# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “รวมแกไข” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของเรื่อง โลกรอน ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๙ “รักพอ รักแม” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีอะไรบาง

- ดูภาพแลวนักเรียนรสึกอยางไร

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ “รักพอ รักแม” หนาที่

๑๓๘ – ๑๓๙ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ฝน จุก ทอ กอด นั่ง หนู ชาวนา ชาวเขา ชาวไร แผนที่ ผาไหม ทหาร ตํารวจ เจ็บปวย งานฝมือ รับประทาน

๕. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําพรอมๆ กันจนคลอง และสุม เลือกนักเรียนออกมาอานนําเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๖. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง และสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทในบทเรียน

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลวจากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมายเพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๙ “รักพอ รักแม” หนาที่

๑๓๙ - ๑๔๐ โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ แผนที่ ทหาร ตํารวจ เจ็บปวย รับประทาน หลุม แนะนํา ลําบาก เดือดรอน ความทุกข ๕. นักเรียนคัดคําศัพทที่อาน ในวันนี้ลงสมุดใหถูกตองและสะอาดสวยงาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ “รักพอ รักแม” ขอที่ ๓ หนาที่๙๑-๙๒

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ “รักพอ รักแม” ขอที่ ๓ หนาที่ ๙๑-๙๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงเรื่อง “รักพอ รักแม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๙ เรื่อง“ รักพอ รักแม” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ในเรื่องกลาวถึงใครบาง

- ควาญโพ เลาเรื่องอะไรใหเด็กๆ ฟง

- นักเรียนไดขอคิดอะไรบางจากบทเรียนเรื่องนี้

- มีเหตุการณสําคัญอะไรเกิดขึ้นบาง

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “รักพอ รักแม” ครูถามนักเรียนวานักเรียนได ขอคิดอะไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘๙“รักพอ รักแม” ขอที่ ๑-๒ หนาที่๘๙-๙๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูก

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๑-๒ หนาที่

๘๙-๙๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคําถามจากบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกขอคิดที่ไดจากเรื่องได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “ รักพอ รักแม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “รักพอ รักแม” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๙ จากหนา ๑๔๑ ถึงหนา ๑๔๗ ทีละ กลุม แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติหนาชั้นเรียนในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุมรวมกันแสดง

ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยให ําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “รักพอ รักแม” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไม ออกเสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปาก ขมุบขมิบ และจับใจความสําคัญของเรื่องใหไดมาก ที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- โครงการที่ในหลวงทรงคิดขึ้นมีอะไรบาง

- ภูผาคิดจะทําอะไรชวยแม

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ “รักพอ รักแม” ขอที่

๒ หนา ๙๐-๙๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ “รักพอ รักแม” ขอที่ ๒ หนา

๙๐-๙๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๔๐

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ พระราชทาน ในหลวง ฝนเทียม พลังงาน โครงการหลวง ให นักเรียนอาน และสนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษและนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ ถูกตองพรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๔๐ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ รักพอ รักแม ขอที่ ๕ หนาที่ ๙๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ รักพอ รักแม ขอที่ ๕ หนาที่ ๙๓

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ใชสระ ออ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………….**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระออ เปนสระเสียงยาว ถามีตัวสะกด จะใชสอบแบบ แบบที่หนึ่งคงรูปสระ ออไว แบบท สองใชอยางสระลดรูป

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนประสมคําดวยสระออได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระออเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระออ เมื่อมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวย สระออ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๔๘-๑๔๙ แลวอานสะกดคํา

๒. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระออ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละกลุม สงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้ ลอย ยอม ผอม จร พร

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ รักพอ รักแม ขอที่

๖ และ๗ หนาที่ ๙๔-๙๕ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๔. นักเรียนหาคําที่ประสมดวยสระออ ใหไดมากที่สุด คัดลงในสมุดใหสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ รักพอ รักแม ขอที่ ๖ และ๗ หนาที่ ๙๔-๙๕

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐาน ท ๒ .๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบ วาใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยให สามารถบอกเหตุการณของเรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพ และชวย ลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒** เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. สามารถเลาเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๕ – ๖ คน ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม และเลขา ครูบอก บทบาทหนาที่ของสมาชิกกลุม

๒. นักเรียนอานเรื่อง รักพอ รักแม แลวชวยกันตอบคําถามจากประเด็นตอไปนี้

- ใคร

- ทําอะไร

- ที่ไหน

- เมื่อไร

- มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้นบาง

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๓. ครูเขียนคําตอบบนกระดานดําที่ไดจากการตั้งคําถาม แลวรวมกันนําคําตอบมาเขียนเปนแผนภาพ โครงเรื่อง

๔. นักเรียนแตละกลุมเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “รักพอ รักแม” พรอมกับวาดภาพประกอบและระบายสี ใหสวยงามแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- ตัวละครมีใครบาง

- สถานที่เกิดเหตุ

- เกิดขึ้นเมื่อไร

- มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น

- ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๕. นักเรียนนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียนแลวนําไปติดที่ปายนิเทศ

๖. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆ ได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนและทําทาประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลน “รวมแกไข” ที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทํา ทาทางประกอบอยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๙ รักพอ รักแม หนาที่ ๑๕๑ อาน คลองรองเลน “รักแท” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “รักแท” จากนั้นออกมาแสดงทาประกอบ บทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “รักแท”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๙๗ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๙๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่มี ฤ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนรูอานคําที่มี ฤ ไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําที่มี ฤ ไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ใช ฤ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนบทรองเลน “รักแท” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

๒. ครูเขียนคําที่ใช ฤ บนกระดานดํา เชน ฤดู ฤทัย ฤทธิ์ แลวอธิบายใหนักเรียนฟงวา คําเหลานี้ออก เสียงเหมือน “ร” แตไมใชคําไทยแท เปนคําที่มาจากภาษาอื่น

๓. ใหนักเรียนนักเรียนอานและสังเกตคําที่มี ฤ ฤา ในหนังสือภาษาพาที หนา ๑๕๐

๔. ทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๙ รักพอ รักแม ขอที่ ๙ หนาที่ ๙๖

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบทดสอบหลังเรียน

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๘

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

๕. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบกอนเรียนและหลังเรียน

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง รักพอ รักแม เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชวัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนรูและเขาใจการแตงคําคลองจอง

๒. นักเรียนแตงคําคลองจองสามพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจองสามพยางค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “รักแท” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “รักพอ รักแม” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจาก การเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จะนํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคําสุดทายใน วรรคแรก เชน รักของแม แนยิ่งนัก

๔. ครูกําหนดคํา ๓ พยางค โดยเขียนบนกระดาน เชน “พอรักฉัน” ใหแตละกลุมชวยกันตอคําคลอง จอง กลุมใดถูกตองและไดมากที่สุดเปนฝายชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปายนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “รักแท” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บทรองเลน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐