# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “สายรุง” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของ เรื่อง “นักคิดสมองใส” ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๘ “โลกรอน” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีอะไรบาง

- นักเรียนคิดวาถาอยูในสถานทตามภาพจะรูสึกอยางไร

- จากภาพนักเรียนคิดวานาจะเปนสถานที่ใด

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ “โลกรอน” หนาที่ ๑๒๐ –

๑๒๑ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ถุง จอ หอง โลก พัง ผัก ตม ทะเล สีฟา ปลูก ตะเกียบ โรงงาน เปลวไฟ หลอดไฟ ลุกไหม จมูก เสื้อกันหนาว หองสมุด

๕. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๖. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง และสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมายเพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ “โลกรอน” หนาที่ ๑๒๑ -

๑๒๒ โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ หอง โลก ตม ปลูก ตะเกียบ โรงงาน เปลวไฟ ลุกไหม จมูก

๕. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๕ หนาที่ ๘๑ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๕ หนาที่ ๘๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “โลกรอน”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๘ เรื่อง “โลกรอน” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- สาเหตุที่ทําใหเกิดสภาวะโลกรอนคืออะไร

- เหตุใดน้ําแข็งที่ขั้วโลกจึงละลายมากขึ้น

- นักเรียนมีวิธการลดโลกรอนอยางไร

- นักเรียนไดขอคิดอะไรบางจากบทเรียน

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “โลกรอน” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๑-

๒ หนาที่ ๗๘-๗๙ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ขอที่ ๑-๒ หนาที่ ๗๘-๗๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรอ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

งมาใชในชีวิตประจําวันได

- การอานจับใจความเรื่อง “โลกรอน”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “โลกรอน” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๘ จากหนา ๑๒๓ ถึงหนา ๑๒๗ ทีละกลุมแลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติ หนาชั้นเรียน ในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดง ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “โลกรอน” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออก เสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปากขมุบขมิบ และจับใจความสําคัญของเรื่องใหไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- ครูพาเด็กๆ ไปทําอะไร ที่ไหน

- นักเรียนคิดวาจะชวยลดโลกรอนไดหรือไม ทําอยางไร

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๖. ครูแจกกระดาษใหนักเรียน ทําแผนที่ความคิด เรื่อง วิธีลดภาวะโลกรอน แลวสงครู ครูตรวจสอบ ความถูกตอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๓-

๔ หนา ๗๙-๘๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกรอน” ขอที่ ๔ หนา ๘๐-๘๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด

ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานนั้

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

ไปใชใหถูกตองตามบริบท

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไ ดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานคํา

- ความหมายของคําและการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕–๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๒๑-๑๒๒

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ เหม็น ทําลาย กาซพิษ อันตราย พลาสติกใหนักเรียนอาน และ สนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๒๑-๑๒๒ มา ๑ คําแลวนํามาแตง ประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๕-๖ หนาที่ ๘๑-๘๒ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๕-๘ หนาที่

๘๑-๘๔ สงครู

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระ - อว**

**ลดรูป เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………..**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระอัว เปนสระประสมเสียงยาว ถามีตัวสะกดจะลดรูป ( ว ) จะไมมีรูปแตมีเสียงสระ เรียกวาสระลดรูป

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนประสมคําดวยสระอัวได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระอัวเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระอัวเมื่อมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวย สระอัว ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๒๘-๑๓๑

๒. นักเรียนฝกอานสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสังเกตคํา หนาที่ ๑๒๘-๑๓๑

๓. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระอัว โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละกลุม สงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- อวน กลวย พรวด หวย มวน

๔. นักเรียนฝกอานคําและสังเกตเสียงสระ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนา ๑๓๑ดังนี้ ตัง หัว มัว ปวด พวก รวย รากลัว ตัวบาง ชางหลวง หวงแหน แสนสวย ชวยกัน ฟนรวง หวงนัก ชักชวน สวนสัตว ตักลวด ขวดน้ํา

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๗ หนาที่ ๘๑ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๗ หนาที่ ๘๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๓ ฟง ดู พูด**

**มาตรฐาน ท ๓ .๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การพูดแสดงความคิดเห็น เปนการพูดจากความรูสึกสวนตัวใหผูอื่นรับทราบ เพื่อวิจารณ ชี้แนะ แนวทางหรือแสดงความรูสึกที่มีตอสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อนําสูการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่ง นั้นใหดีขึ้น

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒ / ๕** พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. อภิปรายแสดงความคิดเห็นรวมกันในหัวขอที่ครูกําหนด

๒. เขียนขอสรุปสั้นๆ และอานรายงานหนาชั้นเรียน

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเลาเรื่อง โลกรอน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแลวดวยการใหนักเรียนเลาเรื่อง โลกรอน

๒. นักเรียนเขากลุมเดิม ครูแจกกระดาษ ใหแตละกลุมชวยกันบอกสาเหตุของสภาวะโลกรอนและวิธีการ

ปองกัน แลวเขียนลงกระดาษที่ครูแจกใหสงตัวแทนพูดที่หนาชั้นเรียน ๓. นําผลงานจัดแสดงที่ปายนิเทศ

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปถึงสาเหตุของสภาวะโลกรอนและวิธีการปองกัน โดยครูเขียนบนกระดาน ดํา เสร็จแลวใหนักเรียนคัดดวยตัวบรรจงลงในสมุดใหสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐาน ท ๒ .๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบ วาใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยให สามารถบอกเหตุการณของเรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพ และชวย ลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒** เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. เลาเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. น เรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๕ – ๖ คน ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุมและเลขา ครูบอก

บทบาทหนาที่ของสมาชิกกลุม

๒. นักเรียนอานเรื่อง “โลกรอน” แลวชวยกันตอบคําถามจากประเด็นตอไปนี้

- ใคร

- ทําอะไร

- ที่ไหน

- เมื่อไร

- มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้นบาง

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๓. ครูเขียนคําตอบบนกระดานดําที่ไดจากการตั้งคําถาม แลวนําคําตอบมาเขียนเปนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. นักเรียนแตละกลุมเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “โลกรอน” แลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. ครูนําผลงานนักเรียนติดปายนิเทศ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆได

๒. นักเรียนอานรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลน “สายรุง” ที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทําทาทาง ประกอบอยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ โลกรอน หนาที่ ๑๓๓ อานคลอง รองเลน “รวมแกไข” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “รวมแกไข” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “รวมแกไข”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๑๘ หนาที่ ๘๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกรอน ขอที่ ๑๘ หนาที่ ๘๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. รูและเขาใจหลักการแตงคําคลองจอง

๒. นักเรียนแตงคําคลองจองสามพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจองสามพยางค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “ชวยกัน” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “โลกรอน” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน ของทุกอยาง สรางกันมา

๔. ครูกําหนดคําใหโดยเขียนบนกระดาน เชน “ลดโลกรอน” ใหแตละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตอง และไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “รวมแกไข” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บทอานคลอง รองเลน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน (ไกแจแซเสียง) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทอาขยาน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระการเรียนรู**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานหรือทองบทอาขยาน เปนการปูพื้นฐานในการจดจําความรู ทําใหเราเปนคนที่ใช ภาษาไทยไดดี และถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๓** ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทอาขยาน ไกแจได

๒. บอกความหมายของบทอาขยาน ไกแจได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานบทอาขยาน ไกแจ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิ บทดอกสรอยไกแจ บนกระดานดํา

# ไกแจ

ไกเอยไกแจ ถึงยามขันขันแซกระชั้นเสียง โกงคอเรื่อยรองซองสําเนียง ฟงเพียงบรรเลงวังเวงดัง ถาตัวเราเหลานี้หมั่นนึก ถึงคุณครูผูฝกสอนสั่ง ไมมากนักสักวันละสองครั้ง คงตั้งแตสุขทุกวันเอยฯ

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึง “ไกแจ” วามีใครรูจักบาง มีขนสีอะไร ไกแจมีลักษณะอยางไร

๓. นักเรียนดูภาพประกอบบทดอกสรอย “ไกแจ” แลวสนทนา แสดง

๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ โดยครูใชคําถามนําใหตอบและคอยเสริม

๕. ครูอานบทดอกสรอย “ไกแจ” ให นักเรียนฟงแลวใหนักเรียนสังเกตจังหวะน้ําเสียงในการอาน

๖. นักเรียนอานตามครู โดยเนนการอานออกเสียงใหถูกตองชัดเจน

๗. ครูทองบทดอกสรอย “ไกแจ” เปนทํานองเสนาะ ใหนักเรียนฟง

๘. นักเรียน ทองบทดอกสรอย “ไกแจ” จนทองไดถูกตอง

พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และฝกทอง

๙. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทอาขยาน “ไกแจ” วามีขอคิดที่เปนประโยชน มีคติสอนใจ

๑๐. นักเรียนอานบทอาขยานใหถูกตองพรอมกันทั้งชั้น

๑๑. นักเรียนคัดบทดอกสรอย “ไกแจ” ภาพประกอบ

ลงในสมุด ใหลายมือสวยงาม สะอาด และเปนระเบียบ และวาด

๑๒. นักเรียนนําผลงานสงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง โดยเนนการเขียนตัวอักษรใหถูกวิธี ถานักเรียน เขียนไมถูกตองครูตองชี้แจงใหมใหถูกตอง

๑๓. ครูใหนักเรียนฝกทองใหคลองเพราะเปนบทอาขยาน

๑๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ขอที่ ๑๐ หนาท

๘๖ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บทอาขยาน

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ขอที่ ๑๐ หนาที่ ๘๖

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โลกรอน (ไกแจแซเสียง) เวลา ๑๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทเรียน ไกแจแซเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา

ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรองท อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการอาน

- ความสามารถในการเก็บสาระสําคัญ

- ความสามารถในการตอบคําถาม

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๑** ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมสําหรับเด็กเพื่อนําไปใชใน ชีวิตประจําวัน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเรื่องแลวตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานออกเสียงไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานเรื่อง ไกแจแซเสียง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา บทที่ ๔ ไกแจแซเสียง รวมกันสนทนาเกี่ยวกับชนิด ของไกและไกที่นักเรียนรูจัก

๒. นําบัตรคําศัพทจากเรื่อง ไกแจแซเสียง มาใหนักเรียนอาน

๓. นักเรียนอาน เรื่อง ไกแจแซเสียง ในหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา พรอมกัน

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่อง เชน

- ไกแจในเรื่อง มีชื่อวาอะไร

- เจาสวยมีขนสีอะไร

- เจาสรอยมีขนสีอะไร

๕. ใหนักเรียนทองบทดอกสรอย ไกเอยไกแจ พรอมกัน

๖. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียน

๗. นักเรียนเขากลุมเดิม ชวยกันหาคําที่ขึ้นตนดวยไก และลงทายดวยไก เชน ไกยาง แกงไก แลวเลอก คําที่ไดมาแตงเปนประโยค กลุมละ ๑๐ ประโยค

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ขอที่ ๙ หนาที่

๘๕ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ขอที่ ๙ หนาที่ ๘๕

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐