# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “ชวยกัน” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของ เรื่อง มีน้ําใจ ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาคนในภาพกําลังทําอะไรกัน

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๗ “มีน้ําใจ” หนาที่ ๑๐๔ –

๑๐๕ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมายของคําศัพท ดังนี้ ตี ชี้ ซู เขี่ย มีด ฉีด บีบ ดื่ม โยน หวง ขวด มะนาว นกกระจอก วิทยาศาสตร รุงกินน้ํา

๕. นักเรียนแสดงทาทางประกอบคําตามคําศัพทที่ครูกําหมด ดังนี้ ฉีด บีบ ดื่ม

๖. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๗. นักเรียนคัดคําศัพททอ ใหแกไขใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

านลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสอสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” หนาที่

๑๐๕ โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ ฉีด โยน หวง มะนาว ดื่ม เบื่อ เติม เกลือ นักคิด เปรี้ยว

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงเรื่อง “นักคิดสมองใส”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๗ เรื่อง “นักคิดสมองใส” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ในวันหยุดเด็กๆ จะทําอะไรกันบาง

- นักเรียนทําอะไรกันบางในวันหยุด

- เด็กๆลงไปเลนไมไดเพราะเหตุใด

- หลังฝนตกเกิดอะไรขึ้น

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “นักคิดสมองใส” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอ ที่ ๑ -๒ หนาที่๖๘-๗๐ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๑ -๒

หนาที่ ๖๘-๗๐

๓. บัตรคํา

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “นักคิดสมองใส”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๗ จากหนา ๑๐๖-๑๑๐ ทีละกลุมแลว รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติหนาชั้นเรียน ในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดง ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “นักคิดสมองใส” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไม ออกเสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปาก ขมุบขมิบ และจับใจความสําคัญของเรื่องใหไดมาก ที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาใครนาจะเปนนักคิดสมองใส

- รุงกินน้ําจะเกิดขึ้นเมื่อใด

- นักเรียนเคยกินน้ํามะนาวหรือไม

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอ ที่ ๓ และขอที่ ๔ หนา ๗๑-๗๒ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๓ และ ขอที่ ๔ หนา ๗๑-๗๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ( เ – ะ ) เปน ( - ็) เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระเ-ะ เปนสระเสียงสั้น ถามีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเปนไมไตคู ( -็ )จะไมมีรูปสระแตมีเสียง สระ เรียกวาสระเปลี่ยนรูป

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระ เ-ะ ได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระ เ-ะ เมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวย สระ เ-ะ และมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวยสระ เ-ะ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๑๑-๑๑๒

๒. นักเรียนฝกอานสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสังเกตคํา หนาที่ ๑๑๓-๑๑๔

๓. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระ เ-ะ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละ

กลุมสงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอ ดังนี้

ง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

- แข็ง เหล็ก เกล็ด เหม็น เห็บ

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๖ ขอที่ ๗ และ ขอที่ ๘ หนาที่ ๗๔-๗๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๖ ขอที่

๗ และ ขอที่ ๘ หนาที่ ๗๔-๗๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสอสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําที่อานได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนบทที่ ๗ พรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนาที่ ๑๐๔-๑๐๕

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ เปรี้ยว แสงแดด โทรทัศน เกลือ กลางแจงใหนักเรียนอาน และ สนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๐๔-๑๐๕ มา ๑ คํา แลวนํามาแตง ประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๕ หนาที่ ๗๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ “นักคิดสมองใส” ขอที่ ๕ หนาที่ ๗๓

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การนําคํามาแตงประโยค เปนการนําคําในบทเรียนมาแตงประโยคใหไดใจความจะตอง เขาใจความหมายของคําจึงจะสามารถแตงประโยคไดถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๔** เรียบเรียงคําเปนประโยคไดตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นําคํามาแตงประโยคใหไดใจความและใชภาษาถูกตอง

๒. การคัดลายมือ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การนําคํามาแตงประโยค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวพรอมๆ กันเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูเลือกบัตรคําใหนักเรียนแตงประโยคปากเปลาคนละ ๑ ประโยค โดยครูอธิบายวาในประโยคตอง ประกอบดวย ประธาน กริยา และกรรม พรอมทั้งยกตัวอยาง

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง ประโยค ที่เรียนไปเมื่อครั้งที่แลว ดังนี้

- ประโยค คือ การนําคําตั้งแต ๒ คําขึ้นไปมาเรียงตอกันแลวไดใจความสมบูรณ ประกอบดวยภาคประธาน และภาคแสดง

- ประธาน ไดแก สวนที่เปนผูกระทํา อาจมีสวนขยาย หรือไมมีก็ไดเปนการขยายประธาน หรือ กริยาใหมีความชัดเจนมากขึ้น

- กริยา ไดแก สวนที่บอกอาการ อาจมีสวนขยายหรือไมมีก็ได

๔. นักเรียนเลือกคําศัพทคนละ ๑๐ คํา แตงเปนประโยคลงในสมุดใหถูกตองและเขียนอยางสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลนที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทําทาทางประกอบ อยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๗ นักคิดสมองใส หนาที่ ๑๑๕ อาน คลอง รองเลน “สายรุง” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “สายรุง” จากนั้นออกมาแสดงทาประกอบ บทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “สายรุง”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ นักคิดสมองใส ขอที่

๙ หนาที่ ๗๖-๗๗ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๗ นักคิดสมองใส ขอที่ ๙ หนาที่

๗๖-๗๗

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………..**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนสามารถแตงคําคลองจองสามพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจองสามพยางค

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “ชวยกัน” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “นักคิดสมองใส” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจาก การเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน สวยรุงสวย ดวยเจ็ดสี

๔. ครูกําหนดคําใหโดยเขียนบนกระดาน เชน “น้ําฝนหยด” ใหแตละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตอง และไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “สายรุง” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบกอนเรียนและหลังเรียน

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐