลักษณ์
มีโอรสสององค์ล้วนทรงลักษณ์	ประไพพักตร์เพียงเทพเลขา
ชื่ออภัยมณีเป็นพี่ยา	พี่แรกรุ่งชันษาสิบห้าปี
อันกุมารศรีสุวรรณนั้นเป็นน้อง	เนื้อดั่งทองนพคุณจำรูญศรี
พี่งโสภักดิ์ท้าวหาสีเสนาเจ้า	พระหขบวีรกอัครดั่งไวยมา

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตัวการันต์มีทั้งหมดกี่ตัว.....

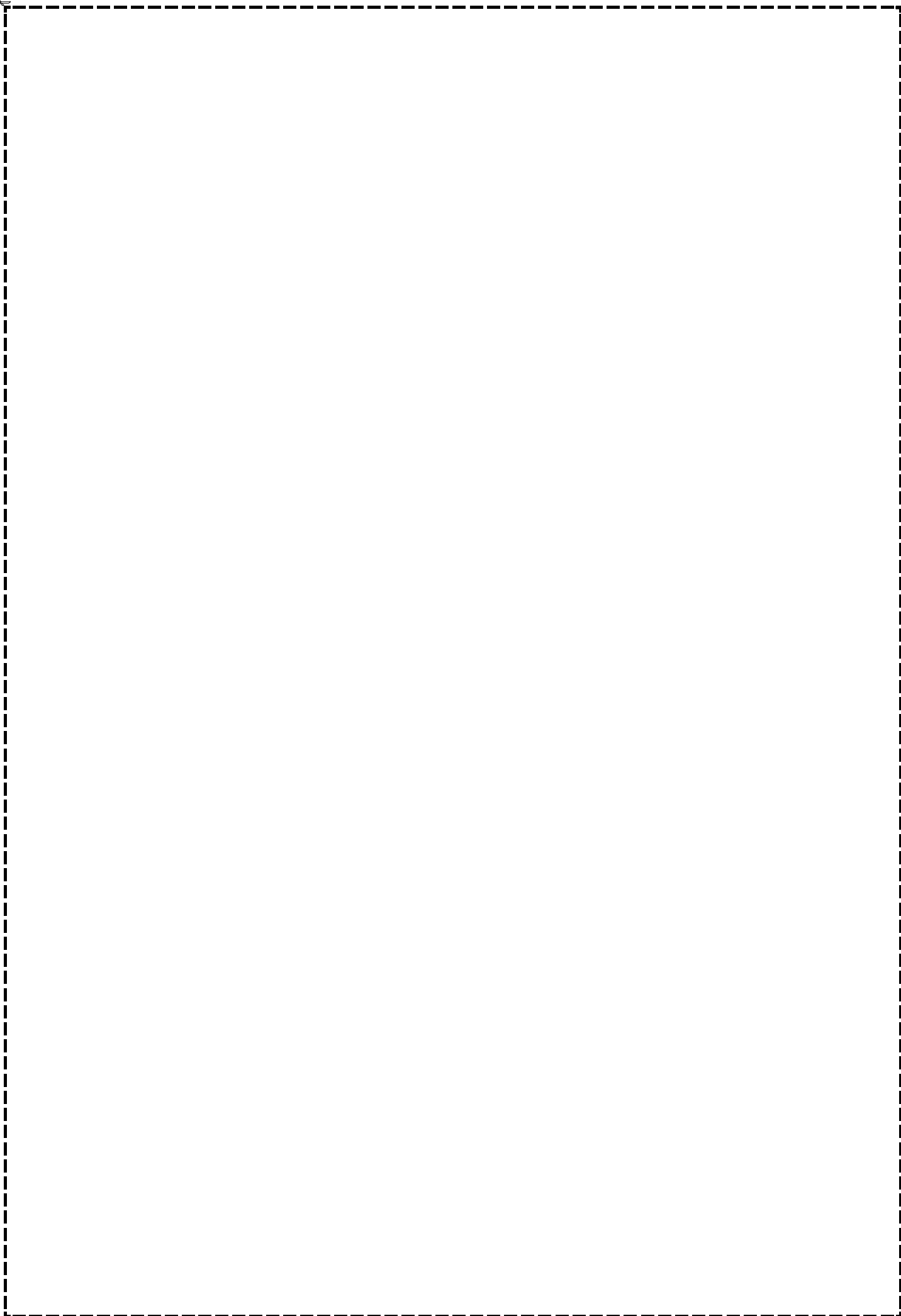
๒. ในบทกลอนนี้มีตัวการันต์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

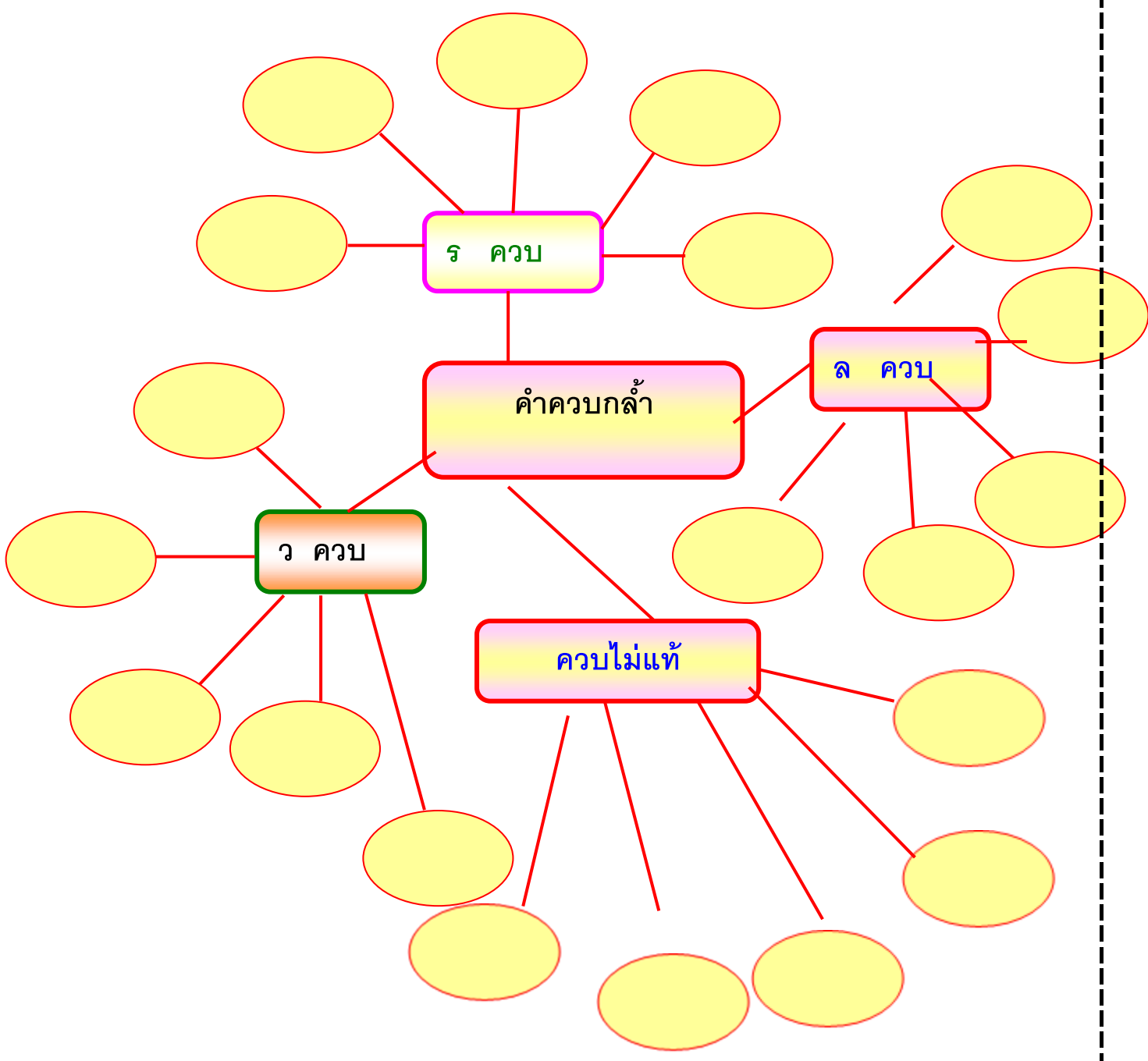
.....



ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบงาน คำควบกล้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดคำควบกล้ำมาชนิดละ ๕ คำ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

ใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ

อักษรนำ คืออะไร

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน ประสมสระเดียว พยัญชนะตัวแรกของคำ จะอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังจะอ่านออกเสียงตามสระที่ประสม และอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ ติดตามพยัญชนะตัวแรก

พยัญชนะสองตัวเรียงกัน	ร่วมสระผันในหลักภาษา
อักษรสูงอักษรกลางนำพา	อักษรตัวหน้าเรียก “อักษรนำ”
อักษรตัวตามอักษรต่ำเดี่ยว	เสียงที่ข้องเกี่ยวมันดูลึกล้ำ
เหมือนมีตัว “ห” มานำทุกคำ	ขอให้จดจำแล้วก็ทำใจ

หง-หญ-หน-หม-หย-หฺร-หฺล-หฺว เป็นพยัญชนะสองตัวเรียงกัน เรียกว่าอักษรนำ ตัว ห เป็นอักษรนำ ไม่อ่านออกเสียง แต่อ่านออกเสียงอักษรตัวหลังตามอักษรนำ

คำที่มี ห นำ ง

บุหงา เหงาหงอย รากเหง้า แหงนหน้า เจ็บเหงื่ออก
หงุดหงิด สัปหงก เดือนหงาย
กล้วยหงอ หง่างหง่ง หงอนไก่ ไบหงิก หงูหงิง หงึกหงึก หงิม
หงิม เหงื่อไหล รากเหง้า ผมงอก หงุบหงับ แก่หง่อม



คำที่มี ห นำ ญ

ผู้หญิง ยิ่งใหญ่ ไบหญ่า

คำที่มี ห นำ น

เลื่อนหา น้อยหน้า ไบหน้า เปื้อหน้าย เหน็ดเหน้อย หน้า
หนาว มีหนาว ใครหนอ รีมหนอง มีนาม ไบขนาด หนัก
หน่วง เป็นเหน็บ ตัวนอน
หูหนวก ดูหนึ่ง ทิศเหนือ

ไปไหน ไส่หนี เป็นหนี นิดหน่อย
อิมหน้า กระหน้า เป็นหนุ่ม

หนูหนุ่ย อุดหนุน ดินเหนียว



คำที่มี ห นำ ม

ห่อหมก เงินหมด หม่นหมอง สวมหมวก ตีหมา กิน
หมาก หมวดหมู่ ดูหมอ สมหมาย

เสือใหม่ ในหม้อ สายหมอก มีหมอน ไบหม่อน ม้าหมุน นอน
หมอบ กำหมัด เป็นหมั่น

หมั่นหา ปะหม่า คั่วหมับ หมักหมม แม่หม้าย หลายหมื่น
เข็มหมุด น่องหมวย ผ้าไหม
ไฟไหม้ แว่นหมั่น

คำที่มี ห นำ ย

ไบหยก น้ำหยด หีบหย่ง
หยิกหยอก ตัดหยวก หมูหยอง



หยุดหย่อน สวนหย่อม

วิ่งหยอย หยักศก ขาหยั่ง หยากโย้ ไบหย่า หยาบคาย
เหยียดหยาม เย่อหยิ่ง ลูกหยี หยุกหยิก หยุมหยิม หยุกยา
หยาดเหงื่อ กระทบ

คำที่มี ห นำ ล

บุญเหลือ เสื่อเหลืออง สองโหล ห้าหลา แซ่หลี่ เกาเหลา หมู
เหล้า มีเหล้า รูปหล่อ หลอกหล่อ ลืมหลง ฟุ้งแหลน ติดหล่ม
นอนหลับ ข้าวหลาม งูเหลือม เจ้าหล่อน วิ่งหลบ เสื่อหลวม
น้ำไหล หัวไหล่ ทีหลัง หลั่งมา หลากหลาย ตกหลุม
ประหลาด ปลาหลด

คำที่มี ห นำ ว

เสียงหวอ หาวหวอด จังหวะ มี
หวัง เป็นหวัด หวาดหวั่น ว่าเหว
ระหว่าง ห้วนไหว ของหวาน
วาบวาม เส้นหวาย หูดหวิด
หวิวหวิว นกหวีด สองหวี
แมลงหวี เสียงหวูด



หวิวหว่า ไถหว่าน ต้นหว่า ไร่หว่าพระ แหวกว่าย

อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว
มิใช่ ณะ - นวด อย่างที่เคยใช้
อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว
มิใช่ ตะ - ลาดอย่างที่เคยทำ

ณะ - นวด(ผนวช)ตัวเดียวเสียงก็เปลี่ยนไป
เสียง “น” เปลี่ยนไปตามอักษรนำ
ตะ - ลาด(ตลาด)ตัวเดียวเสียงก็เปลี่ยนคำ
ฝึกจดฝึกจำเอาไว้ให้ดี

สมาน	อ่านว่า	สะ - หมาน	ถวาย	อ่านว่า	ละ - หวาย
ผนวช	อ่านว่า	พะ - ทนวด	สงวน	อ่านว่า	สะ - หวงวน
สนอง	อ่านว่า	สะ - ทนอง	ตลาด	อ่านว่า	ตะ - หลาด
ผนวก	อ่านว่า	พะ - ทนวก	ผยอง	อ่านว่า	พะ - หยอง
ถนอม	อ่านว่า	ละ - ทนอม	ขยาย	อ่านว่า	ชะ - หยาย
พนัก	อ่านว่า	พะ - ทนีก	ฉลาม	อ่านว่า	ฉะ - หลาม
จมูก	อ่านว่า	จะ - หมูก	สมุด	อ่านว่า	สะ - หมุด
จรัส	อ่านว่า	จะ - ทร์ด			

อ่งุ่น	อ่านว่า	อะ - ห่งุ่น	จมูก	อ่านว่า	จะ - หมูก
ตลาด	อ่านว่า	ตะ - หลาด	ปรอด	อ่านว่า	ปะ - ทรอด
ตลก	อ่านว่า	ตะ - หลก	ตลอด	อ่านว่า	ตะ - หลอด
ตลิ่ง	อ่านว่า	ตะ - หลิ่ง	อนาถ	อ่านว่า	อะ - ทนาถ
กนก	อ่านว่า	กะ - ทนก	กฤษฎา	อ่านว่า	กริด - สะ-ทนา

แต่ สะ - บาย(สบาย)ไม่ใช่อักษรนำ
เสียง “อะ” ไม่ประวิสรรชนีย์

เมื่อแยกคำอ่าน สะ - บาย คงที่
ก็เสียงเท่านี้ไม่มี “ห” นำ

หากตัว “ห” นำอักษรต่ำเดี่ยว
เสียงที่เปลี่ยนไปคืออักษรต่ำ
หากมี “อ” นำอักษรต่ำเดี่ยว
“อย่า อยู่ อย่าง อยาก” สี่คำเท่านี้

เสียง “อะ” ไม่เกี่ยวกลมเกลียวทุกคำ
ไม่มีเงื่อนงำฝึกจำให้ดี
เหมือน “ห” นำเดี่ยวเหมือนกันเลยนี้
หลักการที่มีจำให้ขึ้นใจ

ข้อยกเว้น

คำบางคำออกเสียงตามความนิยม เช่น

ขมา	อ่านว่า	ชะ - มา
สมา	อ่านว่า	สะ - มา

มีหนังสือหลักภาษาไทยบางเล่ม ยกตัวอย่างคำอักษรนำที่มีเสียงพยางค์หน้าเน้นเสียงอะ เช่น คำว่า สบาย
สบง ขบวน ทนาย ฯลฯ และระบุว่า เป็นอักษรนำซึ่งความจริงยังไม่ถูกต้อง เพราะคำอักษรนำจะต้องเป็นคำที่เป็นอักษร

สูง หรือ อักษรกลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว จึงจะจัดเป็นคำอักษรนำ ส่วนคำว่า สบาย สบง ขบวน ทนาย คำเหล่านี้ไม่จัดเป็นอักษรนำ เพราะคำเหล่านี้แม้จะออกเสียง ๒ พยางค์ และพยางค์หน้าออกเสียงอะ โดยไม่ประวิสรรชนีย์ก็จริง แต่เสียงพยางค์ของคำทั้ง ๒ คำ เป็นอิสระแก่กัน เช่น คำว่า สบาย อ่านว่า สะ-บาย ตัว "บ" ไม่ต้องออกเสียงสูงตามตัว "ส" และตัว "บ" ไม่ใช่อักษรต่ำเดี่ยว จึงไม่จัดเป็น อักษรนำ คำว่า ทนาย อ่านว่า ทะ-นาย ตัว "ท" เป็นอักษรต่ำ ไม่ใช่อักษรสูง หรือ อักษรกลาง อักษรนำจะต้องใช้พยัญชนะตัวแรกเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลางเท่านั้น



